

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 234 «Кроха»**



ПРИНЯТА

Педагогическим советом.  
МБДОУ д/с № 234 «Кроха»  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ д/с № 234 «Кроха»  
*И. А. Шевелевой*  
Приказ от « 31 » августа 2023 г. № *02/02*



СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета учреждения  
В. Н. Кабакова

**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
дошкольного образования для обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра

Новосибирск – 2023

<b>№</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Страница</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи реализации АОП ДО	7
1.1.2.	Общие принципы и подходы к формированию АОП ДО	8
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС	8
1.1.4.	Значимые характеристики особенностей развития обучающихся с РАС	10
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП ДО обучающимися дошкольного возраста с РАС	15
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обучающимися с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств	15
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обучающимися с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	16
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обучающимися с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО	18
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>20</b>
2.1.	Общие положения	20
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	27
2.2.2.	Речевое развитие	27
2.2.3.	Познавательное развитие	28
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	29
2.2.5.	Физическое развитие	30
2.3.	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	31
2.3.1.	Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования	31
2.3.2.	Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе	32
2.3.3.	Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе	33
2.3.4.	Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом	34
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися	41

	с РАС	
2.5.	Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС	42
2.5.1.	Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся с РАС	42
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	51
2.6.1.	Социально-коммуникативное развитие	52
2.6.2.	Коррекция нарушений речевого развития	55
2.6.3.	Развитие навыков альтернативной коммуникации	56
2.6.4.	Коррекция проблем поведения	57
2.6.5.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	58
2.6.6.	Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	58
2.6.7.	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	58
2.6.8.	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	59
2.7.	Рабочая Программа воспитания	61
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	61
2.7.1.1.	Пояснительная записка	61
2.7.1.2.	Цель, задачи и принципы построения Программы воспитания	62
2.7.1.3.	Общности (сообщества) Организации	64
2.7.1.4.	Деятельность и культурные практики в Организации	70
2.7.1.5.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	71
2.7.1.6.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет)	71
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	75
2.7.2.1.	Патриотическое направление воспитания	76
2.7.2.2.	Социальное направление воспитания	76
2.7.2.3.	Познавательное направление воспитания	77
2.7.2.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	78
2.7.2.5.	Трудовое направление воспитания	79
2.7.2.6.	Эстетическое направление воспитания	79
2.7.2.7.	Особенности реализации воспитательного процесса	84
2.7.2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания	86
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	87
2.7.3.1.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с РАС. События Организации	108
2.7.3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	109
2.7.3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	110
2.7.3.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с	111

	обучающимися с РАС	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	120
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с РАС	121
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	123
3.3.	Кадровые условия реализации АОП ДО	130
3.4.	Финансовое обеспечение реализации АОП ДО	138
3.5.	Материально-техническое обеспечение реализации АОП ДО	138
3.6.	Планирование образовательной деятельности	141
3.6.1.	Примерный тематический план	144
3.6.2.	Индивидуальный образовательный маршрут	145
3.6.3.	Мониторинговая деятельность	172
3.7.	Режим дня и распорядок	174
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП ДО и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	178
3.9.	Перечень литературных источников	179
	Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с РАС	181

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Организация, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – это образовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ДО разрабатывается с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития обучающихся с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с расстройствами аутистического спектра: создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся с РАС с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с РАС. Программа содержит материал для организации коррекционно - развивающей деятельности.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, работу по пятиобразовательным областям, работу по формированию навыков самообслуживания и бытовых навыков и обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с РАС.

Коррекционная помощь обучающимся с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования и воспитания обучающихся дошкольного возраста с РАС.

Содержание АООП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы); рабочую программу воспитания.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации АОП ДО**

**Целью реализации АОП ДО:** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи АОП ДО:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию АОП ДО**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО**

**1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего** лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может



выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

## **2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:**

- **фрагментарность восприятия:** интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- **симультанность восприятия;**
- **трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.**

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем

сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

**3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм:** большинство используемых методических подходов так или иначе преследует цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

**4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты.** Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

**5. Особенности проблемного поведения** ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

**6. Отмеченные особые образовательные потребности** отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

**7. Определение стратегии коррекционной работы** осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

**8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик** ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

**9. Другие формы проблемного поведения** (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

**10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия** - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;

- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятого индивидуального образовательного маршрута.

#### **1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития обучающихся с РАС**

Обучающиеся с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

**В клиническом отношении** расстройства аутистического спектра в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5).

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о

динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию и специальное методическое обеспечение.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

**В психолого-педагогическом** отношении обучающиеся с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается, прежде всего, на взаимодействие с ребёнком в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях практически не проявляется. Следовательно, **решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей**, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Психолого-педагогический полиморфизм обучающихся с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем обучающимся, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания обучающихся с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических

функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

**Тонические процессы**, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с обучающимися с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);
- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);
- на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;
- на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);
- среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

**Внимание.** Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

**Память.** У большинства обучающихся с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, обучающиеся с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения **воображения (символизации)**, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком, в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития **эмоциональной сферы** при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

**В регуляторно-волевой сфере** характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп обучающихся с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных.

Наиболее тяжёлый **третий уровень – потребность в очень существенной поддержке.** Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

**Второй уровень – потребность в существенной поддержке,** что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;

- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

**Первый уровень – потребность в поддержке**, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;
- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО обучающимися дошкольного возраста с РАС**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств**

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития:

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств**

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития:

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;



- возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже»;
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств**

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются:

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто - формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;

- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОО ДО**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с РАС.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с РАС;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - ✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
  - ✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - ✓ разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, а именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Расстройство аутистического спектра часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть детей с РАС имеет сопутствующие интеллектуальные нарушения, задержку психического развития, расстройства моторики и координации, нарушения сна и др. Для детей с РАС также характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность. Поэтому, для детей с тяжелыми нарушениями развития содержание образования формируется индивидуально на основе углубленной психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ПМПК.

Используемые в реализации АОП ДО формы, способы, методы и средства должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и со взрослыми.

АОП ДО реализуется в различных формах: индивидуальные занятия, подгрупповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непрерывной образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности обучающихся, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагогические работники устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребёнок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога - психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, воспитателя и др.) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребёнка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует со взрослыми и детьми. В группе педагогами специально создаются ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребёнка с РАС.

При полном включении ребёнок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребёнком (учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания АОПДО ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания

(задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а также буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогам необходимо:

- давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени;
- использовать несложные инструкции и объяснения;
- проверять понимание ребенком услышанных фраз;
- избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях;
- если ребенок умеет читать, допустимо написать инструкцию на листе.

При реализации направлений, связанных с развитием речи, необходимо специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста.

В коррекционно-развивающей работе используются различные формы, методы, техники и технологии работы с детьми с РАС (как традиционные, так и нетрадиционные).

К традиционным методам относятся:

- **Словесные** - вопросы, объяснения, беседы, рассказы. При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с РАС необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с РАС испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.
- **Наглядные** - экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем. Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

- **Практические** - практические упражнения, дидактические игры, графические работы. Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с РАС наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями. Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Например, при изучении темы «Фрукты» ребенку необходимо наглядно показать фрукт, дать практически его изучить (потрогать, понюхать, попробовать на вкус, найти на ощупь) и словесно рассказать о нем.

В дополнении к традиционным методам коррекционной работы, используются нетрадиционные формы, методы, техники и технологии работы (здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология проектной деятельности и др.). Они помогают в достижении максимальных возможных успехов и принадлежат к числу эффективных средств коррекции. К ним можно отнести:

- **Музыкотерапия** - воздействие музыки на ребенка. Кроме общепринятых музыкальных и логоритмических занятий, можно использовать музыку для расслабления ребенка при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями. Релаксация учит детей расслабляться, способствует концентрации внимания, помогает снять напряжение, снимает возбуждение и т. д. Развитие тактильных ощущений – одна из форм релаксации.
- **Хромотерапия** - воздействие цвета на организм ребенка. Так, например, синий цвет расслабляет, уменьшает головные боли. Это важно для детей с РАС, т. к. многие из них имеют в анамнезе диагноз невролога. Фиолетовый цвет способствует выработке гормонов радости, повышает иммунитет, обладает успокаивающим воздействием при бессоннице, нервных и психических нарушениях. В ДООУ используется комплект дидактических пособий В.В. Воскобовича («Фиолетовый лес»), который является игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей. С помощью сказочного пространства, необычных персонажей методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений.
- **Песочная терапия** – это терапия игрой, увлекательный, творческий и в то же время исцеляющий процесс. Игры с песком открывают творческий потенциал ребенка, вызывают желание экспериментировать, стимулируют познавательную активность, развивают тактильную чувствительность, внимание, память, мышление, речь и моторику, обучают навыкам общения и сюжетно-ролевым играм, «заземляют» негативную энергию, снимают напряжение, тревогу, способствуют релаксации.
- **Сказкотерапия** – это лечение сказкой, при котором для достижения терапевтического эффекта используются придуманные истории или

обсуждаются поучительные народные сказки. Главной задачей сказкотерапии является гармонизация внутреннего мира ребенка.

- **Информационно-коммуникативные технологии** - презентации по изучаемым лексическим темам. Если на занятии необходим качественный и красочный демонстрационный материал, в таком случае ИКТ выступают в роли наглядности. Применение в презентациях цветовой графики, звукового сопровождения, позволяет создавать реальный предмет или явление. Дети с РАС лучше запоминают предлагаемый материал в виде: презентации, развивающих видеофильмов, мультфильмов и хорошо сосредоточивают своё внимание на нем.
- **Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непрерывной образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.
- **Зрительная гимнастика.** Нагрузка на глаза у современного ребёнка огромная, а отдыхают они только во время сна. Гимнастика для глаз полезна всем в целях профилактики нарушений зрения. Эффективность гимнастики зависит от особенностей развития детей с РАС. Учитывая психофизические возможности детей группы можно применять зрительную гимнастику Пальминг (автор Уильям Бэйтс). Пальминг является разновидностью гимнастики для глаз и как раз помогает им отдохнуть. Дети растирают ладони до ощущения тепла. После этого ладони кладут на закрытые глаза таким образом, чтобы центр ладони пришелся как раз на глаз. Ладони – ключевая деталь пальминга. Держать ладони на глазах 2-3 минуты. В это время включать спокойную музыку или читать стихи по лексической теме.
- **Динамические паузы** - большое значение в предупреждении утомления детей на занятии принадлежит динамическим паузам или физкультминуткам. Они проводятся при первых признаках утомления, на любом этапе занятия. Комплексы подбираются согласно лексической теме недели, проводятся в игровой форме. Направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.
- **Пальчиковая гимнастика** дарит нашим детям здоровье, т.к. при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами. Проводится согласно лексической теме недели в виде движений пальцев рук в сочетании их с речью. Это служит развитию не только мелкой моторики, но и развитию речи, развитию речевого слуха, оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию, обогащают внутренний мир ребенка.



- **Дыхательная гимнастика** улучшает полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивает самоконтроль и произвольность, служит для укрепления дыхательных путей и дыхательной мускулатуры, оказывает положительное воздействие на самочувствие детей во время образовательной деятельности, у детей повышается работоспособность. В каждое занятие включаются упражнения с использованием различных игровых материалов: сдувание ватных шариков, снежинок и бумажных бабочек, дутье во всевозможные дудки, надувание мыльных пузырей, дутье на вертушки и многое другое.
- **Артикуляционная гимнастика** улучшает кровоснабжение органов артикуляционного аппарата и их иннервацию, улучшает подвижность органов артикуляции, укрепляет мышечную систему языка, губ, щёк, уменьшает напряжённость артикуляционных органов; способствует выработке правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.
- **Су Джок терапия** активизирует развитие речи ребенка, нормализует мышечный тонус, опосредованно стимулирует речевые области в коре головного мозга. С помощью шариков («ёжиков») и колец удобно массировать пальцы в целях благотворного влияния на весь организм. Это позволяет повысить потенциальный энергетический уровень ребенка, обогащает его знания о собственном теле, развивает тактильную чувствительность. Такой массаж не только оказывает благотворное влияние на весь организм, но также помогает решать коррекционные задачи: активизирует мозг, развивает межполушарное взаимодействие, иннервацию речедвигательных анализаторов, способствует развитию речи, внимания, памяти, образного и абстрактного мышления, оптико-пространственного восприятия и мелкой моторики рук.
- **Самомассаж** - это массаж, выполняемый самим ребенком. Помогает повысить защитные функции организма ребёнка. Игровой самомассаж является основой для закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитие навыков собственного оздоровления. Для самомассажа можно использовать нетрадиционный материал: шишки, орешки, карандаши, массажные мячи, крупы и мешочки с крупами.
- **Технология проектной деятельности** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.
- **Технология исследовательской деятельности.** Цель исследовательской деятельности в детском саду — сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Для того, чтобы исследовательская деятельность вызвала у детей с РАС интерес, необходимо подобрать содержание доступное их пониманию, создать проблемные ситуации, решая которые ребёнок будет открывать для себя что-то новое.

- **Технология лэпбук.** Данное пособие направлено на поддержку детской инициативы. Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО

В коррекционной работе педагогических работников с обучающимися с РАС практически всегда происходит сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта. В специальных коррекционных группах компенсирующей направленности для обучающихся с РАС процесс воспитания проходит в осложненных условиях, поэтому педагогические работники решают не только общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивают удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории детей с отклонениями в развитии. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества самого ребенка, педагогического персонала нашего ДООУ и родителей ребенка.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие эмоциональных, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной комфортной среды для детей с РАС, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования разработана для обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) с учётом УМК:

- Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2008.
- Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
- Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
- Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

- Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
- Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2017.

## **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

### **2.2.2. Речевое развитие**

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний).
2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
  - совершенствование конвенциональных форм общения;
  - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
  - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
  - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).
4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

### **2.2.3. Познавательное развитие**

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи познавательного развития:**

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:
  - развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
  - соотнесение количества (больше - меньше - равно);
  - соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
  - различные варианты ранжирования;
  - начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
  - сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
  - сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
  - формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
  - формирование представлений о причинно-следственных связях.
2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:
  - формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
  - определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
  - коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.
3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:
  - при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
  - на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;
  - развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
  - если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую

деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.
5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:
  - формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
  - конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуального образовательного маршрута развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок,

пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

### **2.2.5. Физическое развитие**

Реализуются следующие целевые установки:

1. Развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

### **2.3. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС**

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

У обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной

выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

**Задачи подготовки к школе можно разделить на:**

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

### **2.3.1. Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования**

Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;



- соблюдать регламент поведения в школе.

### **2.3.2. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе**

Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;

- обучение проводится по индивидуальному образовательному маршруту, который учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближен к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

### **2.3.3. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе**

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные маршруты, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

### **2.3.4. Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом**

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

#### **Основы обучения обучающихся с РАС чтению:**

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипии очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например «дя-дя», «бел-ка»), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьёт», «Мальчик пьёт из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при

аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того,

структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

### **Основы обучения обучающихся с РАС письму:**

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступить непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучению графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребёнка», отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться

правильного положения руки «любой ценой» не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и «пишут» только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы обучающийся как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой

стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: «с», «о», «а»;
- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ъ», «ь», «ы»;
- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я»;
- четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «ё»;
- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в»;
- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з»;
- седьмая группа. Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю»;

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики:

- первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О»;
- вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ»;
- третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б»;
- четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я»;
- пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Ё», «З»;
- шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф»;
- седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж».

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно,

как «побуквенное чтение», но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

### **Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:**

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;
- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и «больше – меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего,



идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

## **2.4. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с РАС**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать

занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

**9.** Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

**10.** Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

**11.** Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.5. Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Рекомендации, по организации занятий с детьми дома, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **2.5.1. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями дошкольников с РАС**

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

- демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;
- допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок - семья – организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

В условиях работы с детьми с РАС перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

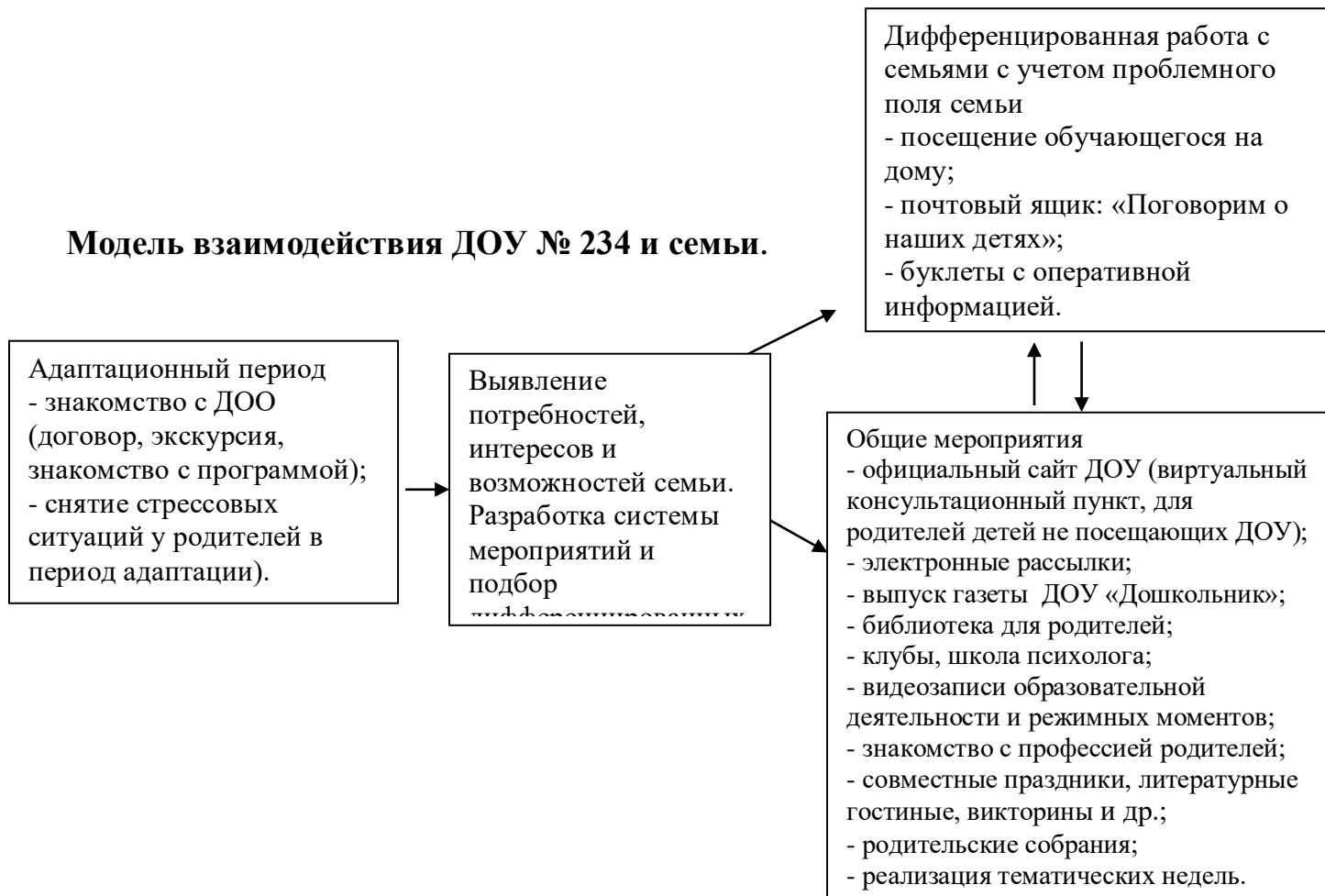
**Взаимодействие с семьей** строится из понимания того, что отношения Организации с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между обучающимися, родителями и педагогическими работниками.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы становится значимым направлением работы детского сада, наряду с непосредственно - образовательной деятельностью и образовательной деятельностью, осуществляемой в режимных моментах.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

### Модель взаимодействия ДОО № 234 и семьи.

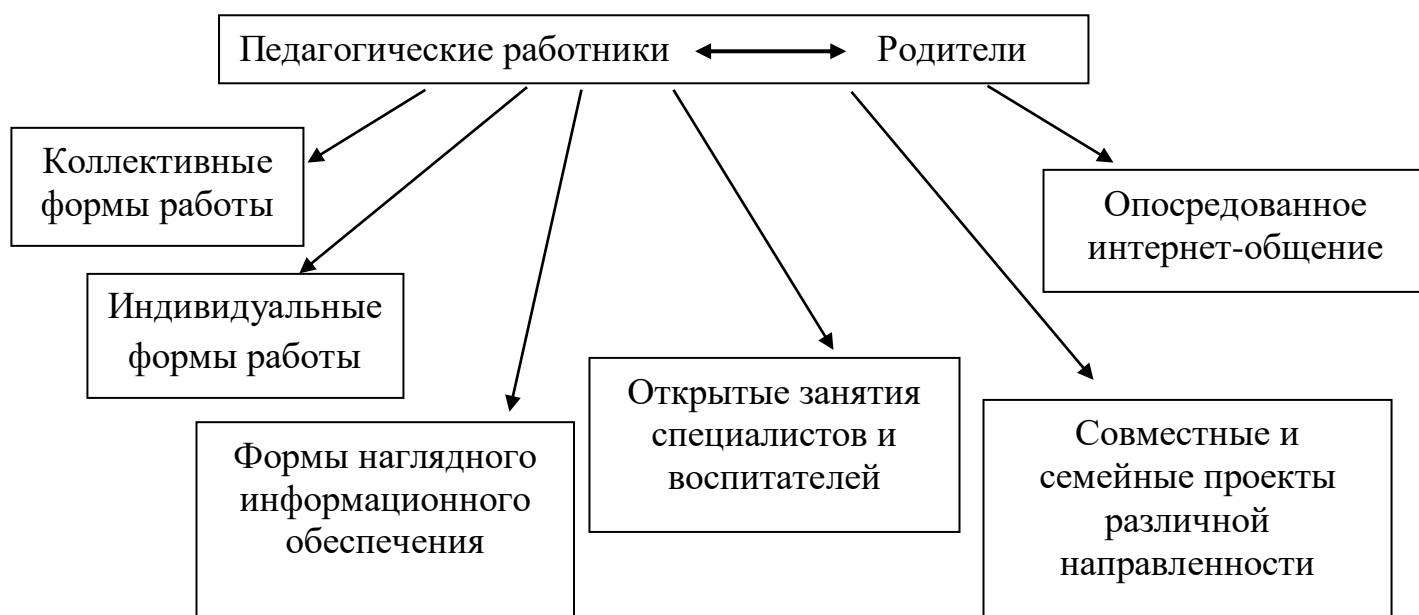


## Участие родителей в жизни детского сада

Коллективные формы	Индивидуально - дифференцированные	Опосредованные формы
Общее родительское собрание	Консультации, беседы	Ежемесячная газета ДООУ «Дошкольник»
Групповые родительские собрания	Посещение ребенка на дому	Буклеты с оперативной информацией
Родительский комитет	Знакомство с профессией родителей через экскурсии и тематические беседы	Почтовый ящик с личными записками для родителей.
Попечительский совет	Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды.	Видеозаписи режимных моментов, утренников.
Клубы по интересам		Библиотека для родителей
Совместные праздники		Создание банка и ведение регулярных электронных рассылок для родителей воспитанников.
Литературные гостиные		Официальный сайт ДООУ
Дни открытых дверей.		Виртуальная страничка на официальном сайте для родителей детей, не посещающих ДООУ
Совместные детско-взрослые проекты, реализацию тематических недель.		
Вовлечение родителей в конкурсы, проводимые на базе ДООУ, района, города, региона.		

Выстраивая взаимодействие с семьями обучающихся педагогические работники руководствуются не только моделью, разработанной в нашем детском саду.

Но, и для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития, проводят работу по шести формам организации психолого-педагогической помощи семье.



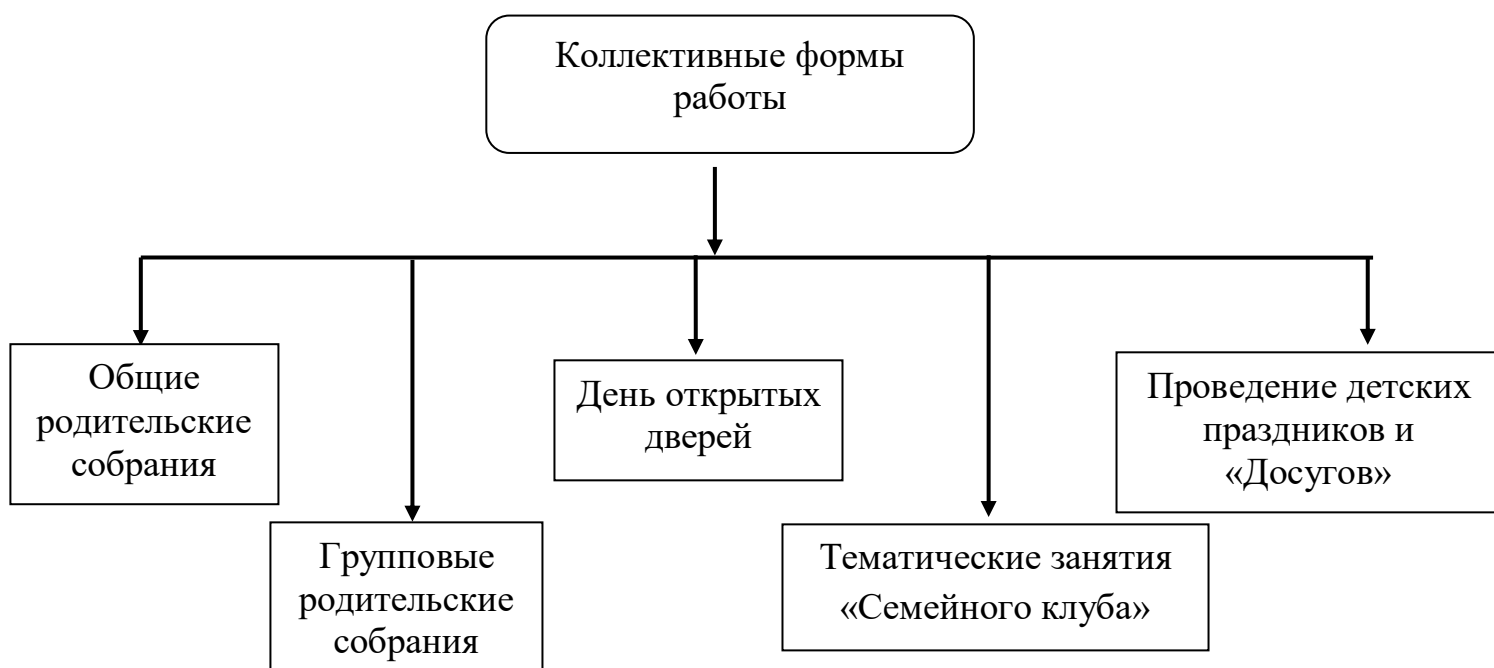
В общую коррекционно-развивающую работу включается совместное сотрудничество педагогических работников с родителями в различных ее современных формах. Помимо традиционных форм сотрудничества, активно используются инновационные формы и методы работы с родителями.

Большинство родителей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка, диагнозы детей пугают родителей. В свете требований ФГОС для специалистов всех ДОУ особенно актуальными стали задачи привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

В соответствии с существующим положением все рекомендации специалистов по организации необходимых для ребенка условий развития могут быть осуществлены только с согласия родителей. Поэтому работа с ними чрезвычайно важна для успешной помощи детям с РАС.

### Направления организации психолого-педагогической помощи семье.

1. При использовании коллективных форм работы с родителями (законными представителями) даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.



➤ Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

#### Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.



- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

**Задачи:**

- обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы;
  - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
- «День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

**Задача:** знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

- Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца.

**Формы проведения:** тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

**Задачи:**

- знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
  - ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
- проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. При использовании индивидуальных форм работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.



- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

**Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
  - определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;
  - определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей;
  - определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.
- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

**Задачи:**

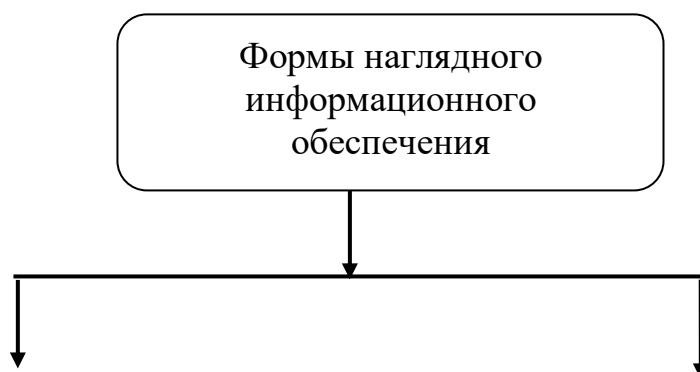
- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;
  - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
- «Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте Организации.

**Задача:** оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

- Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня с 16.30 до 17.30 часов.

**Задача:** информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с обучающимся, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3.



Информационные  
стенды и тематические  
выставки

Выставки детских  
работ

- Информационные и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

**Задачи:**

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
  - информация о графиках работы администрации и специалистов.
- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:**

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

4.

Открытые занятия  
специалистов и воспитателей

- Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

**Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

5.

Совместные и семейные проекты  
различной направленности

- Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

**Задача:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

6.

Опосредованное интернет-общение

- Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

**Задачи:**

- позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию;
- родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

**Цель программы коррекционной работы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и

формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

## **2.6.1. Социально-коммуникативное развитие**

### **Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС**

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1. Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
2. Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.
3. Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.
4. Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.
5. Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
6. Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
7. Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи)

ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...»), «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8. Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.
9. Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.
10. Использование средств альтернативной коммуникации.

### **Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.**

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к

более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на

основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).
- обучение следованию визуальному расписанию

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

### **2.6.2. Коррекция нарушений речевого развития**

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка маршрута коррекции нарушений речевого развития.



## **Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:**

1. Формирование импрессивной речи:
  - обучение пониманию речи;
  - обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
  - обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
  - обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
  - обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
  - выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.
2. Обучение экспрессивной речи:
  - подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
  - называние предметов;
  - обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
  - обучение выражать согласие и несогласие;
  - обучение словам, выражающим просьбу;
  - дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;
3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
  - формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
  - конвенциональные формы общения;
  - навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
  - навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
  - развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.
4. Развитие речевого творчества:
  - преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
  - конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

### **2.6.3. Развитие навыков альтернативной коммуникации**

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие

устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

#### **2.6.4. Коррекция проблем поведения**

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии.
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями.
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов).
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика).
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:
  - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
  - лишение подкрепления;
  - «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
  - введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии – «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются

повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используется игротерапия.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

### **2.6.5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы**

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- развитие умения выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

### **2.6.6. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам**

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

### **2.6.7. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности**

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый располагает предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

### **2.6.8. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС**

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально

возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

## **2.7. Федеральная рабочая Программа воспитания**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **2.7.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и

патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизни и здоровья лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **2.7.1.2. Цель, задачи, принципы построения Программы воспитания**

**Общая цель воспитания в Организации** - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Общие задачи воспитания в Организации:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

#### **Задачи воспитания обучающихся с РАС в условиях Организации.**

1. Формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
5. Расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с РАС.
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия.
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных



отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с РАС. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 2.7.1.3. Общности (сообщества) Организации

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная балансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не опираться на выводы о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с уважением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в том случае, если это не противоречит интересам ребенка и педагогике.

**1. Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Педагогические работники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. **Основная задача:** объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

**3. Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**4. Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**5. Культура поведения педагогического работника в Организации** направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

#### **Потенциал социокультурного пространства Новосибирска.**

Новосибирск называют столицей Сибири.

Знакомя дошкольников с Новосибирском целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога - подготовить ребёнка к этой встрече, при этом обязательно необходимо очень тесно сотрудничать с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эф

эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания в своём городе каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Новосибирску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Новосибирска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

### Социальное партнерство

Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
<a href="https://myhistorypark.ru/contacts/?city=nov">https://myhistorypark.ru/contacts/?city=nov</a> Исторический парк «Россия – Моя История»	Цель проекта — рассказать о событиях, произошедших на территории России, чтобы привлечь интерес населения к истории своего государства.	Посещение музея с экскурсоводом, совместные мероприятия с детьми и родителями в музее. Онлайн – экскурсии.
<a href="https://m-nsk.ru/o-muzee/filialyi-muzeya-goroda-novosibirska/o-Muzey-Oktjabr'skogo-rajona-Zakaemka">https://m-nsk.ru/o-muzee/filialyi-muzeya-goroda-novosibirska/o-Muzey-Oktjabr'skogo-rajona-Zakaemka</a> Музей Октябрьского района «Закаменка»	Музей города Новосибирска активно занимается просветительской деятельностью, организует выездные выставки и другие культурно-образовательные проекты. В залах Музея истории города можно проводить различные совместные выставки из фондов малых музеев, посвящая их конкретному юбилею, сфере городской жизни (культура, медицина, торговля и т.п.), отдельным историческим событиям, почетным гражданам и заслуженным людям. Проекты Музея города:	Посещение музея с экскурсоводом, совместные мероприятия с детьми и родителями в музее. Выездные экскурсионные программы.

	<a href="#">Космос и Я</a> <a href="#">Патриотическая деятельность</a> <a href="#">Социальные проекты</a> <a href="#">Центр устной истории</a> <a href="#">Электронный архив</a>	
<a href="https://dshi-7.ru/">https://dshi-7.ru/</a> <a href="#">Детская школа искусств №7 имени А.П. Новикова</a>	Музыкальная школа организует экскурсии в выставочный зал, приглашение на концерты учащихся	Совместные мероприятия с детьми и родителями как на базе музыкальной школы, так и выездные концерты в ДОО.
	<p>Проект «Игровая гостиная». Игровая гостиная создана для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей. Зрители могут поиграть в настольные игры, поучаствовать в конкурсах и отдохнуть в мягких гостиной. Программа строится вокруг одного из детских спектаклей репертуара театра и рассчитана на три посещения. В течение месяца родитель трижды вместе с ребенком придет в театр, и каждое посещение будет познавательным и игровым.</p> <p>Проект ««Глобус»: сфера впечатлений» в зонах гостиной. Программа строится вокруг одного из детских спектаклей репертуара театра и рассчитана на три посещения. В течение месяца родитель трижды вместе с ребенком придет в театр, и каждое посещение будет познавательным и игровым.</p>	<p>Данный проект можно использовать как в рамках выхода на спектакль, так и как самостоятельную часть экскурсии по театру.</p> <p>В рамках проекта: театральная экскурсия, где можно пройти по интереснейшим местам закулисья, узнать много нового об истории театра, о тонкостях создания спектаклей и получить ответы на все вопросы. театральный урок; просмотр спектакля, а также мастер-класс от артиста-участника спектакля.</p>
<a href="https://zoonovosib.ru/services/">https://zoonovosib.ru/services/</a> Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило	Сотрудники научно-информационного отдела зоопарка читают лекции, проводят экологические игры в школах, детских садах, центрах развития детей, детских домах, интернатах, библиотеках. Такая научно-популярная лекция сопровождается показом слайд-программы, фильма, фотографий.	Можно организовать как выездную лекцию совместно с детьми и родителями, так и на территории зоопарка.
<a href="http://www.avtgorodok54.ru/">http://www.avtgorodok54.ru/</a> Детский автогородок	Городской творческий конкурс «Дорога будущего	Воспитанники ДОО и их родители могут

	глазами детей - 2021» «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», выездные мероприятия	принять участие в ежегодном творческом конкурсе. Для дошкольников устраиваются экскурсии, выезды инспектора в ДОО для проведения обучающих мероприятий.
<a href="http://soln-gorod.ru/?yclid=6708269933975098668">http://soln-gorod.ru/?yclid=6708269933975098668</a> Солнечный город - детский город профессий	Детский город профессий «Солнечный город» – это целый мир профессий, хобби и увлечений! Это интерактивная модель настоящего города, где дети могут попробовать себя в самых разных профессиях, созданная вместе с крупными компаниями Новосибирска.	Организация совместных с детьми и родителями групповых экскурсий и мастер – классов.
<a href="http://detinso.ru/na-kanikulakh-s-polzoy.php?clear_cache=Y">http://detinso.ru/na-kanikulakh-s-polzoy.php?clear_cache=Y</a> Областной центр развития творчества детей и юношества	Областной конкурс «История Великой победы в истории моей семьи». Областной смотр-конкурс дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей «Экобэби». Региональный проект Областное родительское собрание.	Участие в конкурсном движении.  Онлайн-собрания для родителей воспитанников.
<a href="https://retro-nsk.ru/muzej-staryh-avto/">https://retro-nsk.ru/muzej-staryh-avto/</a> Музей авто, мото. Выставка автомобилей.	«Галерея времени» - это уникальная площадка представленная двумя интереснейшими экспозициями, позволяющими окунуться в историю XX века. выставка сохраненной и реставрированной российской и советской ретро техники, включающей в себя более тридцати лучших представителей автомобильной и мото промышленности.	Организация совместных с детьми и родителями групповых экскурсий и мастер – классов.
<a href="https://nsk.galileopark.ru/?utm_source=yandexadnsk&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=poisk&amp;yclid=6709279521216453282">https://nsk.galileopark.ru/?utm_source=yandexadnsk&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=poisk&amp;yclid=6709279521216453282</a> Парк развлечений для детей и взрослых   Парк чудес Галилео	Интерактивный музей, наполненный познавательными экспонатами, чудесами инженерной мысли и объёмными иллюзиями.	Организация совместных с детьми и родителями групповых экскурсий и мастер – классов. Организация мастер

		– классов для педагогов
<a href="https://nebo-nsk.ru/">https://nebo-nsk.ru/</a> Большой новосибирский планетарий	Организация экскурсий и шоу «Путешествие по планетам Солнечной системы».	Организация совместных с детьми и родителями групповых экскурсий и мастер – классов. Выездные экскурсии, участие в конкурсах детского творчества.
МБОУ СОШ № 32, 16, 75, 97 МБОУ С(К)Ш № 1 МБОУ СОШ «ПЕРСПЕКТИВА»	Реализация проекта «Создание модели взаимодействия ДОУ и школы в вопросах преемственности».	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Библиотеки им. Б. Богаткова, Толстого, Гарина – Михайловского	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Обогащение познавательной сферы детей. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.
ГИБДД, ОНД по Октябрьскому району г. Новосибирска (пож. Часть № 3)	Экскурсии, конкурсы, учебные эвакуации. Выставки, конкурсы детских работ.  Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.  Проведение консультаций и обучающих семинаров	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование основ пожарной безопасности. Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения. Формирование

		ценностного отношения к своему здоровью, понятия об опасностях в городе и дома.
--	--	---

#### 2.7.1.4. Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с РАС, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### 2.7.1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

#### 2.7.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с РАС с сохранным интеллектом дошкольного возраста  
(к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------



Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------	--------------------	---

**Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)  
с 1 уровнем тяжести аутистических расстройств**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение);</p> <p>пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p>Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p>

Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)  
со 2 уровнем тяжести аутистических расстройств

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и

		<p>другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогич. работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.</p>
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоят. в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

**Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)  
с 3 уровнем тяжести аутистических расстройств**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с

		педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

## 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.7.2.1. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **2.7.2.2. Социальное направление воспитания**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания:**

- формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.7.2.3. Познавательное направление воспитания**

**Цель:** формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.7.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

##### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.



Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.7.2.5. Трудовое направление воспитания**

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

#### **Основные задачи трудового воспитания:**

- ознакомление обучающихся с РАС с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.7.2.6. Эстетическое направление воспитания**

**Цель:** формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

#### **Основные задачи эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;
- формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

Направление воспитания	Общие задачи по направлению	Дошкольный возраст	
		Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотическое	1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к	1) Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна. Москва - главный город, столица нашей Родины. 2) Расширение

	<p>особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	<p>родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p>	<p>представлений о малой Родине, о Новосибирске.</p> <p>3) Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, города Новосибирска; о замечательных людях, прославивших свой край.</p>
<b>Социальное</b>	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности,</p>	<p>1) Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей</p> <p>2) Закрепить представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>3) Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении</p>

	<p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	<p>искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>	<p>позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p>
<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	<p>1) Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе.</p> <p>2) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.</p> <p>3) Уважение к своей нации.</p> <p>4) Понимание своих национальных особенностей.</p> <p>5) формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>6) Уважение к представителям других национальностей.</p> <p>7) Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений.</p>	<p>1) Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>2) Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, города Новосибирска; о замечательных людях, прославивших свой край.</p>
<b>Познавательное</b>	1) Развитие	1) Формирование у	1) Формировать

	<p>любопытности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>ребенка любопытности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Сибири.</p> <p>2) Познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города (достопримечательностями, памятниками города Новосибирска).</p> <p>3) Формировать бережное отношение к природе родного края.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>	<p>1) Приобщение детей к занятию видами спорта, распространенных в условиях Сибири.</p> <p>2) Понимание причин безопасного поведения в условиях Сибирского региона.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и</p>	<p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в</p>	<p>1) Расширять осведомленность детей в сферах человеческой</p>

	<p>воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>2) Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>3) Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам и результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой</p>	<p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>	<p>1) Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам Сибири.</p> <p>2) Учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>3) Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>

	деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
--	---	--	--

### 2.7.2.7. Особенности реализации воспитательного процесса

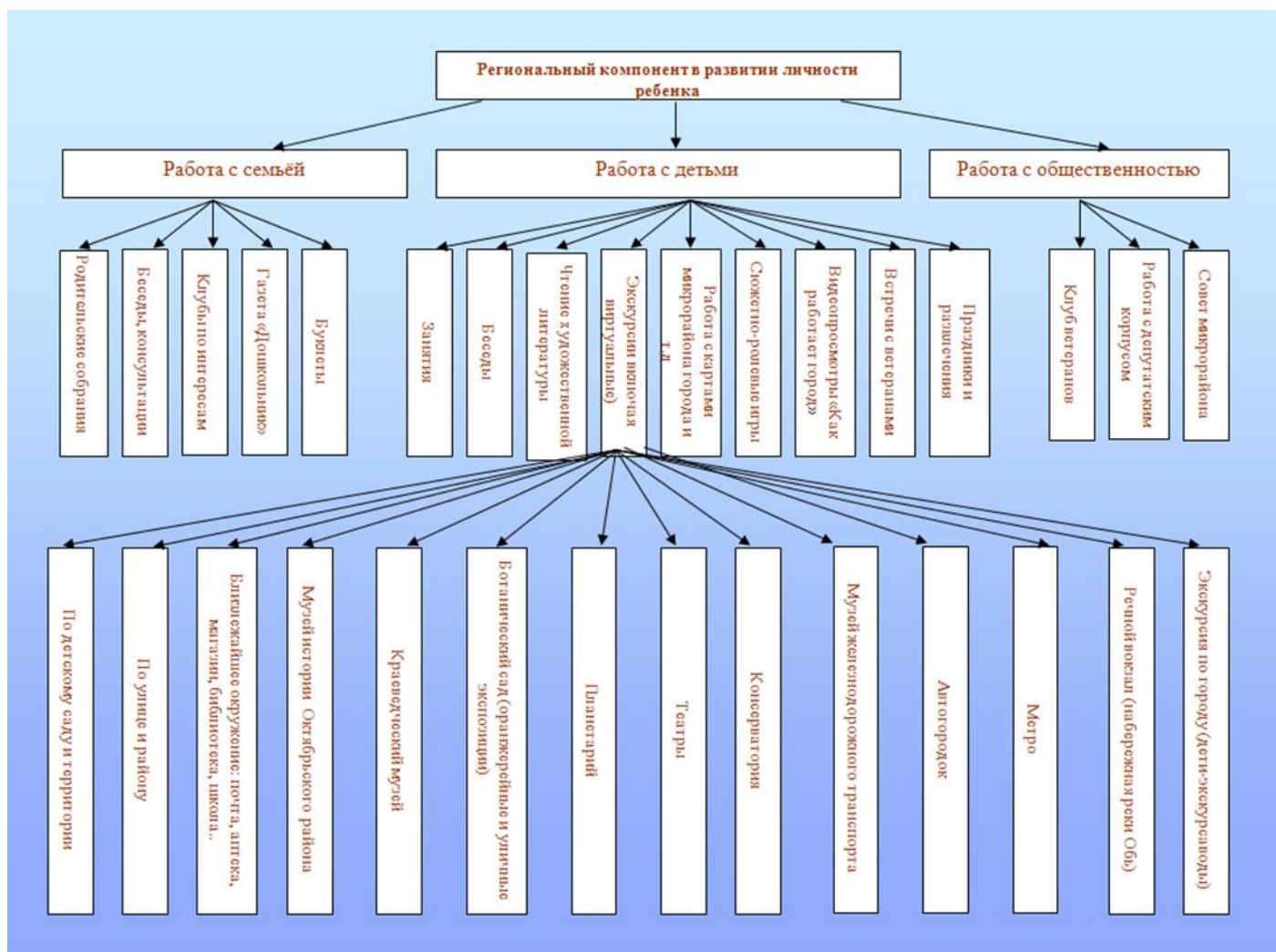
Исходя из принципа комплексно - тематического планирования и принципа интеграции образовательных областей в нашем детском саду комплексно-тематическое построение образовательного процесса, которое предполагает выделение ведущей темы недели, где каждый день посвящен маленькой части этой темы. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.).

**Последовательность включает в себя:**



Региональная культура является первым шагом для обучающихся с РАС в освоении общечеловеческих богатств мировой культуры, в формировании собственной личности.

Маршруты путешествий обучающихся с РАС разнообразны, начиная с помещения детского сада, его территории, микрорайона, улицы по которой ребенок идет в детский сад, заканчивая экскурсиями по городу (совместно с родителями (законными представителями)).



### 2.7.2.8. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, используемые в Организации при построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы описаны в разделе АОП ДО для обучающихся с РАС 2.5.1. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся с РАС.



### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания**

**Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

#### **Уклад жизни МБДОУ д/с № 234 «Кроха»**

Уклад жизни в учреждении -

этическая система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МБДОУ д/с № 234 «Кроха», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала,

обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способ взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни МБДОУ д/с № 234 «Кроха» находит свое выражение в Уставе учреждения, во внутренней системе оценки качества образования и «Кодексе деловой этики МБДОУ д/с № 234 «Кроха» и других документах организации.

### Миссия образовательного учреждения.

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

### Уклад жизни МБДОУ д/с № 234 «Кроха»

Элементы уклада	Отражение в жизнедеятельности МБДОУ д/с № 234 «Кроха»
Ценности	<p><b>Базовые ценности:</b> Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p><b>Инструментальные ценности (ценности МБДОУ д/с № 234 «Кроха»):</b></p> <p><u>Индивидуализация:</u> каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. <i>Мы стремимся к формированию индивидуального, уникального, неповторимого образа ребенка (как у самого себя, так и у окружающих)</i></p> <p><u>Открытость миру:</u> ребенок открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности.</p> <p><u>Основы готовности к выбору:</u> ребенок учится осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.</p> <p><u>Основы культуры общения и толерантности:</u> у ребенка формируется умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Ребенок овладевает способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и</p>

	<p>способов проявлений человеческой индивидуальности.</p> <p><u>Здоровье.</u> Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности ДООУ. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.</p>
<p>Правила и нормы</p>	<p><u>Для взрослых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кодекс деловой этики.</li> <li>➤ Положение о спорах и конфликтах.</li> <li>➤ Коллективный договор; устав.</li> <li>➤ Правила внутреннего трудового распорядка.</li> <li>➤ Родительский договор, и т.д.</li> </ul> <p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Правила нашей группы» Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.</li> <li>➤ Правила речевого этикета в группе (правила в группе): не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы</p>	<p>Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции).</p> <p>Традиции детского сада «Утренний и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение.</p> <p>Традиция «Деловые хлопоты». Педагог создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их.</p> <p>Традиция «Новости дня, недели».</p> <p>Традиции ДООУ и района – проведение спортивных недель (осень, зима, весна).</p> <p>1 июня районный спортивный праздник, посвященный дню защиты детей.</p> <p>Организация в группе, холлах детского сада «Персональные выставки юных художников».</p>

	<p>Чествование детей – победителей соревнований, занимающихся в спортивных секциях. Демонстрация их достижений на спортивных и музыкальных утренниках и развлечениях.</p>
<p>Системы отношений в разных общностях</p>	<p><b>Корпоративная (организационная) культура обозначенная в «Кодексе деловой этики МБДОУ д/с № 234 «Кроха»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ культура поведения и общения;</li> <li>➤ уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>➤ внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>➤ культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</li> <li>➤ наставничество;</li> <li>➤ открытые и доверительные отношения с родителями;</li> <li>➤ культура поведения в сетевом пространстве и т.д.</li> </ul>
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p><b>Создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательном процессе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ построение педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>➤ целостный характер воспитательного процесса;</li> <li>➤ системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>➤ культуросообразный характер воспитания в ДОО;</li> <li>➤ активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;</li> <li>➤ рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;</li> <li>➤ региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>➤ открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>➤ поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>➤ деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>➤ привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания.</li> </ul>
<p>Развивающая предметно - пространственная</p>	<p><b>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую</li> </ul>

среда	<p>воспитанию необходимых качеств, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини - библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа и т.д.);</li> <li>➤ «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (сюжетно – ролевая и режиссерская игра, разработка правил дружбы, фотоальбомы «Мои друзья», «книжки – малышки», ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</li> </ul>
-------	--

Уклад и ребенок с РАС определяют особенности воспитывающей среды.

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающая среда включает:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### **Воспитывающая среда в ДООУ № 234 «Кроха» строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини - библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок);
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества

ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа и т.д.);

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (сюжетно – ролевая и режиссерская игра, разработка правил дружбы, фотоальбомы «Мои друзья», «книжки – малышки», ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок).

### **Задачи воспитания.**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица).

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере). - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины).	- Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Социально-коммуникативное развитие	- Проведение тематических недель «Всемирный день защиты животных», «День России», «День рождения Новосибирска» и т.д. - Традиции группы «Утренний и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение.
			- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).	Познавательное развитие	- Использовать созданные детьми вещи, поделки для украшения группы, игры, подарков разным людям. - Предоставлять детям возможность проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, организация межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам), подготовка и проведение дня пожилого человека и т.д. - Экологические акции: «Накормим птиц зимой», «Скворечники для птиц», высадка растений на территории ДОУ, аллея выпускников и др. - Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры.
			- Приобщать к традициям и великому	Художественно-эстетическое	- Рассказы ребенка о путешествиях, странах, (по России, по городу).

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
		<p>- Воспитывать «патриотизм соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	<p>культурному наследию российского народа</p>	<p>развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставки «Я, путешественник», «Я и мой дом».</li> <li>- Виртуальные экскурсии.</li> <li>- Работа с картой района, города, страны.</li> <li>- Акции «Доброе сердце» (подарок ветерану).</li> <li>- Участие в акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).</li> <li>- Конкурс чтецов «О моей Родине».</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры народов мира.</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному</p>	<p>- Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого</p>	<p>- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиции группы «Утренний и вечерний круг».</li> <li>- Организация выставок («Моя семья», «Семейный альбом»), с предоставлением каждому ребенку выступить</li> </ul>



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	взаимодействия в детско-взрослой общности. - Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</li> <li>- Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.</li> <li>- Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта</li> </ul>		<p>экскурсоводом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При каждой возможности педагог должен побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым, ввести правило «Спроси трех» (прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребенок должен попросить помощи у трех сверстников).</li> <li>- Проведение тематических недель «Всемирный день приветствий», «День Добра» и т.д. Предоставлять детям возможность проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, организация межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам), подготовка и проведение дня пожилого человека и т.д.</li> <li>- В группе предоставлять фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурных особенностей семей.</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
			<p>милосердия и заботы.</p> <p>- Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие	
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>- Способствовать освоению детьми моральных ценностей.</p> <p>- Формировать у детей нравственные качества и идеалов.</p> <p>- Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>- Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p>	<p>- Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.</p> <p>- Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p> <p>- Способствовать овладению детьми</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>- Традиции группы «Утренний и вечерний круг».</p> <p>- Организация выставок («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом»), с предоставлением каждому ребенку выступить экскурсоводом.</p> <p>- Традиция «Деловые хлопоты». Педагог создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Садовник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Уборщик (подметает пол), Воспитатель (отмечает посещаемость), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т. д.</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения.</li> <li>- Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.</li> </ul>	<p>формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.</li> <li>- Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми.)</li> <li>- Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При каждой возможности педагог должен побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым, ввести правило «Спроси трех» (прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребенок должен попросить помощи у трех сверстников).</li> <li>- Иметь в группе стенд «Мое настроение», традиции группы обсуждать настроение детей и как оно меняется в течение дня. Что сделать, чтобы настроение Миши улучшилось?</li> <li>- Создание копилки рецептов хорошего настроения.</li> <li>- Игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях, упражнения для развития самоконтроля над эмоциями.</li> <li>- Игры на снятие напряжения, разрядку агрессии: «груша для битья», «стаканчик для крика», «сундук для плохого настроения» и др.</li> <li>- «Правила нашей группы» Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех,</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
					<p>включая и воспитателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных правил.</li> <li>- Реализация проектов «Рыцари и принцессы», «Декада пожилого человека».</li> <li>- Проведение тематических недель «Всемирный день приветствий», «День Добра» и т.д. Предоставлять детям возможность проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, организация межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам), подготовка и проведение дня пожилого человека и т.д.</li> <li>- В группе предоставлять фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурных особенностей семей.</li> </ul>
Познавательное В основе лежит ценность	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине,	- Воспитывать отношение к знанию как ценности,	Познавательное развитие	- Для развития познавательной мотивации педагог предлагает детям создавать групповые и индивидуальные проекты:

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
«Познание»		способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	<p>понимание значения образования для человека, общества, страны.</p> <p>- Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны.</p> <p>- Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p>- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Таинственный космос», «Мой город, моя страна», «Сибирский лес. Значение леса в жизни человека», «Я расту. О росте и развитии живых существ, в том числе и человека», «Кто такие древние животные» и др.).</p> <p>- Создание совместно с детьми макетов, моделей: «На лугу», «Морское дно», «На Северном полюсе», «В пустыне», «Времена года» и др.</p> <p>- Традиции группы «Утренний и (дневной) вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. «Наши новости».</p> <p>- Проведение экспериментов с водой, песком и другими объектами. («Что будет, если я брошу этот предмет в воду?», «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»; добавление воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду и т.д.).</p> <p>- Использование схем для проведения опытов, наблюдений. Самостоятельное зарисовывание схем опытов.</p> <p>- Демонстрация с объяснение опытов и экспериментов в младших группах.</p> <p>- Изготовление игр своими руками («Космическое лото», «Логический куб» и</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
					<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиции группы «Встречи с интересными людьми» (геолог, биолог).</li> <li>- Организация работы с познавательной литературой «Полочка умных книг» (связана с темой проекта).</li> <li>- Организация познавательных развлечений, конкурсов.</li> <li>- Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): камней, ракушек, гербариев и др.</li> <li>- Познавательные рассказы «Знаете ли вы?..».</li> <li>- Экскурсии и целевые прогулки (в детском саду (на кухню, в кабинет заведующей, прачечную), на территории ДОУ (экологическая тропа), по микрорайону (школа, почта, библиотека), по городу (планетарий, краеведческий музей, ботанический сад)).</li> <li>- Стенды «Дни недели», «Части суток», «График температуры».</li> <li>- Ведение детьми разнообразных календарей наблюдения (личных и коллективных), использование народных примет. (за ростом растений на «Огороде на окне», «На участке ДОУ», «График температур», «Растим цветок для мамы»).</li> </ul>
Физическое и оздоровительное В основе лежат	Формирование ценностного отношения детей	- Способствовать становлению осознанного	- Развивать навыки здорового образа жизни.	Физическое развитие	- Реализация в ДОУ тематических недель и проектов в группах: «Я и мое здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух», «Что такое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
ценности «Здоровье», «Жизнь»	к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	отношения к жизни как основоположной ценности. - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	- Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами. .		<p>витамины и полезные продукты», «Мой организм» «Зеленая аптека в нашей группе», «Я расту» (о росте и развитии живых существ, в том числе и человека), «Ядовитые растения на подоконнике», «Малые олимпийские игры в детском саду», Летние (зимние) виды спорта».</p> <p>- Взрослые практикуют использование иллюстративных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных пособий по данным темам.</p> <p>- Использование УМК «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких).</p> <p>- Применение в педагогической деятельности биографического метода: рассказы о выдающихся спортсменах России, Новосибирска, Октябрьского района.</p> <p>- Традиции группы «Утренний и (дневной) вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение.</p> <p>- «Встречи с интересными людьми» (спортсмены, тренеры, медицинские работники и др.).</p> <p>- Использование в образовательном процессе самодельных альбомов о спорте, правильном питании (размещаются фотографии и суждения (высказывания) детей о спорте, закаливании).</p> <p>- Создание совместно с детьми</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
					<p>алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательного режима, закаливания, о полезных для здоровья привычках и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные альбомы, странички, направленные на формирование здорового образа жизни «Мама, папа и я – спортивная семья».</li> <li>- Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): «Новосибирск – спортивный», «Зимние (летние) виды спорта».</li> <li>- Экскурсии и целевые прогулки (в СОШ на уроки физ. культурой и т.д.).</li> <li>- Использование каталогов спортивной одежды, спортивного инвентаря и оборудования, аксессуаров.</li> <li>- Совместные спортивные мероприятия с учащимися школ (выпускники ДОУ).</li> <li>- Совместные спортивные мероприятия с родителями.</li> <li>- Использование в режимных моментах гимнастики для глаз, Су джок – терапии и т.д. Медико – профилактические мероприятия: закаливание, ЛФК, кислородные коктейли.</li> <li>- Проведение для родителей мастер-классов «Спортивные выходные», «Полезные вкусности» и др., где родители представляют свой семейный опыт.</li> <li>- Клуб для родителей и сотрудников ДОУ</li> </ul>



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
					<p>«Клуб любителей спорта».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дегустация блюд детского сада родителями (на собраниях и клубах).</li> <li>- Реализация элементов авторской программы ДОУ «Здоровье детей Сибири» (Н.В. Манакова, М.Л. Гейнисман). НОД проводится по подгруппам с мальчиками и девочками, учитывается гендерный подход. На НОД в подгруппе мальчиков преобладают упражнения на развитие силовых качеств, на выносливость и ловкость, в подгруппе девочек - на развитие гибкости (пластичности), силу мышц брюшного пресса, ягодичных мышц.</li> <li>- Организация в ДОУ кружков «Школа мяча».</li> <li>- Организация в ДОУ соревнований: «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>- Освоения детьми и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывание новых.</li> <li>- Использование схем выполнения упражнений, зарядки и др.</li> <li>- Участие в спортивных играх (бадминтон, элементы баскетбола, футбола и др.).</li> <li>- Организация и проведение в ДОУ конкурсов для педагогов, детей и</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
					<p>родителей «Лучший зимний (летний) участок группы», «Лучший спортивный центр в группе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиции ДОУ и района – проведение спортивных недель (осень, зима, весна). 1 июня районный спортивный праздник, посвященный дню защиты детей.</li> <li>- Чествование детей – победителей соревнований, занимающихся в спортивных секциях. Демонстрация их достижений на спортивных и музыкальных утренниках и развлечениях.</li> </ul>
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>- Воспитывать стремление приносить пользу людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>- Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиция «Деловые хлопоты». Педагог создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Садовник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Уборщик (подметает пол), Воспитатель (отмечает посещаемость), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т. д.</li> <li>- Использовать созданные детьми вещи, поделки для украшения группы, игры, подарков разным людям.</li> <li>- Предоставлять детям возможность</li> </ul>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
					<p>проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, организация межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам), подготовка и проведение дня пожилого человека и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиции ДОУ опытно – экспериментальные центры: «Огород на окне», путешествия по экологической тропе, огород и цветники (на территории ДОУ).</li> <li>- «Книжка-лечебница» (ремонт и реставрация книг).</li> <li>- Традиции «Помоги другу».</li> <li>- «Сделаем своими руками» (кормушки для птиц).</li> <li>- Проекты «Помогаю маме».</li> <li>- «Кабинка образцового порядка».</li> <li>- Правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми).</li> <li>- Совместные субботники с родителями.</li> <li>- Виртуальные экскурсии (знакомство с профессиями).</li> <li>- Конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород».</li> </ul>
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и	Становление у детей ценностного отношения к	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей	- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь)	Художественно-эстетическое развитие	- Традиции группы «Утренний (дневной) и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
«Красота»	красоте	обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.	к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру		научился, высказать свое мнение. - Правила речевого этикета в группе (правила в группе): не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику. - Реализация проектов и тематических недель: «Встречаем гостей», «Здравствуйте, это я!», «Всемирный день приветствий», «Мы все разные, но мы вместе», «Рыцари и принцессы». - «Новости группы». - Методика «Парные коммуникации» предоставляем возможность каждому ребёнку быть активным в роли собеседника или обучающего в рамках определённых правил. - «Правила нашей группы». Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. - В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области	<u>Как это достигается в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»</u>
			<p>для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> <li>- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.</li> <li>- Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.</li> </ul>		<p>принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация в группе и холлах персональных выставок детей. «Персональные выставки юных художников».</li> <li>- Привлекать детей к украшению помещений к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>- Организация работы с «Полочкой красоты», применяя в ее оформлении иллюстративные альбомы с репродукциями произведений искусств, видами природы. Объекты полочки постоянно обновляются.</li> <li>- Организация на прогулке минуты любования природой (как часть прогулки). Использование музыкального сопровождения.</li> <li>- «Персональные выставки юных художников».</li> <li>- Украшение группы и территории вместе с детьми.</li> <li>- Детский дизайн клуб.</li> <li>- Виртуальные экскурсии.</li> <li>- Детские кружки «Чудеса из бумаги» и т.д.</li> </ul>

### **2.7.3.1. Взаимодействия педагогического работника с детьми с РАС. События Организации**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

#### **События МБДОУ д/с № 234 «Кроха»**

- Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников.
- Персональные выставки детского творчества.
- Оформление семейных фотографий в пространстве группы (презентация семьи каждого ребенка; генеалогическое древо семьи).
- Работающие стенды «Все обо мне», «Мои достижения», «Я научился».
- «День замечательных встреч».
- «Фестиваль и мастер-классы семейного творчества».
- Создание детьми правил группы (обсуждение и рисование правил).
- Организация и проведение игр по правилам (центр Настольные игры).
- Народных подвижных игр по правилам (Прогулка).
- Чтение и обсуждение произведений художественной литературы на морально - этические темы (технология «Лаборатория историй», чтение и пересказ текста, просмотр мультфильмов, игра-театрализация).
- Тематические проекты «Я путешествую по России», «Путешествие по миру».
- Работа с картами Октябрьского района, города Новосибирска, России.
- «День семьи» (рассказ ребенка другой национальности (и его родителей) о традициях своей семьи, о языке, на котором говорят, семейных праздниках, национальной кухне).
- Организация экскурсий реальных и виртуальных.
- Городские экологические акции («Детские сады за отдельный сбор мусора», «Добрый урожай» и т.п.).
- Реализация экологических проектов.

- Проведение Недели здоровья.
- Реализация тематических проектов по здоровьесбережению.
- Организация в группе дежурств «Деловые хлопоты».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

#### **Основные виды организации совместной деятельности:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.7.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с РАС;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с РАС.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с РАС могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с РАС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Более подробно РППС описана в АОП ДО в разделе 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

### 2.7.3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации)</li> </ul>



	<p>воспитательной деятельности в ДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p>Заместители заведующего/ Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель – дефектолог Педагог - психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

#### **2.7.3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися с РАС**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индиви

дуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ д/с № 234 «Кроха»

и основой для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

**На уровне уклада жизни** детского сада инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

#### **На уровне воспитывающей среды:**

- РППС строится как максимально доступная для обучающихся с РАС;
- событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

#### **Методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания в ДО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана ОП ДО и АОП ДО МБДОУ д/с № 234 «Кроха».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, ст. воспитатель)

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка и реализация детских тематических проектов, в рамках которых создаются творческие продукты;
- организация событий, которые формируют ценности.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены мысли действия взрослых, а также мысли действия детей в каждой из форм.

<p><b>Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО</b></p>	<p><b>Темы комплексно-тематического плана ДОО</b></p>	<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>
<p>1 сентября - День знаний</p>	<p>Хорошо у нас в саду (сентябрь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.</li> <li>- Учить детей запоминать дорогу в детский сад.</li> <li>- Знакомить детей с участками детского сада.</li> <li>- Воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения.</li> <li>- Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет.</li> <li>- Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
	<p>Что такое хорошо, что такое плохо. (сентябрь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать дружеские взаимоотношения в коллективе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия, беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, ознакомление с</li> </ul>

		<p>основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.</li> <li>- Стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и анализировать его.</li> <li>- Воспитывать в детях чувство сопереживания и милосердия.</li> </ul>	<p>художественной литературой. <b>Цель</b> данной работы в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям основы таких моральных качеств личности как доброта, чуткость, милосердие;</li> <li>- научить детей оценивать поступки литературных героев;</li> <li>- замечать свои отрицательные поступки и поступки товарищей и исправлять ошибки.</li> <li>- Работающий стенд «Привила в нашей группе».</li> </ul>
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников (сентябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада.</li> <li>- Бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет.</li> <li>- Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду.</li> <li>- ИЗО деятельность.</li> </ul>
4 октября - День защиты животных	Растения нашего города. Сибирский лес. Значение леса в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с животным и растительным миром Новосибирской области.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия, дидактические игры, экологические игры.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Труд на природе.</li> <li>- Опыты,</li> </ul>

	(октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исчезающими видами животных и птиц.</li> <li>- Прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.</li> </ul>	<p>рассматривание картин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИЗО деятельность.</li> </ul>
16 октября – Всемирный день хлеба	Откуда хлеб на стол пришел? (октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей ценностное отношение к хлебу.</li> <li>- Формирование знаний детей о последовательности выращивания хлебных злаков, процессе изготовления хлеба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы чтение стихотворений о хлебе, заучивание пословиц и поговорок, считалок, чистоговорок о хлебе.</li> <li>- Театрализованная деятельность по сказки «Колобок».</li> <li>- Художественное творчество, рассматривание и экспериментирование (проращивание зерен).</li> </ul>
4 ноября - День народного единства  30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Мой город. Моя страна Мой город (улицы и строения). Достопримечательности города Новосибирска (ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления детей об исторических корнях страны, города (об истории возникновения города).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, рассказы о городе, России.</li> <li>- Рассматривание карты, фотоальбомов.</li> <li>- Презентация «Любимый город на Оби».</li> </ul>
	Безопасность в городе и дома (ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие об опасностях в городе и дома.</li> <li>- О возможных травмах на природе.</li> <li>- Учить соблюдать правила поведения на природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия «Уроки доктора Айболита».</li> <li>- экологические тропы.</li> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры.</li> <li>- Рассматривание картин.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- ИЗО деятельность.</li> </ul>
Последнее воскресенье ноября	Мой дом, моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей чувство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Моя семья», «Мои бабушка и</li> </ul>

- День матери в России	(ноябрь)	гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях и малышах. - Знакомить детей с семейными традициями. - Уважать интересы каждой семьи.	бабушка». - Чтение художественной литературы. - Рассматривание фотографий, изготовление поделок.
8 декабря - Международный день художника	Юные художники	- Уточнить представления детей о профессии «художник». - Сформировать интерес к данному виду деятельности.	
	Что такое витамины и полезные продукты (январь)	- Ценностное отношение к своему здоровью. - Понимание важности физической культуры и спорта, правильного питания для здоровья человека. - Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил.	- Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность. - Разработка правил «Правильное питание».
8 февраля - День российской науки	Неделя здоровья (январь)	- Ценностное отношение к своему здоровью. - Понимание важности физической культуры и спорта, правильного питания для здоровья человека. - Знание и выполнение санитарно-	Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, в игровой и трудовой деятельности.

		гигиенических правил.	
	Профессии (февраль)	Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда.	Беседы, составление рассказов о профессиях, чтение художественной литературы, рисование, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.
23 февраля - День защитника Отечества	Буду я как папа. (февраль)	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия.</li> <li>- Выставки.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Беседы с родственникам, которые служили в армии.</li> <li>- Рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов.</li> </ul>
8 марта - Международный женский день	Весна. 8 марта – Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважение к матери (женщине) как хранительнице семейного очага.</li> <li>- Воспитывать любовь и уважение к матери (женщине) и бережное отношение к своей семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой».</li> <li>- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</li> <li>- Консультация «Быть матерью – это огромное счастье».</li> <li>- Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица».</li> <li>- Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов.</li> </ul>
	«На золотом крыльце сидели...»	- Воспитание ценностного отношения к	- Чтение художественной литературы.

	(народные сказки) (март)	прекрасному. - Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. - Формирование интереса к чтению, произведениям искусства.	- Рассматривание иллюстраций. - Театральные постановки. - Изобразительная деятельность.
	Знакомство с народной культурой и традициями (март)	- Воспитание ценностного отношения к прекрасному. - Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. - Формирование интереса к занятиям художественным творчеством.	- Изобразительная деятельность. - Организация выставок. - Рассматривание иллюстраций.
27 марта - Всемирный день театра	Путешествие в театр	- Воспитание ценностного отношения к прекрасному. - Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. - формирование интереса к чтению, произведениям искусства.	- Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций. - Театральные постановки. - ИЗО деятельность.
1 апреля - Международный день птиц	День птиц (апрель)	- Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни. - Бережное отношение к животным.	- Занятия, эксперименты, наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций. - ИЗО деятельность.



12 апреля - День космонавтики	Таинственный космос. Путешествие по Солнечной системе (апрель)	- Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства. - Расширять представления о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках).	- Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций. - Издание книжек – малышей. - Опыты. - Конструирование ракеты из бумаги, из коробок, из бросового материала. - Дидактические игры. - ИЗО деятельность.
23 апреля - Международный день книги	Книжкины именины (апрель)	- Воспитание ценностного отношения к книге. - Формирование интереса к чтению.	- Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций. - Театральные постановки. - Изобразительная деятельность.
9 мая - День Победы	ДеньПобеды (май)	- Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени. - Объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников Отечества. - Познакомить с памятниками ВОВ - Воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.	- Экскурсии к памятнику, в музей (совместно с родителями). - Занятия. - Выставки. - Рассказы воспитателей о ветеранах войны. - Праздники. - Рассматривание иллюстраций, макетирование.
1 июня - День защиты детей	День защиты детей	- Формировать представление о празднике «День	- Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики).

		<p>защиты детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в тематических и праздничных мероприятиях.</li> <li>- Создать праздничное настроение у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «Что это за праздник – Международный день защиты детей»; «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей»; «Я – будущее своей страны» и т.д.</li> <li>- Спортивные развлечения, посвященные празднику.</li> </ul>
12 июня - День России	День России (июнь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей патриотических чувств и любви к Родине и родному краю.</li> <li>- Формирование чувства гордости за свой народ и уважение к его традициям.</li> <li>- Воспитание уважительного отношения к государственным символам России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми «Россия – Родина моя!»;</li> <li>«Государственная символика»;</li> <li>- Рассмотрение Символики РФ.</li> <li>- Прослушивание и разучивание «Гимна России».</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Организация праздника «День России».</li> <li>- Выставка рисунков «Моя Россия».</li> <li>- Фотовыставка.</li> </ul>
Последнее воскресенье июня - День города	Мой город зовется Новосибирск (июнь)	<p>Воспитание в ребёнке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собирается, анализируется и доводится до детей вся интересная информация, где они живут (город, микрорайон).</li> <li>- Обращается внимание на самые важные и известные детям профессии, достопримечательности нашего города, наши знаменитые земляки.</li> </ul>

<p>22 августа - День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>«Я живу в России» (День государственного флага Российской Федерации)</p>	<p>- Приобщение к социо-культурным ценностям. - Дать элементарные знания об истории праздника. - Воспитывать любовь к родной стране, чувства гордости и уважения к государственной символике.</p>	<p>- Просмотр мультимедийной презентации с проведение беседы «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!» - Беседа «Государственные символы России». - Чтение художественной литературы: стихотворения А. Александрова «Российский флаг», Г. Ладонщиков «Родная земля», В. Степанов «Что мы Родиной зовем», Н. Асеев «Песня славы» и др.</p>
--	---	---	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с РАС, в ДОО разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с РАС, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с РАС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности (Лекотека, МБУ Центр реабилитации «Олеся», Образовательный центр «Кругозор», Центр прикладного анализа поведения «Мозаика», центр «Белый аист» и др.).

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с РАС, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с РАС и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с РАС строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с РАС.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с РАС и образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с РАС строится по АОП ДО для обучающихся с РАС, разработанной на базе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с РАС соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических

рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

АОП ДО для обучающегося с РАС в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с РАС к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с РАС продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с РАС в инклюзивной группе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с РАС, о видах трудностей, возникающих при освоении образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС.
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

В соответствии со Стандартом, РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Содержание всех пространственных зон развивающей предметно-пространственной среды ДОО подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания развивающей предметно-пространственной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, не является перегруженным разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подобраны в соответствии с содержанием образовательной программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдается следующая последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих

ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

- для подготовки руки к письму: насадки на ручку (для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением), ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку или линейку;
- при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи;
- подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.;
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.;
- физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, схемы игр и т.д.;
- игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

**Для визуализации развивающей предметно-пространственной среды используют:**

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стул, стол, шкафчик, крючок для полотенца и т. д.);
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу;
- фотографий педагогов, работающих в кабинетах (учитель – дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог и др.);
- информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д.;
- иллюстрированные правила поведения;
- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.);
- коммуникативный альбом: фотографии близких людей; любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т.д.).



Обязательной составляющей развивающей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является **оборудование уголка уединения** (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Соблюдение четкого **распорядка дня** является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью рекомендуется использовать визуальное расписание.

Для обеспечения качества сна ребёнка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребёнка, возможную специфическую реакцию ребёнка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов, которые могут мешать заснуть, создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

Для детей с РАС характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в **организации приема пищи**. У детей наблюдается пристрастие к определенным блюдам, неприязнь к некоторым продуктам. Постепенно пищевой репертуар ребенка расширится.

Особая организация питания требуется детям-аллергикам и детям, находящимся на определенной диете (например – на безглютеновой). Необходимо организовать приём детьми подходящей пищи иначе они лишатся возможности посещать образовательную организацию.

При **организации прогулок** учитывается то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС есть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка.

Для обеспечения образовательной деятельности в **социально-коммуникативной** области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности обучающихся как с педагогическими работниками, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) обучающиеся имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп обучающихся из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности обучающихся.

В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения обучающихся. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются центры для снятия психологического напряжения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития **игровой и познавательно-исследовательской деятельности обучающихся**. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для **познавательно-исследовательского развития обучающихся** (выделены центры, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, центр экспериментирования и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для **художественно-эстетического развития обучающихся**. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности обучающихся.

Каждый прогулочный участок, а также все территории в целом условно подразделены на 3 зоны:

- спокойная: для организации спокойных игр, художественно-творческой деятельности, отдыха обучающихся, релаксации;
- средней интенсивности: центры воды и песка, мини-лаборатории, экосистемы для организации познавательной и трудовой деятельности;
- высокой интенсивности: зона подвижных игр, физкультурно-игровые комплексы, спортивные сооружения и оборудование.

### **Примерное содержание РПС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания**

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у обучающихся	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и

	<p>локомоторных функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы массажа и самомассажа;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;</li> <li>- кинезиологические упражнения</li> </ul>	<p>цепочки с образцами сборки; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление негативных эмоций;</li> <li>- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</li> <li>- игры и приемы для коррекции тревожности;</li> <li>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</li> <li>- игры и приемы для устранения детских страхов;</li> <li>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</li> </ul>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</li> </ul>	<p>Пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для развития мышления;</li> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> <li>- упражнения для активизации познавательных процессов</li> </ul>	<p>разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для речевого развития;</li> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> <li>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и агрессивности;</li> <li>- повышение уровня работоспособности</li> </ul>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>

	нервной системы	
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Для реализации АОП ДО оборудованы отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната. Оснащение кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации обучающимся познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП ДО;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности на сайте ДОУ;
- для организации постоянно действующего виртуального родительского клуба «Играем вместе!» и «Развиваемся, играя!» в мессенджерах;
- для ознакомления с опытом работы специалистов ДОУ на платформе YouTube;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АОП ДО для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

АОП ДО оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с РАС или конкретного ребенка.

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с РАС, а также для комфортной работы педагогических работников.

### 3.3. Кадровые условия реализации АОП ДО

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

Для реализации Программы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Дошкольная образовательная организация, реализующая АОП ДО для обучающихся с РАС, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников дошкольной образовательной организации, реализующей АОП ДО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения, распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС.

При реализации АОП ДО для обучающихся с РАС принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальный руководитель.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с РАС, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с РАС, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

При получении дошкольного образования обучающимися с РАС по АОП ДО совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

- педагогические работники – *учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, тьютор* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра;
- *учитель-дефектолог* должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра;
- *тьютор* (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Дошкольная образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости дошкольная образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с воспитанниками с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Содержание АООП разрабатывается и реализуется образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка-инвалида (при наличии) с обязательным участием педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов.

#### **Учитель-дефектолог:**

- *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую поддержку педагогам при адаптации игр, заданий, дидактических материалов (они должны соответствовать возможностям ребенка и уровню развития когнитивных навыков);
- курирует изменения развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- основной целью его работы является преодоление преград к самостоятельному участию ребенка с РАС в образовательном процессе. Помощь со стороны учителя-дефектолога оказывается до тех пор, пока ребенок не сможет наравне с другими детьми овладеть содержанием заявленной АООП, реализуемой педагогами, при созданных специальных условиях и др.;
- *при реализации программы:* преодоление неравномерности в развитии, коррекцию навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.), ликвидацию пробелов в программном материале (при необходимости – введение альтернативной и облегченной коммуникации, глобального чтения и т.п.), осуществляет формирование мотивации деятельности, базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.), развитие социально-бытовых навыков и др.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непрерывной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с РАС;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с РАС.

#### **Учитель-логопед:**

- *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросам, текстам и другим дидактическим материалам, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.;



- *при реализации программы:* осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму и др.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно с детьми от 3 до 5 лет большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

#### **Педагог-психолог:**

- *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с РАС, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с РАС и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками образовательной организации по особенностям развития и коммуникации с детьми с РАС, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;
- *при реализации программы:* осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с РАС; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе – психического развития, которое включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др.

**Педагогу-психологу** отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей,

наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с РАС в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие обучающиеся включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры расстройств аутистического спектра в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе педагога-психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед педагогом-психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с РАС, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе.

### **Использование средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС.**

В дошкольном возрасте значительное количество детей с РАС не владеет речью, поскольку многие дети начинают говорить значительно позже, чем их сверстники. Многие дети способны произнести всего несколько слов, которые часто понятны только близким людям. Кроме того, практически всегда у этих детей в той или иной степени нарушается и понимание речи. Ребенок вместо выражения своих желаний и просьб может использовать для коммуникации нежелательное поведение: кричать, кусаться, убегать и др. Поэтому их необходимо научить использовать **альтернативные средства коммуникации.**

Одним из таких способов является набор карточек (картинки с изображением необходимого ему предмета/человека/желаемого действия), с помощью которого ребенок может выразить свою просьбу. Например, если ребенок хочет пить, то он

приносит/показывает воспитателю карточку с изображением чашки («Хочу пить»). В свою очередь, взрослый сможет объяснить ребенку, также используя картинки, что после обеда он будет спать. Таким образом, все педагоги, работающие с таким ребенком, должны владеть навыками альтернативной коммуникации.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие **профессиональные функции**:

- **диагностическую**: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют карты психолого-речевого развития;
- **проектную**: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают АОП ДО для группы и индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка;
- **сопровождающую, коррекционно-развивающую**: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- **мониторинговую, аналитическую**: анализируют результаты реализации групповых программ и индивидуальных образовательных маршрутов и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит **воспитателю, выполняющему функции инструктора по физической культуре и музыкальному руководителю**. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с РАС имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Воспитатель проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

**Воспитатели реализуют задачи** образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с РАС;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «коррекционный час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования. Координация реализации АОП ДО осуществляется на заседаниях ПШк образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является **взаимодействие с родителями воспитанников** по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с РАС.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, можно предложить следующую модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения АОП. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.
2. Совместно разрабатывается АОП ДО детей с РАС для образовательной организации (групп). Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.
3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.
4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АОП ДО. Каждый педагог разрабатывает рабочую

программу для работы с группой детей и индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с РАС.

Учитывая сложную психологическую структуру расстройства аутистического спектра в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

**Психолого-педагогический консилиум (ППк)**, который создан в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов обучающегося; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с обучающимися с РАС.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития обучающихся, корректирует содержание индивидуальных образовательных маршрутов, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями обучающихся.

### **3.4. Финансовое обеспечение реализации АОП ДО**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

В детском саду разработано положение о системе оплаты труда, в котором представлены критерии и балловая система распределения стимулирующего фонда.

### **3.5. Материально-технические условия реализации АОП ДО**

В образовательной организации, реализующей АОП ДО, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (обучающихся с РАС и их семей). Педагогический процесс наполнен современными коррекционно-развивающими и

здоровьесберегающими технологиями, а также создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора обучающимися материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения ( сверстников, обучающихся других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся);
- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для обучающихся, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках РАС.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение требований:
  - выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требованиям СанПиН, к:
    - ✓ условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории и помещений,
    - ✓ размещению оборудования в помещениях,
    - ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
    - ✓ отоплению и вентиляции,
    - ✓ водоснабжению и канализации,
    - ✓ организации питания,
    - ✓ медицинскому обеспечению,
    - ✓ приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,
    - ✓ организации физического воспитания,
    - ✓ личной гигиене персонала;
    - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
    - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Требованиями СанПиН предусматривают реализацию Программы для обучающихся с РАС в группах компенсирующей направленности, в которых созданы необходимые условия для организации коррекционной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда обеспечивает потребности обучающихся на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого обучающегося с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом **принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- **содержательно-насыщенная и динамичная** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся с РАС, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступная** – обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей обучающихся с РАС, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;
- **безопасная** – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- **эстетичная** – все элементы развивающей среды привлекательны и способствуют формированию основ эстетического вкуса обучающегося.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности обучающихся с РАС, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Организация оснащена и оборудована:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием педагогических работников и других обучающихся;
- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися с РАС;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию обучающихся в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями обучающихся с РАС.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной



образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами.

При реализации АОП ДО для обучающихся с РАС за педагогическими работниками остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АОП ДО с учетом различных условий, сложившихся в Организации, сроков реализации Программы, особенностей развития обучающихся с РАС.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО и ФАОП ДО настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АОП ДО для обучающихся с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития обучающихся, и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, как одно из основных условий реализации АОП ДО для обучающихся с РАС ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Для обучающихся с РАС предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с обучающимися с РАС: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки обучающихся, проводится только в первой половине дня. Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления обучающихся.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с РАС является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая. В учебном году предусматриваются – каникулы (новогодние), Дни радости, Дни здоровья во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Длительность коррекционно – развивающего занятия - 15 – 20 минут.

### **Сетка непрерывной образовательной деятельности в группе для детей с ОВЗ**

День недели	Время	НОД	Кто проводит
Понедельник	9:00 – 9:20	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Дефектолог/Воспитатель
	9:30 – 9:50	Чтение художественной литературы	Воспитатель/Дефектолог
	10:10 – 10:30	Физическое развитие	Воспитатель

Вторник	9:00 – 9:20	Речевое развитие (развитие речи)	Логопед/Воспитатель
	9:30 – 9:50	Художественное творчество (лепка/аппликация)	Воспитатель/Логопед
	10:10 – 10:30	Музыка	Муз. руководитель/ Логопед/Воспитатель
Среда	9:00 – 9:20	Познание (ФЭМП)	Дефектолог/Психолог/ Воспитатель
	9:30 – 9:50	Организованная игровая деятельность	Психолог/Дефектолог/ Воспитатель
	10:40 – 11:00	Физическая культура	Воспитатель
Четверг	9:00 – 9:20	Речевое развитие (развитие речи с элементами грамоты)	Логопед/Воспитатель
	9:30 – 9:50	Художественное творчество (труд/конструирование)	Воспитатель/Логопед
	10:10 – 10:30	Физическое развитие культура на свежем воздухе	Воспитатель
Пятница	9:00 – 9:20	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Дефектолог/Воспитатель
	9:30 – 9:50	Художественное творчество (ИЗО)	Воспитатель/Дефектолог
	10:10 – 10:30	Музыка	Муз. руководитель/ Дефектолог/Воспитатель

Каждый вид деятельности, в соответствии с планом, решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учётом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС.

Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от степени выраженности недостатков развития. Темы видов образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

**Примечание:** индивидуальная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

### 3.6.1. Примерный тематический план в группе для детей с ОВЗ

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1.	Сбор анамнеза. Диагностика психических процессов. Время года - осень.
	2.	Сбор анамнеза. Диагностика психических процессов. «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в группе).
	3.	«Хорошо у нас в саду». Игрушки.
	4.	Осень. Деревья.
Октябрь	1.	Огород. Овощи.
	2.	Сад. Фрукты.
	3.	Лес. Грибы. Ягоды.

	4.	ПДД.
<b>Ноябрь</b>	1.	Одежда.
	2.	Обувь.
	3.	Мебель.
	4.	Кухня. Посуда.
<b>Декабрь</b>	1.	Зима. Зимние забавы.
	2.	Зимующие птицы.
	3.	Пожарная безопасность.
	4.	Новый год. Ёлка.
<b>Январь</b>	1.	Каникулы.
	2.	Диагностика. Продукты питания.
	3.	Я и мое тело. (Организм).
	4.	Неделя здоровья. Витамины.
<b>Февраль</b>	1.	Домашние птицы.
	2.	Домашние животные и их детёныши.
	3.	Дикие животные и их детёныши.
	4.	Профессии. Военные: «Буду как папа»!
<b>Март</b>	1.	Мамин праздник. Моя семья.
	2.	Профессии мам.
	3.	Мой город, дом, улица.
	4.	Транспорт. Виды транспорта.
<b>Апрель</b>	1.	Весна.
	2.	Космос.
	3.	Перелётные птицы.
	4.	Насекомые.
<b>Май</b>	1.	Рыбы.
	2.	«На золотом крыльце сидели» (народные сказки).
	3.	Цветы в саду и на лугу.
	4.	Лето. Летние забавы.

### 3.6.2. Индивидуальный образовательный маршрут

В соответствии с ФГОС ДО и положением о ППк все рекомендации специалистов по организации необходимых для обучающегося условий развития могут быть осуществлены только с согласия родителей (законных представителей).

При зачислении обучающегося в группу компенсирующей направленности проводится его полное и подробное обследование, где основная роль отводится учителю - дефектологу, затем к обследованию подключаются: учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. На основании результатов обследования, с учётом рекомендаций ПМПк и ППк составляется индивидуальный образовательный маршрут развития обучающегося, где каждый специалист прописывает основные направления коррекционно – развивающей работы.

## КАРТА ПСИХОЛОГО – РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

# с ограниченными возможностями здоровья

(фамилия, имя ребёнка)

## Анкетные данные

### Сведения о родителях

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (Ф.И.О., возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О., возраст) \_\_\_\_\_

Другие члены семьи, участвующие в воспитании ребёнка (Ф.И.О., возраст) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

### Решение ПМПК

Решение ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Принят в коррекционную группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Учитель – дефектолог (Ф.И.О., подпись) \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. продлено пребывание в

коррекционной группе с диагнозом \_\_\_\_\_

ответственный за продление (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

### Анамнез

Наличие речевых, нервно – психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребёнка \_\_\_\_\_

От которой по счёту беременности ребёнок \_\_\_\_\_

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) \_\_\_\_\_

Роды (досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) \_\_\_\_\_

Стимуляция \_\_\_\_\_

Когда закричал ребёнок \_\_\_\_\_

Наблюдалась ли асфиксия \_\_\_\_\_

Резус – фактор, совместимость \_\_\_\_\_

Вес и рост при рождении \_\_\_\_\_

Вскармливание (грудное, искусственное) продолжалось до \_\_\_\_\_

Когда принесли кормить \_\_\_\_\_

Когда взял грудь \_\_\_\_\_  
Как сосал (срыгивание, поперхивание) \_\_\_\_\_  
Срок выписки из роддома \_\_\_\_\_ (если задержались, то почему) \_\_\_\_\_  
После выписки из роддома особенности сна \_\_\_\_\_  
Особенности бодрствования \_\_\_\_\_

### **Раннее психомоторное развитие**

Голову держит с \_\_\_\_\_  
Сидит с \_\_\_\_\_  
Ползает с \_\_\_\_\_  
Стоит с \_\_\_\_\_  
Ходит с \_\_\_\_\_  
Появление первых зубов \_\_\_\_\_  
Количество зубов к году \_\_\_\_\_

### **Перенесенные заболевания**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Раннее речевое развитие**

Гуление \_\_\_\_\_  
Лепет \_\_\_\_\_  
Первые слова \_\_\_\_\_  
Первые фразы \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_  
Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Какая помощь была оказана специалистами \_\_\_\_\_

### **Данные о нервно – психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)**

Невропатолог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

ларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Ортодонт \_\_\_\_\_

Ото

### **Характеристика деятельности ребенка**

#### **Общие данные:**

Коммуникабельность \_\_\_\_\_

Сформированность регуляторных функций \_\_\_\_\_

### **Исследование психических функций**

## 1. Исследование внимания

Объем, переключение, распределение

	4 года	5 лет	6 лет
концентрация			
устойчивость			
застриваемость			
истощаемость			
соотношение	непроизвольное произвольное	непроизвольное произвольное	непроизвольное произвольное

## 2. Исследование восприятия

### 1. Состояние слухового восприятия:

- дифференциация звучащих игрушек \_\_\_\_\_
- определение направления звука \_\_\_\_\_
- восприятие и воспроизведение ритма:

4 года	5 лет	6 лет
--- --- .	--- --- ---	--- --- . . .
. . ---	. . . ---	. . . --- ---
--- . ---	--- . ---	. . --- --- .
. -- .	. --- --- .	. --- --- ---

### 2. Состояние зрительного восприятия

#### Восприятие цвета:

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_

5 лет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой) \_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_

#### Восприятие формы:

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник) \_\_\_\_\_

5 лет ( круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник) \_\_\_\_\_

#### Узнавание формы в условиях наложения:

4 года \_\_\_\_\_ 5 лет \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

#### Узнавание предметов в неполном изображении:

4 года \_\_\_\_\_ 5 лет \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

#### Условия точечного изображения:

4 года \_\_\_\_\_ 5 лет \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

#### Соотнесение элементов изображения с целым:

4 года \_\_\_\_\_ 5 лет \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

#### Восприятие величины:

Представление о форме (есть/нет): 4 года \_\_\_\_\_ 5 лет \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

Соотнесение предметов по форме: 4 года \_\_\_\_\_ 5 лет \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

Различение геометрических форм: 4 года 5 лет 6 лет

### 3. Исследование зрительно – пространственного гнозиса и праксиса

Ориентировка в пространстве \_\_\_\_\_

4 года (показать предметы, которые находятся внизу, вверху, впереди, сзади) \_\_\_\_\_

5 лет (показать предметы, которые находятся внизу, вверху, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

6 лет (показать предметы, которые находятся внизу, вверху, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) \_\_\_\_\_

#### Ориентировка в сторонах собственного тела:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

#### Дифференциация пространственных понятий

возраст	выше - ниже	дальше - ближе	слева - справа	впереди - сзади
4 года				
5 лет				
6 лет				

#### Складывание картинок из частей \_\_\_\_\_

4 года (2 – 4 части) \_\_\_\_\_

5 лет (3 – 5 частей) \_\_\_\_\_

6 лет (4 – 8 частей) \_\_\_\_\_

Собирать предмет из функционально значимых частей \_\_\_\_\_

#### Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года 5 лет 6 лет

#### Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет (елочка и дерево из 6 палочек, лодочка и лесенка из 7 палочек) \_\_\_\_\_

#### Временные представления:

Части суток: 4 года 5 лет 6 лет

Времена года: 4 года 5 лет 6 лет

Угадывание предмета по контуру: 4 года 5 лет 6 лет

### 3. Исследование памяти

	4 года	5 лет	6 лет
двигательная память			
зрительная память			
слуховая память			
логическая память			

#### Запоминание, воспроизведение:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

#### Методика 10 слов:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_



**4. Исследование мышления**

	4 года	5 лет	6 лет
обобщение			
исключение			
группировка			
сериации			
сравнение			
причинно – следственные связи			
соотношение наглядно- образного и словесно- логического мышления			

**5. Исследование состояния моторной сферы****Состояние общей моторики**

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**Выполнение упражнений:**

4 года	- потопать ногами, похлопать руками одновременно; - бросить мяч от груди; - прыгнуть в длину с места	- попрыгать на двух ногах; - поймать мяч
5 лет	- попрыгать на двух ногах; - на левой ноге; - потопать ногами, похлопать руками; - поймать мяч; - перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку	- прыгнуть в длину с места; - на правой ноге; - бросить мяч от груди; - бросить мяч из-за головы
6 лет	- попрыгать на двух ногах; -на левой ноге; - потопать ногами, похлопать руками одновременно; - бросить мяч из-за головы; - влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.	- прыгнуть в длину с места; - на правой ноге; - бросить мяч от груди; - поймать мяч

**Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)** \_\_\_\_\_

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**Кинестетическая основа движений:**

4 года	- сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, затем на левой
5 лет	- одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук
6 лет	- одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой, обеих рук; - поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом на левой руке

**Кинестетическая основа движений:**

4 года	-поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, затем на левой; -изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены
5 лет	- упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой
6 лет	- «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой и левой рукой

### Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

### Состояние мимической мускулатуры

точность выполнения движений	4 года:
	5 лет:
	6 лет:
активность	4 года:
	5 лет:
	6 лет:
мышечный тонус	4 года:
	5 лет:
	6 лет:
темп	4 года:
	5 лет:
	6 лет:
замедленность движений глазных яблок	4 года:
	5 лет:
	6 лет:

### Выполнение упражнений:

4 года	-закрыть правый глаз, левый глаз; - поднять брови;	- нахмурить брови; - втянуть щеки	- надуть щеки
5 лет	- закрыть правый глаз; - поднять брови; - надуть щеки	- закрыть левый глаз; - поднять брови; - втянуть щеки	- наморщить нос
6 лет	- закрыть правый глаз; - нахмурить брови; - надуть левую щеку	- закрыть левый глаз; - поднять брови; - втянуть правую щеку	- прищурить глаза; - надуть правую щеку; - втянуть левую щеку

### Состояние артикуляционной моторики

наличие или отсутствие движений	4 года:
	5 лет:
	6 лет:
тонус	4 года:
	5 лет:
	6 лет:
объем	4 года:
	5 лет:
	6 лет:
способность к переключению	4 года:
	5 лет:
	6 лет:
замены	4 года:

	5 лет:
	6 лет:
синкинезии	4 года:
	5 лет:
	6 лет:
тремор	4 года:
	5 лет:
	6 лет:
обильная саливация	4 года:
	5 лет:
	6 лет:
отклонение кончика языка	4 года:
	5 лет:
	6 лет:

### Движения нижней челюсти

4 года	- открыть и закрыть рот	
5 лет	- открыть и закрыть рот	- подвигать нижней челюстью вправо - влево
6 лет	- открыть и закрыть рот	- подвигать нижней челюстью вправо - влево

### Движения губ

4 года	- «улыбка»	- «трубочка»	
5 лет	- «улыбка»	- «трубочка»	- «улыбка» - «трубочка»
6 лет	- «улыбка» - поднять верхнюю губу - одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю	- «трубочка»	- «улыбка» - «трубочка» - опустить нижнюю губу

### Движения языка

4 года	- «лопата»	- « жало»	- «качели»	- «маятник»
5 лет	- «лопата»	- «качели»	- «маятник»	- « жало» - «лопата» - « жало»
6 лет	- «лопата» - « жало»	- «качели» - «лопата» - « жало»	- «маятник» - «чашечка»	- «вкусное варенье»

### Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)

4 года \_\_\_\_\_  
5 лет \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_

## 6. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, норма) \_\_\_\_\_

Зубы (отсутствие, мелкие, редкие, кривые, вне челюстной дуги, норма) \_\_\_\_\_

Челюсти \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, норма)

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель, норма)

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие увулы, норма)

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой, норма)

## 7. Состояние звукопроизношения

4 года

изолированно	с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р	другие звуки
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------

в словах																		
во фразах																		

**5 лет**

изолированно	<b>с</b>	<b>с</b>	<b>з</b>	<b>з</b>	<b>ц</b>	<b>ш</b>	<b>ж</b>	<b>ч</b>	<b>щ</b>	<b>л</b>	<b>л</b>	<b>р</b>	<b>р</b>	<b>другие звуки</b>				
в словах																		
во фразах																		

**6 лет**

изолированно	<b>с</b>	<b>с</b>	<b>з</b>	<b>з</b>	<b>ц</b>	<b>ш</b>	<b>ж</b>	<b>ч</b>	<b>щ</b>	<b>л</b>	<b>л</b>	<b>р</b>	<b>р</b>	<b>другие звуки</b>				
в словах																		
во фразах																		

## 8. Состояние дыхательной и голосовой функции

**4 года**

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_
- объем дыхания ( достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_
- направление голосовыдыхаемой струи при речи \_\_\_\_\_
- громкость голоса:   - нормальный                           - чрезмерно громкий                           - громкий  
                          - чрезмерно тихий                           - с носовым оттенком                           - глухой                           - монотонный

**5 лет**

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_
- объем дыхания ( достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_
- направление голосовыдыхаемой струи при речи \_\_\_\_\_
- громкость голоса:   - нормальный                           - чрезмерно громкий                           - громкий  
                          - чрезмерно тихий                           - с носовым оттенком                           - глухой                           - монотонный

**6 лет**

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_
- объем дыхания ( достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_
- направление голосовыдыхаемой струи при речи \_\_\_\_\_
- громкость голоса:   - нормальный                           - чрезмерно громкий                           - громкий  
                          - чрезмерно тихий                           - с носовым оттенком                           - глухой                           - монотонный

## 9. Особенности динамической стороны речи

**4 года**

- темп: (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_
- ритм: (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

- употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_
- 5 лет**
- темп: (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_
  - ритм: (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
  - паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_
  - употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_
- 6 лет**
- темп: (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_
  - ритм: (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
  - паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_
  - употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

## 10. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

**4 года** изолированные слова:

кот \_\_\_\_\_ стук \_\_\_\_\_ спина \_\_\_\_\_ фантик \_\_\_\_\_  
 вода \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_ тропинка \_\_\_\_\_

**5 лет** изолированные слова:

самолет \_\_\_\_\_ фотограф \_\_\_\_\_ парашютист \_\_\_\_\_  
 скворец \_\_\_\_\_ микстура \_\_\_\_\_ погремущка \_\_\_\_\_

предложения:

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продаются продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

**6 лет** изолированные слова:

тротуар \_\_\_\_\_ фотоаппарат \_\_\_\_\_ виолончелист \_\_\_\_\_  
 градусник \_\_\_\_\_ экскаватор \_\_\_\_\_ регулировщик \_\_\_\_\_

предложения:

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

## 11. Состояние фонематического восприятия

### 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

**4 года:** ба-па \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_ га-ка \_\_\_\_\_ ка-га \_\_\_\_\_  
 та-да \_\_\_\_\_ да-та \_\_\_\_\_ ма-ба \_\_\_\_\_ ба-ма \_\_\_\_\_  
 ва-ка \_\_\_\_\_ ка-ва \_\_\_\_\_ ня-на \_\_\_\_\_ на-ня \_\_\_\_\_

**5 лет:** ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_  
 та-да-та \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_ га-ка-га \_\_\_\_\_ жа-ша-жа \_\_\_\_\_  
 ша-жа-ша \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_

**6 лет:** са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_ са-ца-са \_\_\_\_\_  
 ца-са-ца \_\_\_\_\_ ча-тя-ча \_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_  
 ща-ча-ща \_\_\_\_\_ ча-ща-ча \_\_\_\_\_ ща-ся-ща \_\_\_\_\_  
 ся-ща-ся \_\_\_\_\_ ла-ля-ла \_\_\_\_\_ ла-ля-ла \_\_\_\_\_

### 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки)

**4 года:**

КОТ-КИТ	ДОМ-ДЫМ	МЫШКА-МИШКА	УТОЧКА-УДОЧКА
<b>5 лет:</b>			
ПОЧКА-БОЧКА	ТРАВА-ДРОВА	КОРКА-ГОРКА	СОВА-СОФА
<b>6 лет:</b>			
ПАШНЯ-БАШНЯ	КАТУШКА-КАДУШКА	КРОТ-ГРОТ	МЫШКА-МОШКА

### 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении

(показать картинки)

**4 года:**

КОСА-КОЗА                      КОЧКА-КОШКА                      МИШКА-МИСКА                      МАЛИНА-МАРИНА

**5 лет:**

СУП-ЗУБ                      ЧЕЛКА-ЩЕЛКА                      САЙКА-ЧАЙКА                      ГАЛКА-ГАЛЬКА

**6 лет:**

СОБОР-ЗАБОР                      КАССА-КАША                      СУК-ЖУК                      ЛУК-ЛЮК

## 12. Составление фонематического анализа и синтеза

**4 года** (выделение звука (Р) из слов – определить «рычит» ли собачка в словах):

МАЙКА                      САНКИ                      ШАПКА                      ПИРАМИДКА                      РЫБА

РАК                      КОРОВА                      ЛИМОН

**5 лет** (выделение начального ударного гласного из слов):

АСТРА                      АРКА                      ОСЕНЬ                      ОЗЕРО                      УЛЕЙ                      УШИ                      ИГЛЫ

**6 лет**

- выделение конечного согласного из слов:

КОТ                      СУК                      СОМ                      МАЛЫШ                      ЛИМОН                      ЛЕЩ                      ГРАЧ

- выделение начального согласного из слов:

МОСТ                      БАНКА                      ПОЛ                      ТАПКИ                      ВОДА                      ЧАЙНИК                      ДОМ

- определение последовательности звуков в слове:

КОТ                      ВАТА                      ДОМ                      ЛАПА                      НОС                      РЫБА                      СУП

- определение количества звуков в словах:

НОС                      ВАЗА                      БЫК                      БАТОН                      КИТ                      БАНКА

## 13. Исследование состояния импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года:      КОТ-КОТЫ                      МАШИНА-МАШИНЫ                      ОКНО-ОКНА                      ЛИСТ-ЛИСТЬЯ

5 лет:      МЕДВЕДЬ-МЕДВЕДИ                      КУКЛА-КУКЛЫ                      ДЕРЕВО-ДЕРЕВЬЯ                      СТУЛ-СТУЛЬЯ

6 лет:      ПЕНЬ-ПНИ                      ВОРОНА-ВОРОНЫ                      ПЕРО-ПЕРЬЯ                      ГНЕЗДО-ГНЕЗДА

Использование и понимание предлогов:

4 года (в, на, над, под) \_\_\_\_\_

5 лет (на, перед, за, около) \_\_\_\_\_

6 лет (под, из-под, за, из-за) \_\_\_\_\_

Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

4 года (показать по картинкам): ДОМ-ДОМИК                      ЛОЖКА-ЛОЖЕЧКА                      ВЕДРО-ВЕДЕРЧОК

5 лет:      СТОЛ-СТОЛИК                      КРОВАТЬ-КРОВАТКА                      ОКНО-ОКОШЕЧКО

6 лет:      МЯЧ-МЯЧИК                      ВАЗА-ВАЗОЧКА                      ОДЕЯЛО-ОДЕЯЛЬЦЕ

Понимание предложений (показать по картинкам):

**4 года:**

Девочка поздравляет мальчика. \_\_\_\_\_

Мальчик поздравляет девочку. \_\_\_\_\_

Что в руках у девочки? \_\_\_\_\_

Что в руках у мальчика? \_\_\_\_\_

**5 лет:**

Мальчик убегает от щенка. \_\_\_\_\_

Щенок убегает от мальчика. \_\_\_\_\_

Что щенок хочет отнять у мальчика? \_\_\_\_\_

**6 лет:**

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. \_\_\_\_\_

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. \_\_\_\_\_

Состояние активного словаря:	4 года	5 лет	6 лет
обобщение			
классификация			
части тела			
части предметов			
назвать форму			
назвать цвета			
антонимы			
словоизменение			
ответить на вопрос «много чего?» по картинкам			
употребление числительных 2 и 5 с существительными	2 кота 5 котов 2 машины 5 машин	2 мяча 5 мячей 2 розы 5 роз 2 окна 5 окон	2 пня 5 пней 2 книга 5 книг 2 ведра 5 ведер 2 воробья 5 воробьев
образование относительных прилагательных	_____	_____	
название детенышей животных	у кошки у лисы у утки у слона	у зайца у волка у белки у козы у медведя	у коровы у лошади у собаки у овцы

## 14. Исследование состояния экспрессивной речи

**Общая характеристика речи:**

4 года: \_\_\_\_\_

5 лет: \_\_\_\_\_

6 лет: \_\_\_\_\_

## 15. Исследование связной речи

**Пересказ текста из нескольких предложений:**

4 года: \_\_\_\_\_

5 лет: \_\_\_\_\_





Резус – фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимость резус – фактора матери и ребенка) \_\_\_\_\_

Вскармливание: когда принесли кормить \_\_\_\_\_  
как сосал (срыгивание, поперхивание, активное сосание, отказ от груди, трудность удержания соска, засыпание во время кормления, быстрая утомляемость) \_\_\_\_\_

Грудное вскармливание до \_\_\_\_\_  
Когда выписались из роддома \_\_\_\_\_

## РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит \_\_\_\_\_ (с 1,5 мес.)  
Сидит \_\_\_\_\_ (с 6 мес.)  
Ходит \_\_\_\_\_ (с 12 мес.)  
Характер «жизненного ритма» ребенка (чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный плач, стойкое нарушение сна) \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: тяжелые соматические, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре, оперативное вмешательство...

До года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

После трех лет \_\_\_\_\_

## РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление \_\_\_\_\_ (2-3мес.) Лепет \_\_\_\_\_ (от 4 до 8 мес.)

Первые слова \_\_\_\_\_ (около года)

Первые фразы \_\_\_\_\_ (от 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту (безразличное, не замечают, постоянно фиксируют внимание, переживают...)

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

1. Заключение психоневролога \_\_\_\_\_

2. Заключение отоларинголога \_\_\_\_\_

3. Заключение окулиста \_\_\_\_\_

4. Заключение невропатолога \_\_\_\_\_

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Психологические особенности ребенка:

Контактность \_\_\_\_\_

Особенности поведения \_\_\_\_\_

Состояние слуховой функции:

Слуховое внимание \_\_\_\_\_

(различение звучания музыкальных инструментов, звучащих игрушек, определение направления источника звука)

Восприятие речи \_\_\_\_\_

(последовательно данные инструкции)

Состояние зрительного восприятия, пространственного гнозиса и праксиса:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий \_\_\_\_\_

- от 5 до 7 лет: розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый \_\_\_\_\_
- б) 4-5 лет – показать правую и левую руку, правую и левую ногу \_\_\_\_\_
- в) 5-7 лет – показать правый и левый глаз, правое и левое ухо \_\_\_\_\_
- г) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади \_\_\_\_\_
- д) складывание разрезных картинок: **4-5 лет** – 2-4 части, **5-7 лет** – 5-8 частей \_\_\_\_\_

Состояние общей моторики: \_\_\_\_\_

(Прыжки на обеих ногах, попеременно на правой, левой ноге, поймать брошенный мяч, подбросить над головой)

Состояние ручной моторики: \_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений пальцев (пальцевые пробы) \_\_\_\_\_

«Зайка», «Коза», «Колечки»

Кинестетическая основа движений: \_\_\_\_\_

(**4-5 лет** – поочередное сгибание и разгибание пальцев правой, левой руки; «пальчики здороваются»; мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, вырезывание. **5-7 лет** – «игра на рояле», «кулак – ладонь – ребро»)

## ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

- А) строение губ (толстые, тонкие, расщелины, шрамы) \_\_\_\_\_
- Б) строение неба (высокое, узкое, плоское, расщелины) \_\_\_\_\_
- В) строение челюсти (прогнатия, прогения, переднеоткрытый прикус, прикус боковой односторонний, прикус боковой двухсторонний, перекрестный) \_\_\_\_\_
- Г) строение зубов (отсутствие, мелкие, редкие, неправильной формы, диастемы, вне челюстной дуги) \_\_\_\_\_
- Д) строение языка (макроглоссия, микроглоссия, узкий, «географический») \_\_\_\_\_
- Е) подъязычная связка (короткая, укороченная, толстая, утолщенная) \_\_\_\_\_

## АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

Движения нижней челюсти \_\_\_\_\_  
(открыть рот – закрыть рот, подвигать нижней челюстью из стороны в сторону)

Движения губ \_\_\_\_\_  
(«Улыбка», «Хоботок», переключение)

Движения языка \_\_\_\_\_  
(высунуть язык, удержать по средней линии, «Лопатка» - «Иголочка», «Качели», «Часики»)

Движения мягкого неба \_\_\_\_\_  
(покашлять с открытым ртом, язык на нижней губе; произнести «А» с широко открытым ртом)

Работа мышц лицевой мускулатуры \_\_\_\_\_  
(надуть щеки, поднять брови, поочередное зажмуривание глаз, наморщивание носа)

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ

Звуки	1 год	2 год	3 год
С	_____	_____	_____
с	_____	_____	_____
З	_____	_____	_____
з	_____	_____	_____
Ц	_____	_____	_____
Ш	_____	_____	_____
Ж	_____	_____	_____
Ч	_____	_____	_____
Щ	_____	_____	_____

Л \_\_\_\_\_  
Л \_\_\_\_\_  
Р \_\_\_\_\_  
Р \_\_\_\_\_  
Й \_\_\_\_\_  
К \_\_\_\_\_  
Г \_\_\_\_\_  
Х \_\_\_\_\_

## СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ

Тип физиологического дыхания \_\_\_\_\_

(верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем (нормальный, достаточный), продолжительность (в норме, укороченный), плавность речевого выдоха \_\_\_\_\_

(3-4 слова для **5-лет**; 4-6 слов для **6-7 лет**)

Характеристика голоса \_\_\_\_\_

(нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком – гнусавый, глухой, монотонный)

## СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ

Темп: (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм: (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки) \_\_\_\_\_

Интонация (употребление основных видов интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной) \_\_\_\_\_

## СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

А) Способность к фонематическому анализу:

- Выделение ударного гласного в начале слова: (с 5 лет) **Аня, аист, Оля, осы, утро, Умный, Ира, иней;**

- Выделение звука из слова: (с 4 лет) \_\_\_\_\_

- Определение первого, последнего звука в слове: (с 5 лет) **мак, дом, топор, ландыш, самолет;**

- Определение последовательности и количества звуков в слове: (с 6 лет) **дым, ваза, кошка, волк.**

Б) Дифференциация звуков:

- Слуховая дифференциация звуков, смешиваемых (не смешиваемых) в произношении:

**Почка – бочка, трава – дрова, уточка – удочка, мошка – ножка, банка – банька,**

**мышка – мишка, корка – горка, рак – лак, гроза – глаза, суп – зуб, коса – коза,**

**кочка – кошка, миска – мишка, крыса – крыша, речка – редька, вечер – ветер** (на материале картинок слов – квазиомонимов).

- Слухо – произносительная дифференциация звуков (повторение серии слогов):

**ка-ка-га, га-ка-га-га, за-за-жа, та-та-да, па-па-ба, ба-па-па-ба, са-та-са,**

ва-фа-ва, за-са-за, за-за-са-за, ма-ма-мя, на-на-ня, па-та-ка, ба-бо-бу-бы...

### В) Фонематические представления:

- нахождение картинки, в названии которой есть заданный звук \_\_\_\_\_
- подбор слов с заданным звуком \_\_\_\_\_

## СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

с 4 летс 5 летс 6 лет

мостик	сковорода	милиционер
кошка	картина	аквариум
капуста	скворечник	велосипед
помидоры	простокваша	лекарство
клубника	стрекоза	термометр
скамейка	подснежник	мотоцикл
гнездо	воспитательница	инструменты

Предложения (с 5 лет): Мальчики слепили снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

## НАЛИЧИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

Антиципация –

Контаминация –

Парафазия –

Персеверация –

Элизия –

## ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

### Понимание различных грамматических форм словоизменения

Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами

**в – из, на – с, под – из-под, из – за:**

- Возьми линейку с тетради, из тетради, из-под тетради.

- Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал.

### Дифференциация форм словообразования

Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных:

- Покажи, где: Скамейка – скамеечка Стул – стульчик Подушка – подушечка

Дифференциация глаголов с различными приставками:

- Покажи, где: Вошел, вышел, перешел, подошел...

### Понимание словосочетаний и простых предложений (с 4,5 лет)

- Покажи: линейкой карандаш, карандашом линейку,  
где хозяин собаки, где собака хозяина,  
дочка мамы, мама дочки

# ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

## 1. Словарный запас

### Обобщающие понятия:

Овощи	Посуда	Птицы	Мебель (с 6 лет)
Фрукты	Продукты	Деревья	Транспорт (с 6 лет)
Игрушки	Одежда	Обувь	Животные (дик/дом)

### Существительные, обозначающие части тела, части предметов:

**Стул:** ножки, сиденье, спинка; **Машина:** кабина, колеса, фары, кузов;  
**Рубашка:** рукав, воротник, пуговицы; **Лицо:** брови, ресницы, подбородок, лоб;  
**Рука:** плечо, локоть, кисть, пальцы; **Дом:** крыша, труба, окна, дверь.

### Название профессий

#### Употребление глаголов при ответах на вопросы:

- Кто как передвигается? \_\_\_\_\_  
- Кто как кричит? \_\_\_\_\_  
- Врач \_\_\_\_\_ Шофер \_\_\_\_\_ Повар \_\_\_\_\_ Продавец \_\_\_\_\_

#### Названия цветов:

- с 4-х лет белый, черный, красный, синий, зеленый  
- с 5-ти лет коричневый, розовый, голубой, оранжевый

#### Название формы:

- с 5-ти лет круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник

#### Подбор антонимов:

Большой -	старый -	поднимать -
Высокий -	легкий -	ложиться -
Широкий -	мокрый -	давать -
Длинный -	добрый -	плакать -
Толстый -	черный -	покупать -

#### Понимание значения слова:

Кассир -	Кондуктор -
Почта -	Клумба -
Памятник -	Тропинка -

## 2. Словоизменение

### Употребление сущ. в именительном падеже единственного и множественного числа:

Стол -	дерево -	глаз -
Ухо -	окно -	рот -
Слон -	воробей -	сон -

### Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:

- У меня нет (Кого? Чего?)... \_\_\_\_\_  
- Я рисую (Чем?)... \_\_\_\_\_  
- Я мою руки (Чем?)... \_\_\_\_\_

### Употребление формы родительного падежа множественного числа сущ. (с 5 лет):

Много чего?	Шар -	дерево -	чашка -
	Стол -	лист -	книга -
	Береза -	стул -	карандаш -
	ключ -		

### Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами:

**в, на, под, над, за, перед, около**

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе:

Красный \_\_\_\_\_ Красное \_\_\_\_\_  
Красная \_\_\_\_\_ Красные \_\_\_\_\_

Согласование числительных с существительными в роде и падеже:

	1	2	3	4	5
Ёжик					
Лошадка					
Машина					

### **3. Словообразование**

Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:

Стол	гриб	кровать
Мяч	лиса	берёза
Дом	лист	воробей

Образование названий детенышей животных:

с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
у кошки -	у зайца -	у коровы –
у утки -	у белки -	у лошади –
у гуся -	у медведя -	у собаки –
у лисы -	у волка -	у ежа –

Образование относительных прилагательных:

Дерево	резина
Бумага	металл
Солома	снег
Мех	молоко
Пух	стекло

Образование притяжательных прилагательных (Чей? Чья? Чье?)

Сумка мамы -	хвост лисы –
Фартук бабушки -	лист осины –

Образование глаголов совершенного (несовершенного) вида (с 6 лет):

Образование приставочных глаголов (с 6 лет):

Мальчик входит – выходит – переходит – подходит – обходит;  
Мальчик наливает – выливает – переливает – поливает

## **ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ**

Временные представления:

Времена года (можно по картинкам): зима, весна, лето, осень

Дни недели \_\_\_\_\_ Месяцы \_\_\_\_\_

Временные отрезки суток: день, вечер, ночь, утро

Метод сравнения: Девочка и кукла –

Мяч и яблоко -

Самолет и птица –

## **СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

---

---

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 234 «Кроха»

Согласовано: \_\_\_\_\_ Протокол ППк № \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя, подпись) от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО ребёнка

Ответственный: учитель – дефектолог  
должность, ФИО

Срок реализации: при переходе на уровень НОО

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Группа
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Год рождения	Образование
<b>Педагоги</b>		
<b>Ведущий специалист</b>	<b>Ф.И.О. педагогов</b>	
Учитель - дефектолог		
Учитель - логопед		
Педагог - психолог		
Муз. руководитель		
Воспитатель		
Воспитатель		

### ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Специалист	20__ – 20__ учебный год				
	пн	вт	ср	чт	пт
Учитель - дефектолог	I пол. дня				I пол. дня
Учитель - логопед			II пол. дня	I пол. дня	
Педагог - психолог	II пол. дня		I пол. дня		
Муз. руководитель	индивидуальная работа 2 раза в неделю				
Воспитатель	индивидуальная работа 2 – 3 раза в неделю				

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

<b>Образовательная программа</b>
С 20__ – 20__ учебного года обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с РАС (АОП ДО).
<b>Тьюторское сопровождение</b>
<b>Специальные учебные и методические пособия, дидактические материалы</b>
Использование специальных средств наглядности: предметные (реальные предметы и их приближённые к жизни копии – муляжи, макеты и т.д.), образные (наглядные иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы); компьютерные инструменты обучения и прочие информационно-коммуникативные продукты, способствующие освоению АОП. Рабочая программа учителя – дефектолога. Рабочая программа учителя – логопеда. Рабочая программа педагога – психолога. Рабочая программа муз. руководителя.
<b>Специальные методы и приёмы обучения</b>
В соответствии с АОП ДО для обучающихся с РАС. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ предметно-действенная направленность обучения с опорой на жизненный опыт обучающегося;</li><li>➤ организация постоянной активной практической деятельности обучающихся с конкретными предметами;</li><li>➤ учёт замедленного темпа освоения материала, необходимость многократного повторения;</li><li>➤ пошаговое предъявления материала, детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении логики его построения;</li><li>➤ постепенное усложнение самостоятельных действий обучающихся: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, к четко сформулированной простой речевой инструкции;</li><li>➤ отбор материалов с учётом его доступности и практической значимости;</li><li>➤ частая смена видов деятельности.</li></ul>
<b>Требования к организации пространства</b>
В соответствии с ФГОС ДО. Наличие доступного пространства, позволяющего воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме и т.д. Обязательным условием к организации рабочего места является обеспечение обучающемуся возможности постоянно находиться в зоне внимания педагогического работника.
<b>Направления коррекционно – развивающей работы</b> (занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом)
➤ Создание условий, способствующих освоению обучающимся с РАС адаптированной образовательной программы дошкольного образования для



обучающихся с РАС и его интеграции в образовательном учреждении.

- Осуществление индивидуально ориентированной, психолого-педагогической помощи ребёнку с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей (в соответствии рекомендациями ПМПК и ППк).
- Динамическое наблюдение.
- Установление эмоционального, зрительного, тактильного контакта с ребёнком.
- Развитие доступных навыков самообслуживания и гигиены.
- Общее развитие познавательной деятельности.
- Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности.
- Развитие предметно-игровой и игровой деятельности.
- Обогащение представлений о социальном окружении.
- Формирование продуктивных видов деятельности, предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.
- Социальная адаптация. Развитие умения выполнять инструкции, действовать по образцу, подчиняться требованиям.
- Социально-бытовая ориентировка. Овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми в обыденной жизни.
- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Опосредованное формирование элементарных математических представлений в различных видах деятельности (игры с математическим содержанием, с природными материалами, театрализованные игры, продуктивная деятельность и т.д.).
- Развитие восприятия, понимания обращённой речи.
- Формирование и развитие доступных общеречевых и коммуникативных навыков.
- Постепенное наращивание словарного запаса.
- Развитие речевого дыхания и просодической стороны речи.
- Развитие мелкой, артикуляционной моторики.
- Развитие самовосприятия.
- Развитие доступных представлений об окружающей действительности.
- Развитие доступных коммуникативных навыков.
- Развитие ВПФ.
- Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.
- Работа по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных проявлений.
- Оказание помощи в освоении АОП.

#### **Индивидуализация развивающей предметно – пространственной среды**

- Нахождение обучающегося в зоне постоянного контроля. Профилактика травматизма.
- Щадящий педагогический режим с учётом темпа деятельности и работоспособности обучающегося, снижение доли механической нагрузки, минимизация ситуации дефицита времени.
- Чёткая организация режима дня дошкольника (достаточная продолжительность сна, рациональное питание, прогулки на свежем воздухе).
- Формирование доступных представлений об окружающем мире.

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование доступных предпосылок учебной деятельности.</li> <li>➤ Побуждение к участию в доступных повседневных делах, соблюдая правила безопасности.</li> <li>➤ Создание условий для общения со сверстниками.</li> <li>➤ Формирование доступных правил поведения в общественных местах.</li> </ul>	
<b>Задачи коррекционно - развивающей работы по пяти образовательным областям</b>	
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	– Социализация обучающегося: постепенное дозированное включение ребёнка в чётко структурированные простые занятия, игры, прогулки совместно со сверстниками. Поощрение самостоятельности, организованного поведения, выполнения правил.
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование и развитие познавательных процессов. Развитие любознательности, познавательной активности, представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.
<b>Речевое развитие</b>	Формирование основы речевой и языковой культуры, коммуникативной функции речи. Развитие всех компонентов и речевых средств.
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	– Поощрение интереса к продуктивным видам деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация). Чтение, пересказ рассказов, сказок. Знакомство с культурно – творческим наследием.
<b>Физическое развитие</b>	Проведение общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий. Использование здоровьесберегающих технологий. Становление ценностей здорового образа жизни. Совершенствование санитарно – гигиенических навыков, физической культуры и навыков самообслуживания. Овладение подвижными играми с правилами.
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультирование по вопросам развития, социальной адаптации обучающегося.</li> <li>➤ Выработка единых требований к ребёнку в семье и ДОО.</li> <li>➤ Распределение ответственности между педагогическими работниками и родителями.</li> <li>➤ Соблюдение режимных моментов ДОО.</li> </ul>	

### Индивидуальное планирование дефектологического сопровождения обучающегося с РАС

**Ф.И.О. ребенка:**

**Дата рождения:**

**Заключение:**

**Образовательная программа:**

**Цель:** расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности, знакомство с основами безопасности жизни

(ОБЖ), осуществление экологического образования, обогащение словаря, уточнение значений слов, развитие познавательных процессов, формирование элементарных математических представлений; создание условий для развития обучающегося с РАС, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

№ п/п	Содержание	Задачи коррекционной работы
1.	Социальное развитие	
2.	Обучение в игре	
3.	Ознакомление с природой	
4.	Ознакомление с жизнью и трудом людей	
5.	Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	
6.	Умственное развитие	
7.	Элементарные математические представления	
8.	Эмоционально – волевая сфера	
9.	Развитие психических функций	

### Индивидуальное планирование логопедического сопровождения обучающегося с РАС

**Ф.И.О. ребенка:**

**Дата рождения:**

**Логопедическое заключение:**

**Образовательная программа:**

**Цель:** устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания, создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; подготовить ребенка к активной речевой деятельности.

Направления работы	Коррекционно – развивающие задачи	Рекомендованные игры и задания
Развитие мотивации речевого		

общения и понимания обращенной речи		
Развитие мимики и эмоций		
Развитие общих речевых навыков		
Коррекция звукопроизношения		
Развитие речевого подражания		
Развитие мелкой моторики		
Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых звуков)		
Развитие фонематических процессов		
Развитие словаря		
Совершенствование грамматического строя речи		
Развитие связной речи		
Развитие психических функций		

### Индивидуальное планирование психологического сопровождения обучающегося сРАС

**Ф. И. О. ребёнка:**

**Дата рождения:**

**Заключение:**

**Образовательная программа:**

**Цель занятий:** эмоциональное, личностное, познавательное развитие.

**Задачи:**

- развитие пространственных представлений как основы когнитивного компонента деятельности;
- развитие коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);
- предупреждение и устранение аффективных проявлений

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Работа с родителями/педагогами
Развитие слухового и зрительного внимания			
Развитие мышления			
Развитие пространственно-временного восприятия			
Развитие памяти (зрительной)			

и слуховой)			
Развитие воображения и творческих способностей			
Развитие мелкой моторики			
Эмоциональное развитие			
Социально-коммуникативное развитие			

### **Индивидуальное планирование сопровождения**

**по художественно – эстетическому («Музыка») развитию обучающегося с РАС**

**Фамилия, имя ребенка:**

**Дата рождения:**

**Логопедическое заключение:**

**Образовательная программа:**

**Музыкальное развитие**

Понимание (непонимание) содержания знакомых музыкальных произведений;

Умение (неумение) различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

Умение (неумение) называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

Умение (неумение) выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;

Наличие (отсутствие) элементарных представлений о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

Наличие (отсутствие) навыков пения кантилены с помощью работы над элементарными дыхательными упражнениями: «надуться как шарик», «подуть на свечу», «погреть ладошку дыханием»

### **План коррекции музыкального развития обучающегося с РАС**

**Цель:** формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театру;

Развитие переживаний эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости)

**Задачи:**

- привлекать детей внимательно слушать музыкальные произведения, используя различные методы –словесные, игровые, активного слушания;
- развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;

- учить соотносить характер музыки с характером и поведками персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемые под ритмичную музыку;
- реализовывать коррекционные возможности музыкальной деятельности для преодоления у ребенка неадекватных форм поведения, снятия эмоционального напряжения.

### **Формы коррекции музыкального развития**

<b>Формы</b>	<b>Цикличность</b>	<b>Формы проведения</b>
утренняя гимнастика	2 раза в неделю	со всеми детьми
НОД «Музыка»	2 раза в неделю	со всеми детьми
индивидуальная работа с детьми	2 раза в неделю	индивидуально и по подгруппам
праздники и развлечения	1 – 2 раза в месяц	со всеми детьми

### **Циклограмма НОД «Музыка»**

<b>Дни недели</b>				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	10.10-10.30			10.10-10.30

### **Индивидуальное планирование сопровождения по физическому развитию обучающегося с РАС**

**ФИО ребенка:**

**Дата рождения:**

**Заключение:**

**Образовательная программа:**

**Группа здоровья \_\_\_\_\_, физкультурная группа \_\_\_\_\_.**

**Инвалидность:**

**Двигательное развитие.**

**Состояние общей моторики**

Гипер или гиподинамия, мышечная напряжённость или снижение мышечного тонуса. Общая моторика: нарушение ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание), движения при ходьбе плохо скоординированы; нарушена точность движения; недостаточная сформированность функций равновесия; ограничен объём активных движений; сложности при переключаемости движений; общая скованность и замедленность выполнения движений; замедленность процесса освоения новых

движений; нарушение ориентировки в пространстве, недостаточное развитие чувства ритма, отставание в темпе движений, нарушение осанки, плоскостопие.

### **Состояние ручной моторики**

Игра на «рояле» \_\_\_\_\_ ; «кулак – ладонь – ребро» \_\_\_\_\_ ; «колечки – зайчики – коза» \_\_\_\_\_ ; чередование движений кулак – ладонь \_\_\_\_\_ .  
Индивидуальные задачи коррекции физического развития \_\_\_\_\_

План коррекции физического развития обучающегося с РАС:

- формирование навыка правильной осанки; профилактика плоскостопия; повышение защитных функций органов дыхания; укрепление мышечной системы различных отделов;
- развитие и совершенствование различных функций – координация, автоматизация движений, общей и мелкой моторики, равновесия, ловкости, быстроты, реакции и гибкости, формирование навыков ориентировки в пространстве;
- развитие психических процессов – внимания, памяти, мышления;
- воспитание стойкого интереса к здоровому образу жизни и спорту, воспитание настойчивости, целеустремлённости, развитие творческих способностей.

### **Формы коррекции физического развития**

<b>Формы</b>	<b>Цикличность</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика	Ежедневно	Со всеми детьми	6 – 10 минут
НОД по физической культуре (в зале)	2 раза в неделю	Со всеми детьми	20 минут
НОД по физической культуре (на улице)	1 раз в неделю	Со всеми детьми	20 минут
Физкультминутки	Ежедневно	Со всеми детьми	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Со всеми детьми	
Гимнастика после дневного сна, ходьба по коррекционным дорожкам	Ежедневно	Со всеми детьми	5 – 7 минут
Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно	Со всеми детьми	
Спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц	Со всеми детьми	25 – 30 минут

## Циклограмма занятий по физическому развитию

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10:10 – 10:30		10:40 – 11:00	10:10 – 10:30 (на свежем воздухе)	

### Динамика

20__ – 20__ учебный год		20__ – 20__ учебный год	
Сентябрь		Сентябрь	
Январь		Январь	
Май		Май	

### 3.6.3. Мониторинговая деятельность

Мониторинг динамики развития познавательных процессов у обучающихся с РАС, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель - дефектолог. Он проводится в начале учебного года, по итогам полугодия, учебного года.

**Мониторинговая деятельность предполагает:**

- отслеживание динамики развития обучающихся с РАС (три раза в год – сентябрь, январь, май) и эффективности коррекционной работы;
- результаты динамики развития отражаются в дефектологических картах и речевых картах (сентябрь) (раздел 3.6.2.), в динамических наблюдениях индивидуального образовательного маршрута (январь, май), в диагностическом журнале (сентябрь, январь, май);
- корректировку (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута.

Учитель – дефектолог анализирует выполнение индивидуального маршрута коррекционно - развивающей работы с обучающимися с РАС, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося с РАС.

### Динамические наблюдения

ФИО ребёнка, дата рождения:

	Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная
Январь 20__ г.	



	<p>Учитель – логопед _____/</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Учитель – дефектолог _____/</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Педагог – психолог _____/</p> <p><b>Рекомендации</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Май 20__ г.</p>	<p>Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Учитель – логопед _____/</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Учитель – дефектолог _____/</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Педагог – психолог _____/</p> <p><b>Рекомендации</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**Дневник динамических наблюдений  
группа для обучающихся с ОВЗ  
сентябрь 20\_\_ год**

№	Ф.И. ребенка	Май	Примечания
1.		+	
2.		+	
3.		+	
4.		+	
5.		+	
6.		+	

7.		+	
8.			В сентябре зачислен в дошкольное учреждение, адаптационный период.
9.		+	
10.		+	
11.		+	
12.		+	
13.			В сентябре зачислен в дошкольное учреждение, адаптационный период.
14.		+	
15.			Невозможно отследить динамику, так как ребёнок ДООУ не посещает.

+ динамика положительная

~ динамика незначительная

- динамика отсутствует

### 3.7. Режим дня и распорядок

#### Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения обучающихся и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья обучающихся, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы обучающихся, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае обучающиеся чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). **Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.**

**Организация питания.** В детском саду организовано пятиразовое питание воспитанников в соответствии с примерным десятидневным меню. Обучающиеся с РАС, дети-инвалиды имеют право на бесплатное питание. На основании медицинских заключений организовано диетическое питание.

**Режим дня** строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания обучающихся на свежем воздухе, при наличии условий непрерывная образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к обучающемуся: сон может быть у детей разным по длительности и др.

### Режим дня в осенне - зимний период

Режимные мероприятия	4-7 лет
Утренний прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр; игры, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак.	8.30 - 8.55
Непрерывная образовательная деятельность или выбор темы (организованная партнерская деятельность учителя – дефектолога, учителя - логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, воспитателя с детьми).	9.00 - 9.50
Подготовка ко второму завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Второй завтрак.	9.50 - 10.05
Непрерывная образовательная деятельность или выбор темы (организованная партнерская деятельность учителя – дефектолога, учителя - логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, воспитателя с детьми).	10.10 - 10.30
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки.	10.50 - 12.40
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед.	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон.	13.10 - 15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, закаливающие процедуры, игры.	15.00 - 15.15
Полдник: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды.	15.15 - 15.30
Непрерывная образовательная деятельность или выбор темы (коррекционная работа воспитателя по заданию дефектолога, логопеда; организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми): приобщение к нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.30 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин.	18.10 - 18.35
Игры, совместная индивидуальная работа. Уход домой: индивидуальный контакт с родителями.	18.35 - 19.00

### Режим дня в летний период

Режимные мероприятия	4-7 лет
----------------------	---------

Утренний прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр; игры, утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак.	8.25 - 8.55
Выбор темы (организованная коррекционно – развивающая работа дефектолога, логопеда, психолога, партнерская деятельность воспитателя с детьми).	9.00 - 9.30
Подготовка ко второму завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Второй завтрак.	9.30 - 9.45
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки.	9.45 - 12.40
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед.	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон.	13.10 - 15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, закаливающие процедуры, игры.	15.00 - 15.15
Полдник: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды.	15.15 - 15.25
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: коррекционная работа по заданию дефектолога, логопеда, приобщение к нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин иллюстраций, просмотр видеofilьмов, чтение книг, игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	15.25 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.10 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин.	18.00 - 18.30
Игры, совместная индивидуальная работа. Уход домой: индивидуальный контакт с родителями.	18.30 - 19.00

### **Комплекс лечебно-оздоровительной работы.**

Целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся: самомассаж, пальчиковая гимнастика, физминутка, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, плановая организация лечебно-профилактических мероприятий способствуют снижению общего показателя заболеваемости. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающегося, развитие его потенциала физическом и общем развитии во всех видах детской деятельности.

№	Оздоровительные мероприятия	1 половина дня	2 половина дня	в течение дня
1.	Утренний прием обучающихся (в летний период на свежем воздухе)	+		

2.	Утренняя гимнастика	+		
3.	Гимнастика после сна		+	
4.	Контрастное воздушное закаливание	+	+	
5.	Босохождение	+	+	
6.	Ребристая доска		+	
7.	Дорожка с пуговицами		+	
8.	Умывание прохладной водой	+	+	
9.	Витаминация	+	+	+
10.	Прогулка 2 раза в день	+	+	
11.	Коррекционная гимнастика	+	+	+
12.	Организация питания	+	+	+
13.	Соблюдение воздушного режима	+	+	+
14.	Проветривание помещений	+	+	
15.	Световой режим	+	+	
16.	Физминутка	+	+	+
17.	Дыхательная гимнастика	+		
18.	Пальчиковая гимнастика	+	+	+
19.	Гимнастика для глаз	+		

В дошкольной образовательной организации используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для обучающихся дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся реальных условий для проведения закаливающих процедур.

#### **Требования к организации закаливания обучающихся с РАС:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом обучающихся и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,

- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за обучающимися.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, педагогических работников и родителей.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП ДО и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждении результатов апробирования.

### **3.9. Перечень литературных источников**

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
2. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
3. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
4. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. –М., 1991.

5. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад //Под ред. Н.Г. Манелис. – Воронеж, 2014.
6. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
7. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
8. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
9. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.
10. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
11. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31.
12. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
13. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.
14. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1985.
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2017.
16. Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2014, №4 (45). – С. 1-8.
17. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010.
18. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
19. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997.







МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 234 «КРОХА»

Краткая презентация  
адаптированной образовательной программы  
для обучающихся с РАС

МБДОУ д/с № 234 «Кроха»



г. Новосибирск

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБДОУ д/с № 234 «Кроха» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

**Цель АОП ДО для обучающихся с РАС:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи АОП ДО для обучающихся с РАС:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

- ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Подходы к построению АОП ДО для обучающихся с РАС**

АОП ДО для обучающихся с РАС построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью АОП ДО является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая предметно-пространственная среда для организации свободной деятельности детей с РАС. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель.

Обязательной составляющей АОП ДО является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами коррекции недостатков у дошкольников с РАС.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются: предметная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.

### **Условия реализации АОП ДО для обучающихся с РАС:**

1. Используемые в реализации АОП ДО формы, способы, методы и средства должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
  - побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
  - способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
  - содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и со взрослыми.
2. Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.
  3. Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций.
  4. Создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы.
  5. Преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя.
  6. «Пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
  7. Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях.
  8. Сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП ДО;
  9. Установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с РАС командой специалистов.
  10. Осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

**Содержание АОП ДО для обучающихся с РАС** включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:**

- развивающая предметно-пространственная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы);
- рабочую программу воспитания.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

### **Программа коррекционно-развивающей работы:**

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

**Организационный раздел** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ.