


Утверждено:  
Приказ от 29.12.2022 г. №125-од  
Заведующий МБДОУ д/с № 234 «Кроха»  
 Ципилева И.А.



Принято:  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ д/с № 234 «Кроха»  
протокол от 29.12.2022 г. № 2

Принято:  
на собрании Совета Учреждения  
протокол от 29.12.2022 г. № 2

## Положение о системе мониторинга индивидуального развития детей в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изменения ФЗ «Об образовании в РФ» от 22.07.2020 г., приказом № 1155 от 17.10. 2013 « Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», приказа Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-ОПДО», Уставом ДОУ, образовательной программой ДОУ № 234 «Кроха».

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение и сбор и обработка информации об индивидуальном развитии детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- 1.4.1. Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития.
- 1.4.2. Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- 1.4.3. Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата - построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- 1.4.4. Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

### 2. Цель и задачи мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

### **3. Организация проведения мониторинга.**

3.1. В мониторинге индивидуального развития принимают участие воспитатели, специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и т.д.), а также родители воспитанников.

3.2. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы:

3.2.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка.

3.2.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведении квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.3. Родители заполняют (по желанию) анкеты, для получения более полной информации о ребенке.

3.3. Результаты мониторинга оформляются в индивидуальное портфолио ребенка.

3.4. Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

3.5. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются – Малые педагогические советы, на которые могут быть приглашены родители. Они планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.6. По результатам малых пед. советов заполняется индивидуальная карта развития ребенка, принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребёнка (при этом педагоги используют методические рекомендации для планирования индивидуализации ребенка «Что делать, если...», разработанные в ДОУ)

3.7. Организатором малых пед. советов являются заместители руководителя или старший воспитатель, которые составляют план совещания и несут ответственность за организацию, проведение, и контроль за оформлением результатов мониторинга.

3.8. Ближе к запланированной дате малого пед. совета, но не позднее чем за 5 рабочих дней, заместитель заведующего (старший воспитатель) проверяет готовность воспитателей, специалистов и медицинских работников и организует само мероприятие, определяя конкретное время и место проведения. Заместитель заведующего (старший воспитатель) сообщает время и место воспитателям группы, специалистам и медицинским работникам. В приемной вывешиваются объявления для родителей, выразивших желание принять участие в малом пед. совете.

#### **4. Фиксация результатов мониторинга**

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

#### **5. Периодичность проведения мониторинга.**

5.1. Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в ноябре. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие 3-4 месяца. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

