

образовательного процесса, выраженное в степени его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования -это способность образовательной услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

ООП -основная общеобразовательная программа.

РППС – развивающая предметно- пространственная среда.

3. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

3.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является приведение образовательной деятельности в ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ООП.

3.2. Система оценки качества реализации ООП решает *задачи*:

- повышения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и
- перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным

- общим образованием.

3.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования;
- принцип минимизации системы показателей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.

4. Уровни ВСОКО:

- мониторинг индивидуальных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- оценка качества психолого-педагогических условий, которая включает:
 - оценку психолого-педагогических условий;
 - оценку предметно-развивающей среды
 - оценка качества реализации ООП родителями (законными представителями) воспитанников.

4.1. Мониторинг индивидуальных достижений детей в Учреждении

Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится согласно Положению о мониторинге индивидуальных достижений детей, принятое на Педагогическом Совете 20.05.15 г. № 4.

В мониторинге индивидуальных достижений ребенка могут принимать участие родители ребенка.

Мониторинг включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий;
- карты индивидуальных достижений ребенка;

4.2 Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в МКДОУ д/с № 234 «Кроха» будет проходить в следующих направлениях:

Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, представленных в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

4.3 Оценка развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательная насыщенность среды, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, индивидуализация в среде.

4.4 Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка: степень удовлетворённости родителей работой Организации, развитием ребенка, деятельностью педагогов, качеством информации о работе Организации.

4.5 Участники оценки качества образования: администрация ДОУ, воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников.

4.6 Сроки проведения оценки качества образования – 1 раз в год (в конце учебного года, апрель - май). Длительность оценки качества не должна превышать 1 месяца.

Для процедуры оценки психолого-педагогических условий в группах разработаны специальные карты оценивания (в текстовом формате) с показателями и индикаторами оценки

Для участия родителей разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.

5. Этапы проведения оценки качества образования

I этап. На этом этапе издается приказ заведующего о сроках проведения оценки качества в ДОУ.

II этап. Сбор информации о работе дошкольной организации

- самооценка педагога (анализ собственной работы, который проводят сами сотрудники, заполняя оценочные карты. Карты оценивания развивающей среды группы педагоги заполняют вместе. Карты оценки психолого-педагогических условий - индивидуально)
- оценка качества образования административной группой. При оценке психолого-педагогических условий используется наблюдение за работой педагогов, оценка развивающей предметно-пространственной среды, анализ документации.
- анкетирование родителей. Анкета распространяется воспитателем, среди родителей воспитанников, посещающих данную группу. Анкета анонимная. Заполненную анкету родители опускают в специальный ящик для анкет, расположенный при входе в группу.

Заполненные анкеты обрабатываются административной группой, полученные данные оформляются в виде статистических данных.

III этап. Анализ и использование полученных результатов.

Анализ результатов оценки качества используется педагогами:

- для выбора темы самообразования,
- для заявки в методическую службу ДОУ на повышение их компетенций

- для внесения необходимых изменений в развивающую предметно- пространственную среду группы;
- при аттестации на квалификационную категорию, при написании самоанализа.

Анализ результатов оценки качества используется методической службой ДОУ:

- для разработки проектов и программ, направленных на повышение качества образования в организации, повышения компетенций педагогов,
- для составления и при необходимости корректировки годового плана работы,
- для необходимых изменений в образовательной программе ДОУ.

6. Ответственность

Работники ДОУ несут дисциплинарную ответственность за ненадлежащее исполнение или неисполнение требований настоящего положения.

7. Контроль

Контроль исполнения положения осуществляет заведующий ДОУ.



Пролито и
пронумеровано
Иванов
листа (ов)
Заведующий
И.А. Цепелева

ИИ