

Согласованно:

Председатель профсоюзного комитета
муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад №234 «Кроха»
комбинированного вида»

«31» августа 2019г.

Принято:

на педсовете № 1
от «31» августа 2019 года.

Утверждаю:

Заведующий МШ
муниципального
казенного дошкольного
образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад №234
«Кроха» комбинированного вида»

«31» августа 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе групп компенсирующей направленности

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД №234 «КРОХА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПОЛОЖЕНИЕ о группах компенсирующей направленности

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №234 «Кроха» комбинированного вида» (далее МКДОУ д\с №234 «Кроха») и регулирует деятельность групп компенсирующей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

1.2. Группы компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образования учреждений образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; Уставом МКДОУ д\с №234 «Кроха».

1.3. Группа компенсирующей направленности создается в МКДОУ д\с №234 «Кроха» по решению учредителя.

1.4. Открытие (набор в группы), дальнейшее функционирование групп компенсирующей направленности в МКДОУ д\с №234 «Кроха» осуществляется по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

1.5. Цель организации групп компенсирующей направленности создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия в освоении дошкольной образовательной программы.

1.5.1 для детей с задержкой психологического развития - для коррекции психических процессов и профилактики нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер и оказания помощи детям в освоении программы.

1.5.2. сложное недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью.

1.5.3. нарушения общения в форме раннего детского аутизма.

1.6. Основные задачи групп компенсирующей направленности в МКДОУ д\с №234 «Кроха»:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня актуального развития;

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- развитие понимания обращенной речи, постепенное наращивание пассивного и активного словарного запаса, моделирование ситуаций общения в игре и быту для детей с ранним детским аутизмом;

-развитие самовосприятия, «протраивание» алгоритмов взаимодействия, формирование игровых навыков, их осмысление, формирование доступных навыков коммуникации, формирование стереотипов поведения в организационной среде для детей с ранним детским аутизмом;

- активизация познавательной деятельности детей;

– создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у обучающихся, имеющих ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- профилактика темповых отставаний в развитии;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда компенсирующих и логопедических знаний среди педагогов;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Организация компенсирующей работы

2.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д\с №234 «Кроха» (далее АОП ДО).

2.2. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОУ.

2.3. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности определяется ДОУ самостоятельно исходя из предельной наполняемости с учетом санитарных правил и норм.

2.4. Предельная наполняемость определяется в соответствии с утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации, и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

2.5. В группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения:

2.5.1. задержка психологического развития.

2.5.2. недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью.

2.5.3. нарушения общения в форме раннего детского аутизма.

2.6. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.7. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 1 сентября по 30 июня.

2.8. В группы компенсирующей направленности принимаются дети с психологической задержкой развития.

2.9. Приему в группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;

- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;

- заикание;

- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте;

- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.10. На каждого ребенка, зачисленного в группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, учитель-дефектолог заполняет индивидуальную карту развития.

2.11. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

2.12. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

- 2.13. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения в развитии детей.
- 2.14. Индивидуальные занятия учитель-логопед, учитель-дефектолог проводит не менее двух-трех раз в неделю.
- 2.15. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с Рабочей программой специалиста.
- 2.16. Продолжительность группового коррекционного занятия:
- в средней группе - 15- 20 минут;
 - в старшей группе – 20 - 25 минут;
 - в подготовительной к школе группе – 25 - 30 минут.
- 2.17. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 10 - 15 минут с каждым ребенком.
- 2.18. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- 2.19. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности осуществляется ТПМПК.
- 2.20. В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети со сложным недоразвитием речи, обусловленное умственной отсталостью, нарушениями общения в форме раннего детского аутизма, задержкой психологического развития с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.
- 2.21. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группах компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

3. Руководство группами компенсирующей направленности

- 3.1. Должности учителей-логопедов, учителей-дефектологов устанавливаются в соответствии со штатом образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
- 3.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».
- 3.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 3.4. Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.
- 3.5. Заведующий МКДОУ д\с №234 «Кроха»:
- обеспечивает создание условий для проведения с воспитанниками коррекционно-развивающей работы;
 - обеспечивает кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога специальным оборудованием, методической литературой.
- 3.6. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель.
- 3.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

3.8. Информационно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, учителям-дефектологам осуществляет учебно-методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов районного и городского уровня.

3.9. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности

4.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие сложное недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью или нарушения общения в форме раннего детского аутизма или задержку психологического развития, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МКДОУ д\с №234 «Кроха».

4.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков;
- принимают активное участие в коррекции по преодолению нарушений в развитии.

4.3. Специалисты МКДОУ д\с №234 «Кроха» интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции сложных недоразвитий речи, обусловленных умственной отсталостью, нарушениями общения в форме раннего детского аутизма, задержки психологического развития у воспитанников, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, психологического развития.

4.4. Учитель-логопед, учитель-дефектолог является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- учитель-логопед, учитель-дефектолог обследует речь детей раннего (2-3 лет), младшего и старшего дошкольного возраста образовательного учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению сложных недоразвитий речи, обусловленное умственной отсталостью, нарушениями общения в форме раннего детского аутизма, задержки психологического развития;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.5. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки детей;
- отрабатывает умения, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;
- создает развивающую предметно - пространственную среду для преодоления нарушений развития воспитанников;
- проводит мониторинг усвоения содержания программы воспитанниками;

-вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.6. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам МКДОУ д\с № 234 «Кроха», принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими сложное недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью, нарушения общения в форме раннего детского аутизма, задержку психологического развития.

4.7. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

- стимулирует познавательные процессы через утренники, музыкальные досуги.

5. Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога

5.1. Индивидуальные карты развития воспитанников.

5.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ТПМПК.

5.3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда или учителя-дефектолога и воспитателей группы компенсирующей направленности; учителя-логопеда или учителя-дефектолога и музыкального руководителя.

5.4. Рабочую программу коррекционно-развивающей работы.

5.5. План индивидуальных занятий.

5.6. Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями.

5.7. Протоколы ППк

5.8. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера нарушения.

5.9. График работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога утвержденный руководителем МКДОУ д\с №234 «Кроха».

6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

6.1. Компенсирующие группы и логопедические кабинеты оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.

6.2. Плата за содержание детей в компенсирующей группе взимается в соответствии с законодательством.

6.3. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам компенсирующей группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

6.4. Для кабинетов специалистов выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

7. Права и обязанности учителя-логопеда, учителя-дефектолога

7.1. В штат дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда, учителя-дефектолога из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих сложное

недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью или нарушения общения в форме раннего детского аутизма, задержку психологического развития.

7.2. Учителями-логопедами, учителями-дефектологами назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование по специальности.

7.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.4. Учитель-логопед, учитель-дефектолог несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в группах компенсирующей направленности, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи, задержкой психологического развития.

7.5. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, учителя-дефектолога работающего в МКДОУ д\с №234 «Кроха», установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи, задержку психического развития и 2 часа для консультативной работы).

