

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 234 «Кроха»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ д/с № 234



И.А. Цепелевой
августа 2023 № 1/1-09

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета учреждения
В.Н.Кабакова

Программа
для групп оздоровительной направленности
для детей, часто болеющих и других категорий детей, которым
необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации программы.
 - 1.
- 1.2. Основные принципы работы
- 1.3. Основные направления и задачи оздоровительной работы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.1. Особенности физкультурно-коррекционной и оздоровительной работы
- 2.2. Особенности психолого – педагогической работы
- 2.3. Особенности проведения занятий
- 2.4. Эффективность оздоровительной работы в ДОУ
- 2.5. Система мониторинга

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация жизни и воспитания детей
- 3.2. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах.
- 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 3.4. Режим дня и распорядок
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

IV. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

V. Программно – методическое обеспечение Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1 Пояснительная записка.

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с дополнениями и изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с дополнениями и изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Уставом МБДОУ д/с № 234 «Кроха»
- Образовательной программой (далее - ОП) МБДОУ д/с № 234 «Кроха»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: создание целостной системы обучения и воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Задачи:

1. Профилактика острых респираторных заболеваний у детей со сниженной резистентностью.
2. Повышение иммунитета специфическими и неспецифическими методами.
3. Интеллектуальное и личностное развитие детей с учётом индивидуальных особенностей.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
5. Просветительская работа с родителями с целью повышения их роли в профилактической работе по оздоровлению своих детей.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ:

- Научность – все предложенные и используемые мероприятия научно обоснованы и практически апробированы, направлены на укрепление здоровья.
- Доступность – основывается на том, что все разделы работы с детьми объединяет игровой метод.. Такой выбор объясняется тем, что игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, а значит понятным и доступным для ребенка. Все составляющие части занятия просты и в основном уже знакомы детям и взрослым.
- Активность – активное, деятельностное, компетентное и мотивированное участие в оздоровительной работе всех участников образовательного процесса.
- Интеграция – органичное решение оздоровительных задач в системе образовательной работы, во всех видах детской деятельности.

- Адресность и преемственность – учет разноуровневого развития и состояния здоровья, участвующих в оздоровлении; умение адаптировать содержание программы к разным категориям детей разного возраста.

Основные направления и задачи оздоровительной работы

Профилактические:

- Решение реабилитационных задач средствами физической культуры.
- Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики.
- Выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму пребывания ребенка в ДОУ, включая индивидуальные рекомендации соответственно текущему состоянию здоровья ребенка (перенесенное заболевание, долгое отсутствие в детском саду и пр.).
- Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления детей (ЧБД).
- Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей.
- Обеспечение оптимального режима мероприятий по реабилитации воспитанников с индивидуализацией ее отдельных компонентов после перенесенного острого заболевания.
- Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОУ (продленный дневной сон, регулярные закаливающие процедуры (не прекращать после ОРВИ, а только снизить интенсивность), дотация фруктов и овощей по сезону, в том числе лука и чеснока; Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.

Образовательные:

- Обучение детей основам оздоровительной гимнастики.
- Совершенствование навыков владения детей игровым самомассажем биологически активных точек.
- Коррекционные:—Обучение видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений.
- Укрепление жизненной емкости легких.
- Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости.
- Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.

Психолого-педагогические:

- Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни).
- Выработка гигиенических навыков.
- Улучшение эмоционального состояния.
- Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Создание благоприятных условий для оздоровления организма.
- Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его.

Задачи воспитательно-образовательного и коррекционного направлений оздоровительных групп объединяется в 2 блока:

- педагогический;
 - коррекционно-профилактический.
- Педагогический блок** задачи решаются на занятиях по физической культуре разного вида, на занятиях по здоровому образу жизни, утренней гимнастике, корригирующей гимнастике после дневного сна, динамических паузах между занятиями, при использовании элементов здоровьесберегающих технологий в режимных моментах, воздушном закаливании.

Направлен на:

- обучение двигательным умениям и навыкам детей, развитие их базовых физических качеств;

- воспитание привычки здорового образа жизни.—формирование танцевально-ритмических движений;

Коррекционно-профилактический блок направлен на общее оздоровление ослабленных детей.

Реализация задач этого блока предусматривает улучшение физического развития детей, их анатомо-физиологического статуса:

- общее оздоровление организма и сопротивляемость простудным заболеваниям;
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование вестибулярных реакций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При успешном освоении Программы достигаются следующие результаты:

- укрепление здоровья детей;
- повышение защитной функции организма;
- стабилизация психологического состояния;
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства
формирование вестибулярных реакций.—(кинестезии и тактильных (кожных) ощущений).

Оценка эффективности оздоровления проводится индивидуально для каждого ребенка. Эффективность определяется следующими показателями:

- изменение группы здоровья ребенка на более высокую;
- снижение кратности острых заболеваний до трех и менее раз в течение года;
- перенесение ребенком на два и более острых заболеваний меньше;
- уменьшение длительности течения острого заболевания;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка за один год по сравнению с аналогичным периодом до посещения оздоровительной группы.
- показатель эффективности оздоровления составляет не менее 25 %.

Показатель эффективности оздоровления рассчитывается путем деления числа часто болеющих детей, снятых с учета по выздоровлению, на общее число часто болеющих детей, получивших профилактические процедуры, выраженное в процентах.

$$ПЭО = \frac{п1}{п0} \times 100, \text{ где}$$

, где

ПЭО - показатель эффективности оздоровления;

п1 - число часто болеющих детей, снятых с учета по выздоровлению; п0 - общее число часто болеющих детей получивших оздоровление.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности. Особенности физкультурно-коррекционной и оздоровительной работы.

Система мероприятий физкультурно-коррекционной и оздоровительной работы включает в себя:

- Утренний приём на открытом воздухе;
- Утренняя гимнастика, Физкультминутки;

- Занятия по ОБЖ;
- Физкультурные минутки между занятиями;
- Традиционные физкультурные занятия;
- Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
- Витаминизация 3 - х блюд;
- Гигиена полости рта;
- Дыхательная гимнастика.
- Элементы здоровьесберегающих технологий в режимных моментах: зрительная гимнастика, психогимнастика, игровой массаж биологически активных точек, «Минутки здоровья» (Т.А. Новомлынская);
- Прогулка;
- Корректирующая гимнастика после сна, в том числе: хождение босиком после сна по дорожке «Здоровья», игры с водой (теплое время года).
- Физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями,
- День здоровья, Физкультурный праздник, Физкультурный досуг, развлечения;
- Формы организации образовательной деятельности с детьми

Организованная образовательная деятельность (в том числе коррекционные занятия) с длительно и часто болеющими детьми организуется в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Специально организованная совместная образовательная деятельность детей со взрослыми по приобщению к физической культуре - это главная форма организованного, систематического обучения часто болеющих детей двигательным умениям и навыкам.

Педагоги при организации работы с часто болеющими детьми должны соблюдать следующие *требования*:

- давать часто болеющим детям посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;
- предлагать быть ведущим только в знакомой подвижной игре;
- при проведении эстафет подбирать для этого таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказывались от участия;
- при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребенком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребенок;
- привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
- проводить с часто болеющими детьми индивидуальную работу, предлагать индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
- часто болеющим детям не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;
- содержание занятия и физическая нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям часто болеющих детей.

Формы организации физкультурно-коррекционной и оздоровительной работы

Таблица Формы организации физического воспитания и двигательной активности

№ п/п	Формы организации	Периодично сть	Младший возраст	
			младшие группы	средние группы
1	Непосредственно организованная деятельность: в спортивном зале; на свежем воздухе.	2 раза в неделю	15 мин.	20 мин.
		1 раз в неделю	15 мин.	20 мин.

Для детей младшей, средней группы проводится игровой физкультурно-оздоровительный комплекс на прогулке – 1 раз в неделю, который состоит из подвижных игр разной интенсивности

2	Физкультурные упражнения и игры на прогулке	ежедневно		10-12 мин.
3	Утренняя гимнастика в спортивном зале; на свежем воздухе. (теплое время года)	ежедневно	6-8 мин.	6-8 мин.
			6-8 мин.	6-8 мин.
4	Корректирующая гимнастика после дневного сна	ежедневно	5-10 мин.	5-10 мин.
5	Прогулка	ежедневно, 2 раза в день; летний оздоровительный период – 3 раза в день;		
	Элементы здоровьесберегающих технологий	ежедневно		
6	Динамические паузы «Минутки Здоровья» (Т.А. Новомлынская).	ежедневно		
7	Спортивные досуги, развлечения, праздники	1 раз в месяц	20 мин.	30 мин.
8	День открытых дверей День здоровья	1 раз в год	1 неделя июня	
9	Подвижные игры	ежедневно	6-10 мин.	10-15 мин.

		2-4 раза в день		
10	Экскурсии по экологической тропе ДОУ	По плану воспитателя		
11	Спортивные игры.	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
12	Спортивный праздники	2 раза в год	20 мин.	30 мин.
13	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно		

Продолжительность занятий с ослабленными детьми остаётся не изменой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№ п/п	Формы двигательной	Особенности организации	Длительность
II. Организационные занятия по физической культуре			
I.			
1.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю (среда, четверг)	15-20 мин.
2.	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю (пятница)	15 – 20 мин.
II. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (летом на открытом воздухе)	5-8 мин.
2.	Подвижные игры	Ежедневно 2-3 игры подгруппами и всей группой с учетом ДА детей	15-20 мин.
3.	Физминутки и паузы	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	5 мин.
4.	Нетрадиционные методы оздоровления (дыхательные упражнения, психогимнастика, массажи и	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	5-8 мин.

самомассажи
разных частей тела.

- | | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | Гимнастика пробуждения после дневного сна | Ежедневно с использованием коррекционных | 5-8 мин. |
| 6. | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулок | 15-20 мин. |
| 7. | Самостоятельная двигательная деятельность (игры с предметами и без) | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на улице | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |

III. Активный отдых

- | | | | |
|----|---------------------|--|------------|
| 1. | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц в помещении (в теплое время года на улице) | 20-25 мин. |
| 2. | Дни здоровья | 1 раз в месяц | |
| 3. | Неделя здоровья | 1 раз в год | |

IV. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании привычек ЗОЖ

- | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| 1. | День открытых дверей | 2 раза в год | |
| 2. | Физкультурные занятия и праздники | Определяются физ. инструктором | |

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика снимает остаточное торможение после сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что особенно способствует формированию хорошей осанки и подготавливает организм ребёнка к последующим нагрузкам.

Утренняя гимнастика проводится с детьми в облегчённой одежде, в хорошо проветренной комнате, в физкультурном зале или групповой комнате. В тёплое время года гимнастика проводится на воздухе. Усиление интенсивности нагрузки достигается нарастающим количеством упражнений (с 4-5 до 5-6), увеличением числа их повторений (с 5-6 до 6-8) и продолжительности тех упражнений, которые вызывают наибольшую пульсовую реакцию.

Утренняя гимнастика проводится под музыку, которая создает у детей эмоциональный подъём, радостное ощущение жизни.

Общие основные задачи, решаемые в утренней гимнастике:

- Формирование навыка правильной осанки.
- Совершенствование двигательных навыков.
- Улучшение и нормализация функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем.
- Повышение уровня физической работоспособности.

Утренняя гимнастика проводится в различных формах:

- традиционная – с предметами и без них, с включением звуковой гимнастики и кинезиологических упражнений;
- игровая - включает 3-6 имитационных упражнений (для младших дошкольников);
- ритмическая – выполняется под бодрую, ритмичную музыку в умеренном и быстром темпе;
- танцевально-гимнастические композиции – гимнастические и пластические упражнения, объединенные одним музыкальным произведением;
- гимнастика – игра - включает в себя подвижные игры разной подвижности. Особенности утренней оздоровительной гимнастики.

В содержание утренней оздоровительной гимнастики часто болеющих и ослабленных детей включаются:

- общеразвивающие упражнения, активизирующие различные группы мышц (особенно, развивающие мышцы плечевого пояса, туловища) и улучшающие кровоснабжение внутренних органов;
- упражнения, направленные на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, мышц диафрагмы;
- упражнения на улучшение вентиляционной способности лёгких, ходьба со сменой темпа и направления, ходьба в чередовании с бегом, которые широко используются для повышения функциональной работоспособности сердечно - сосудистой, бронхолёгочной систем;
- упражнения с различными предметами - гимнастическими палками, мячами разных размеров, обручами;
- упражнения, улучшающие местное крово - и лимфообращение и повышающие физические и физиологические возможности детей (приседания, ходьба на согнутых ногах, бег на месте, медленный бег по пересечённой местности и др.);

Профилактическая гимнастика

Этот вид гимнастики нацелен на повышение функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления здоровья. Профилактическая гимнастика – «Минутки здоровья» могут проводиться перед занятием, на занятиях, как его часть, перед приемом пищи, перед игровой деятельностью, т. е. в каждую свободную минуту. Включает в себя: массаж и самомассаж, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику.

При подборе упражнений необходимо помнить об объёме и характере двигательной деятельности на занятии. Так на занятиях по математике дети выполняют некоторые движения руками, раскладывая, переставляя мелкие предметы и пособия. На занятиях по изобразительной деятельности в напряжении находятся мелкие мышцы кисти рук. Поэтому в физкультминутки наряду с другими следует включать упражнения на расслабление мышц рук.

Так, например, может использоваться технология проведения физкультминуток Т.А. Новомлынской. Она учитывает основные механизмы развития нервно-психического и физиологического утомления детей в традиционной среде обучения, предлагает общедоступные методы повышения их нервно - психической и физиологической активности на занятиях. И тем самым предупреждают утомление детей.

Физкультурные минутки

Эффективным средством предупреждения утомления, улучшения общего состояния являются физические упражнения, проводимые во время организованной образовательной деятельности (занятий). Под их влиянием увеличивается количество импульсов, поступающих из двигательного и других анализаторов.

Физические упражнения особенно повышают последующую работоспособность при сложной умственной деятельности. Поэтому и в физкультминутке, следует соблюдать основные требования:

- Упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
- Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.

- Они должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
- Комплекс физкультурминутки обычно состоит их 2-3 упражнений для рук и плечевого пояса, потягивания – выпрямление позвоночника, расширения грудной клетки (руки в стороны или вверх – в стороны, к плечам, перед собой, для туловища – наклоны, повороты; для ног – приседания).

Гимнастика для глаз.

В процессе такой гимнастики дети совершают синхронные движения глазами, головой и туловищем. Включаются важные эмоционально-мотивационные факторы, повышающие не только физическую, но и психологическую активность детей. Периодическое внесение в процесс занятий сенсорного разнообразия, переключение ближнего зрения на дальнее, а также активизация зрительно - координаторного чувства с помощью интенсивных движений, способствуют предупреждению утомляемости детей, поддерживают естественный ход развития структурных и функциональных характеристик зрительной системы, скорости ориентации в пространстве, в том числе реакции на экстремальные ситуации.

Физкультурно-оздоровительные занятия в оздоровительно - развивающем режиме тренировки

Структура физкультурных занятий состоит традиционно из трёх частей, но оздоровительный и развивающий эффект достигается за счёт включения в содержание каждой их них:

- пробежек в медленном темпе для развития общей выносливости (с постепенным увеличением продолжительности);
- упражнений, направленных на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение вентиляционной способности лёгких (махи и вращения руками и постепенным увеличением амплитуды движений);
- упражнений, выполняемых у гимнастической («шведской стенки») лестницы, с использованием тренажёров и оздоровительно-реабилитационного и физкультурного оборудования;
- упражнений, улучшающих местное крово- и лимфообращение и повышающие физические и физиологические возможности детей (ходьба на согнутых ногах, бег на месте, выполнение упражнений на велотренажёре, беговых дорожках, батуте др.);
- упражнений на мышечное и психическое расслабление.

На начальном этапе работы на физкультурно-оздоровительных занятиях с ЧБД для них ограничиваются или исключаются упражнения, выполняющиеся в быстром темпе: интенсивные подвижные игры, игры с элементами соревнования, упражнения, связанные со статическими нагрузками.

В последствие физические нагрузки дозируются с учетом индивидуальных функциональных возможностей детей.

Оценка эффективности физкультурного занятия для ЧБД проводится по показателю моторной плотности: в зале не менее 70%, на воздухе - 80% и среднего уровня частоты сердечных сокращений: в зале средняя - 140-150 ударов в минуту, на воздухе - 150-160 уд/мин.

Обязательным является контроль за внешними признаками утомления детей. Наряду с физическими занятиями осуществляется комплекс психогигиенических мероприятий.

Для регулирования психо - эмоционального состояния часто болеющих и ослабленных детей используются следующие приёмы:

- «сухой дождь», изготовленный из атласных лент семи цветов радуги, закреплённых под потолком на специальном держателе или обруче. В процессе физкультурного занятия в ходе выполнения перестроений (после вводной части, ОРУ, основных видов движений (2-3 раза) ослабленным детям предлагается пройти через «сухой дождь» от синих к красным лентам. После подвижной игры – в обратном направлении;

- «цветные островки» - индивидуальные коврики (60 см х 1.20 м) «холодных» (синего) и «тёплых» (жёлтого) тонов. Выполнение гимнастических упражнений в основной части занятия осуществляется на «теплых» островках, релаксационных движений - в конце занятия на «холодных».

Терапевтический эффект цвета заключается в регулировании психоэмоционального состояния детей в соответствии с психофизическими возможностями и динамикой работоспособности ослабленного ребёнка.

Дыхательная гимнастика

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю через рот. Вызывая положительные эмоции, такие упражнения повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии. Дыхательная гимнастика включается в содержание утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия, корригирующей гимнастики, прогулки. Отдельно проводится и в процессе физ. минутки, динамической паузы.

Она представлена игровыми и имитационными упражнениями или целой серией упражнений. Нормализация дыхания в результате выполнения различных дыхательных гимнастик снижает проявление многих патологических изменений в организме, поднимает общий жизненный тонус.

Прогулка

В зависимости от характера предшествующей деятельности содержание прогулки с детьми может быть традиционным, и представлено организованными подвижными играми, игровыми упражнениями, индивидуальной работой и самостоятельной двигательной активностью.

Независимо от характера отклонения в состоянии здоровья структура двигательной деятельности на прогулке представлена следующими компонентами:

- организованной воспитателем (30-35% от времени пребывания на прогулке);
- индивидуальной работой с детьми (15-20%).—самостоятельной или произвольной (40-45%);

Организованная двигательная активность представлена тремя компонентами:

Подвижная игра: сюжетная, игра-эстафета, игра с элементами соревнования (высокой интенсивности, организуемая фронтально).

Игровое упражнение на закрепление основных видов движений и развитие физических качеств (по подгруппам).

Ходьба, бег, подвижные и спортивные игры на прогулке

Дозированный бег и ходьба на прогулке – один из способов тренировки и совершенствования выносливости, наиболее ценного оздоровительного качества.

Подвижные и спортивные игры совершенствуют координацию движений и все психофизиологические качества, тренируют функции головного мозга.

Игры-хороводы, релаксационные упражнения и бодрящая гимнастика

Игры-хороводы проводятся в кругу и сопровождаются движениями в соответствии с текстом.

Организованная и самостоятельная двигательная активность планируется с учётом интересов детей и гендерных особенностей.

Мальчикам предлагаются игры и упражнения скоростной, скоростно-силовой, силовой направленностью (бег, прыжки, лазание, спортивные игры с мячом, клюшкой, борьба).

Девочкам - гимнастика, ритмика, игры и упражнения со скакалкой, резинкой, мячом и ракеткой, игры в классы и пр.

Особенности прогулок с ЧБД

Особое внимание в работе с ослабленными детьми отводится включению в содержание прогулки циклических упражнений (дозированной ходьбы, бега в медленном темпе, ходьбы на лыжах).

Для данной категории детей подбираются игры сюжетного и бессюжетного характера, преимущественно исключая скоростной бег наперегонки. Различные виды игр, в том числе с элементами спорта (футбол, бадминтон, настольный теннис, городки) с умеренными нагрузками положительно влияют на физический и эмоциональный тонус, физическую работоспособность и функцию внешнего дыхания.

Рекомендуются игры с ходьбой в разном темпе, бегом в медленном и среднем темпе с выполнением различных заданий и имитационных действий (хороводные игры, «Море волнуется», «День-ночь» и т.п).

Для развития и укрепления дыхательной мускулатуры, улучшения вентиляционной способности лёгких в тёплый сезон года используется дыхательная гимнастика. В летний сезон – игры с водой и песком. Для развития выносливости и повышения функциональной работоспособности сердечнососудистой, бронхолёгочной систем регулярно с постепенным увеличением дозировки в конце прогулки включаются бег, ходьба со сменой темпа и направления, ходьба в чередовании с бегом.

Корригирующая гимнастика после дневного сна для ЧБД

Гимнастика после дневного сна повышает жизнедеятельность организма, растормаживает нервную систему после сна, сокращает время перехода от сна к бодрствованию. После пробуждения гимнастика, заключающаяся в выполнении специально подобранных физических упражнений, постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние. Гимнастика после дневного сна во взаимосвязи с закаливающими процедурами является важным многосторонним физкультурно-оздоровительным процессом, повышающим и сохраняющим в течение дня жизнерадостное состояние ребёнка. Гимнастика проводится в спортивном зале в условиях контраста температур (температура воздуха понижена на 1-2 градуса).

Варианты организации детей после подъёма:

- различные виды ходьбы, танцевальные движения под музыку, игра малой подвижности;
- босохождение по «дорожке здоровья»;
- 2-3 игры малой и средней подвижности;
- упражнения в постели из разных исходных положений (лёжа на спине, животе, боку);
- комплекс упражнений ритмической гимнастики под музыку;
- дыхательная гимнастика.

Релаксационные упражнения для ЧБД выполняются для снятия напряженности в мышцах, вовлеченных в различные виды активности. Релаксация – состояние покоя, расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических усилий. Применяется в конце физкультурного занятия, перед дневным сном.

Особенности корригирующей гимнастики для ЧБД

Оздоровительное воздействие корригирующей гимнастики усиливается за счёт включения методов закаливания с применением воздушных и водных процедур (обширное умывание).

Физкультурные досуги для ЧБД

Физкультурные досуги при правильном подборе входящих в них элементов становятся эффективным средством воздействия на личность ребёнка, способствуют развитию мышления, воображения, целеустремлённости, а также формированию чувства ответственности, приучают сдерживать свои желания, проявлять решительность. При проведении досугов все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания. При этом ведут себя более непосредственно, чем на физкультурных занятиях, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения, более естественно использовать те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели.

Физкультурные досуги позволяют педагогу, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребёнка с учётом его индивидуальных

возможностей; дифференцировано подходить к оценке результатов его действий; дать возможность испытать приятное ощущение радости от выполненных им и другими детьми движений, радоваться успехам другого.

Физкультурные досуги сопровождаются музыкой, что благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляют умение двигаться под музыку, развивать музыкальный слух, память. Они не требуют специальной подготовки детей, строятся на знакомом материале или новом, который не вызывает затруднений.

Немалую роль в сознании определённого настроения у детей играет атрибутика: эмблемы, вымпелы, медали и т.д.

Варианты досугов:

Досуг строится на знакомых играх и игровых упражнениях: 1)общая игра средней подвижности, которая даёт первый эмоциональный настрой (повторяется 2 –3 раза);

1. аттракционы. Их бывает не более трех. Они подбираются с таким расчётом, чтобы, повторив каждый не более 3 – 4 раз, обеспечить участие всех детей в одном или двух из них. Аттракционы дают возможность одним детям проявить свои умения и навыки, другим – выразить эмоции в качестве болельщиков;
2. игра с элементами соревнований или игра большой подвижности, в которой принимают участие все дети;
3. игра малой подвижности.

Музыкальный досуг, проводится под музыку. Дети соревнуются в качестве выполнения движений с предметами (с мячами, лентами, обручами). Данный вид развлечений развивает у детей творческую инициативу, воображение. Планируя такой досуг, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей группы. Физкультурный досуг строится на элементах одной из спортивных игр (баскетбол, ручной мяч, бадминтон), где участвуют две команды.

Дни здоровья для ЧБД

День здоровья обычно бывает тематическим («Здравствуй осень», «Зимушка-зима») или сюжетным «Приключения в стране Спортландии», «В некотором царстве...».

Основные принципы организации дня здоровья:

- оптимальное сочетание в течение дня разных видов оздоровительной деятельности (двигательной, художественно-творческой: изобразительной, музыкальной, театральной);
- сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с детьми;
- отсутствие мероприятий с выраженной обучающей задачей. —удовлетворение интересов и потребностей каждого ребёнка;

Вариант проведения Дня здоровья: Утренняя гимнастика проводится под весёлую музыку в игровой форме. В гостях у детей сказочный персонаж, который учит детей чему – то через игры, или дети помогают персонажу, выполняя задания, упражнения.

Игры-аттракционы: «Кто больше унесёт шаров?», «Кто быстрее пролезет в мешок», «Кто быстрее доползёт до бубна»?

II половина дня, физкультурный праздник, тематика, которого соответствует теме дня здоровья.

Индивидуальные занятия и дифференцированная работа

Способствуют оптимальному развитию ребенка, развитию внимания, двигательной памяти, активизации мыслительной деятельности, уверенности в себе за счет лучшего освоения техники выполнения физических упражнений часто болеющих детей.

Самостоятельная двигательная деятельность

часто болеющих детей планируется, организуется и контролируется воспитателем, а также медицинскими работниками. Самостоятельная двигательная деятельность часто болеющих детей может проходить в формах: двигательных действий в режиме дня в группе; двигательной деятельности в физкультурном зале; физических и спортивных упражнений на прогулке.

Профилактические мероприятия для ЧБД:

- Ношение медальона со свежими дольками чеснока.
- При карантине строгое соблюдение карантинных мероприятий: масочный режим, избегание контакта с другими группами, наблюдение.
- Кварцевание группового помещения.
- Витаминизация 3 – блюд аскорбиновой кислотой.

Закаливание ЧБД

Под руководством медицинской сестры проводятся мероприятия по закаливанию детей. Закаливание повышает сопротивляемость организма инфекционным и простудным заболеваниям, способствует ускорению обмена веществ, оказывает благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка. Обязательное условие закаливания – соблюдение принципов постепенности и систематичности. Педагогами проводится неспецифическое закаливание:

- *воздухом:*

1. Прием детей на свежем воздухе согласно климатическим условиям.
2. Одежда детей, обеспечивающая тепловой комфорт.
3. Прогулки 2-3 раза в день.
4. Сквозное проветривание в отсутствие детей.
5. Оздоровительный сон с доступом свежего воздуха.
6. Воздушные ванны до и после сна.
7. Утренняя гимнастика и физкультурные занятия в облегченной одежде при открытой форточке, а также на свежем воздухе.
8. Гимнастика после сна.
9. Массаж стоп – хождение босиком по специальным дорожкам.
10. Дозированное хождение по «Тропе Здоровья» в летнее время года.

- *водой:*

Организация питания ЧБД

В ДООУ выполняются принципы организации рационального здорового питания: полноценность, регулярность, разнообразие, гигиена, индивидуальный подход во время приема пищи. В ежедневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы (йодированная соль), проводится витаминизация третьего блюда.

Регулярно утром в 10.00 часов детям предлагается витаминный стол, который включает соки, фрукты. Для лучшего функционирования процессов пищеварения и стимулирования аппетита у детей в питание включены овощные и фруктовые салаты, содержащие растительную клетчатку.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Включение детей с проблемами развития в образовательную деятельность нормальных детей возможно через механизмы интеграции.

Содержание образовательных областей	Интеграция	
	По задачам и содержанию	По средствам организации
Физическое развитие		
направлено на	корректировка умений, навыков и повышение	Подвижные

<p>достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <p>развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p> <p>формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>результативности движений во всех видах двигательных действий;</p> <p>двигательного аппарата—коррекция неправильных установок опорно- (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);</p> <p>сенсорное обогащение:—преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп; улучшение подвижности в суставах;</p> <p>улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);</p> <p>формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;</p> <p>формирование вестибулярных реакций.</p>	<p>игры</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Народные игры</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Развлечения.</p>
<p>достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p>	<p>Воспитание привычки здорового образа жизни за счет системы знаний о своем организме.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни через приобщение к народной культуре.</p> <p>Формировать у детей навыки правильного приема пищи, национальных блюд – их значение для здоровья.</p> <p>Формировать привычку</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Разрешение проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуальны</p>

детей;	соблюдать гигиенические	е беседы.
гигиенических навыков;—воспитание культурно-	требования к своей одежде. Формировать основы духовно-нравственного	Чтение отрывков из русских народных сказок.
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	здоровья детей через приобщение к народной культуре.	

Социально - коммуникативное развитие

направлено на достижение целей	Формировать бережное отношение к природе как источнику жизни, красоты, творчества.	Индивидуальные беседы
формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих	Уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях для жизни и здоровья людей.	Чтение сказок. Заучивание поговорок Разрешение проблемных ситуаций Чтение сказки

задач:	Помочь детям хорошо запомнить основные предметы опасные для жизни	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	и здоровья людей, самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с огнем.	
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;		
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и		

окружающего мира природы ситуациям.

достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

(в том числе моральным);

формирование гендерной,

семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через

решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Познавательное развитие

Создание среды, в которой дети осознают, что мир представляет собой единое сообщество людей, включающее и людей с проблемами.

Формирование отношения к человеку и его здоровью как ценности; представления о нравственных нормах отношений с окружающими:

о правилах поведения в гостях, в общественных местах, с родственниками. Воспитание внимательного, добродушного отношения к окружающим людям, готовности доставлять радость близким людям. Создание положительного настроя между детьми, уточнение знаний детей о понятии «вежливый человек».

Учить осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональное состояние других людей, передавать их

через вербальные и невербальные формы общения.

Формировать понятия о невербальных формах общения: жесты, мимика, пантомимика.

Способствовать овладению конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми.

Досуг.

Беседы, занятия, развлечения.

Создание и разрешение проблемных ситуаций, дидактические игры.

Беседы, экскурсии, рассматривание картин, иллюстраций.

направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

исследовательской и—развитие познавательно-

продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных

математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Речевое развитие

направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному

искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Художественно - эстетическое развитие

направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через

Основная задача – создание ситуации успеха для каждого ребенка. Развивать умения анализировать, выявлять взаимосвязи между предметами и их особенностями.

Учить размышлять над нравственной сутью добра, любви, уважения, пробуждать нравственные чувства.

Продолжать знакомить с произведениями художественной литературы, направленными на выполнение задач программы.

Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Продолжать развивать умения выражать свои эмоции и чувства с помощью изобразительных средств. Формировать умение с помощью

Индивидуальная работа, групповые и индивидуальные беседы; исследовательская работа,

экспериментальная работа; рассматривание картин, иллюстраций; конструирование различных предметов.

Чтение книг

С.Маршака «Урок вежливости», «Вот какой рассеянный»; Т.Александровой

«Домовенок Кузя»; В.Катаева «Цветик – семицветик». Сказки «Колобок», сказок Чуковского

«Федорино горе»,

«Мойдодыр»;В.Сутеева

«Палочкавыручалочка»

Рисование, аппликация, конструирование, лепка предметов старины, составление творческих рассказов, начала и конца сказки, рассказа.

решение следующих задач:	изобразительной терапии
развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	освободиться от последствий травмирующих событий и негативного опыта.
развитие детского творчества;	Развивать творческое воображение.
приобщение к изобразительному искусству.	

достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:	формирование танцевально-ритмических движений	Слушание русской народной музыки, музыкально-дидактические игры, беседы о значении музыки.
развитие музыкально-художественной деятельности;		
приобщение музыкальному искусству.		

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Для правильной организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы важно своевременно проводить мониторинг развития детей, чтобы иметь полное представление о группе и о каждом ребёнке.

Мониторинг индивидуального развития проводит воспитатель, используя карты индивидуального развития по направлениям (областям)

Уровень двигательной и физической подготовленности детей, развитие физических качеств определяет инструктор по физической культуре по специальным методикам. При оценке двигательной подготовленности определяется техника бега, прыжка в длину с места, в высоту с прямого разбега, метание вдаль.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей

В МБДОУ, работающем в режиме пятидневной рабочей недели, объём учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей четвертого года жизни – не более 15 минут, для детей пятого года жизни - не более 20 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не более 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Учебный год состоит из 34 недели;

- учебный период с 01.09. – 31.05., летний оздоровительный период – с 01.06.-31.08.
- диагностический период: первая неделя июня, последняя неделя августа.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	периодичность
Утренняя гимнастика	Физическое развитие.	Ежедневно
	Социально-коммуникативное развитие.	
	Речевое развитие	
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие.	Ежедневно
	Социально-коммуникативное развитие.	
	Речевое развитие	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Физическое развитие.	Ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие.	
	Познавательное развитие.	
	Социально-коммуникативное развитие.	
Художественная культурная практика.	Речевое развитие.	Ежедневно
	Социально-коммуникативное развитие.	
Чтение художественной литературы.	Речевое развитие	Ежедневно
	Физическое развитие.	
Дежурства	Социально-	Ежедневно
	Физическое развитие.	

коммуникативное
развитие.

Речевое развитие

Прогулки

Физическое развитие. Ежедневно

Социально-
коммуникативное
развитие.

Художественно-
эстетическое
развитие.

Познавательное
развитие.

Речевое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

Проведение прогулок в соответствии с режимом дня.

Одежда детей для прогулки по сезону.

Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений.

Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения, (скольжение, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.

В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о

поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).

Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.

Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не

губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара).

Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за

цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов.

Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д.

Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды.

Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка.

Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме.

Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

Образовательная область «Речевое развитие»

Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций.

Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудования участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения);
- проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений;
- проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи;

- развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории.

Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы).

Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса. Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур.

Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми.

Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций.

В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Развитие ребенка в образовательном процессе д/с осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и

целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации – появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе ООД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования.

Организованная образовательная деятельность (ООД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетнодидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН. *Культурные практики.*

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер. - *Совместная игра педагога и детей* (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие». Социально – коммуникативное развитие». «Речевое развитие».
Тематическая беседа	Ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	Ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».
Развитие тонкой моторики	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»,

		«Художественно-эстетическое».
Сюжетно - ролевая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Игра - драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Рассматривание картин и иллюстраций	2 раза в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	3 раза в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Прогулка	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Центр самостоятельной деятельности	Вид детской деятельности	Интеграция образовательных областей
Спортивный	игры со спортивным инвентарем подвижные игры	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	лепка, аппликация, рисование	«Художественно-эстетическое развитие»,

	ручной труд	«Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, конструктор «Лего»).	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	предметно-игровые действия цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы)	«Познавательное развитие» «Физическое развитие»
Знакомство с книгой	- рассматривание иллюстраций	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, пальчиковый)	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	игры на музыкальных инструментах прослушивание аудиозаписи	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Безопасности	рассматривание иллюстраций и плакатов тематические игры	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	наблюдение в уголке природы рассматривание	«Познавательное развитие»,

альбомов, картин,
иллюстраций -
тематические
настольные игры

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическо

Распорядок и\или режим дня

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Организация режима дня проводится с учетом двух периодов года:

- 1 периода (сентябрь - май)
- 2 период (июнь - август)

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной кампании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с высокой дневной температурой.

В летне-оздоровительный период образовательная деятельность проводится в режимных моментах через индивидуальную работу, самостоятельную деятельность, экскурсии, беседы, увеличивается режим прогулки.

Контроль выполнения режимов дня .

осуществляют: заведующий МБДОУ, воспитатели, медицинская сестра. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Особенности организации режима дня в адаптационный период

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
- 1. Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
- 2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми.
- Обучение навыкам общения со сверстниками;
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

Скорректированный (щадящий) режим дня для детей поступивших после болезни:

1. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
2. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
3. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Гибкий режим дня (для использования в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды.)

Гибкий режим дня разработан на основе общего режима дня. Время пребывания на прогулке меняется на совместную и самостоятельную деятельность, индивидуальную работу с детьми в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, а также в музыкальном или физкультурном зале (залы оснащены графиками пребывания групп в ненастную погоду для организации двигательной активности)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Исходное требование к предметной среде – её развивающий характер. Она объективно, через своё содержание и свойства создаёт условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служит целям физического и психического развития и совершенствования, обеспечивает зону ближайшего развития и его перспективу.

Предметно-игровая среда в группах ориентирована на свободу достижения ребёнком своего права на игру, которая реализуется как право выбора ребёнком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Для игр детям выделены подходящие места, оборудованные универсальной предметно-игровой средой, пригодной для организации различных видов игр.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам (рисование, ручной труд, театрализованная деятельность, физкультурная зона и т.д.) Специально предусмотрены места, где дети могут на время уединиться, отойти от общения.

Самостоятельная двигательная активность составляет большое время в режиме дня детей. В самостоятельной активности детей основное место занимают различные игры с использованием различных физкультурных пособий и оборудования.

В каждой группе имеется оборудованный центр Спорта, наполненный малогабаритными, легкими предметами, с ярко выраженной развлекательной направленностью.

Участок детского сада оснащен необходимым спортивным инвентарем. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарём для проведения физкультурных занятий, мероприятий, занятий корригирующей гимнастикой, закаливанием: мячи, массажёры, кольцебросы, кегли, обручи, скакалки, массажные дорожки; ребристые доски; мешочки с песком и др.

В полном объеме используются возможности спортивного зала и спортивной площадки.

Описание материально – технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, в развитии индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющий решать следующие задачи:

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада.

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Информационно-аналитический блок

Сбор и анализ сведения о родителях и детях; Изучение семей, их трудностей и запросов; Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО;

Практический блок

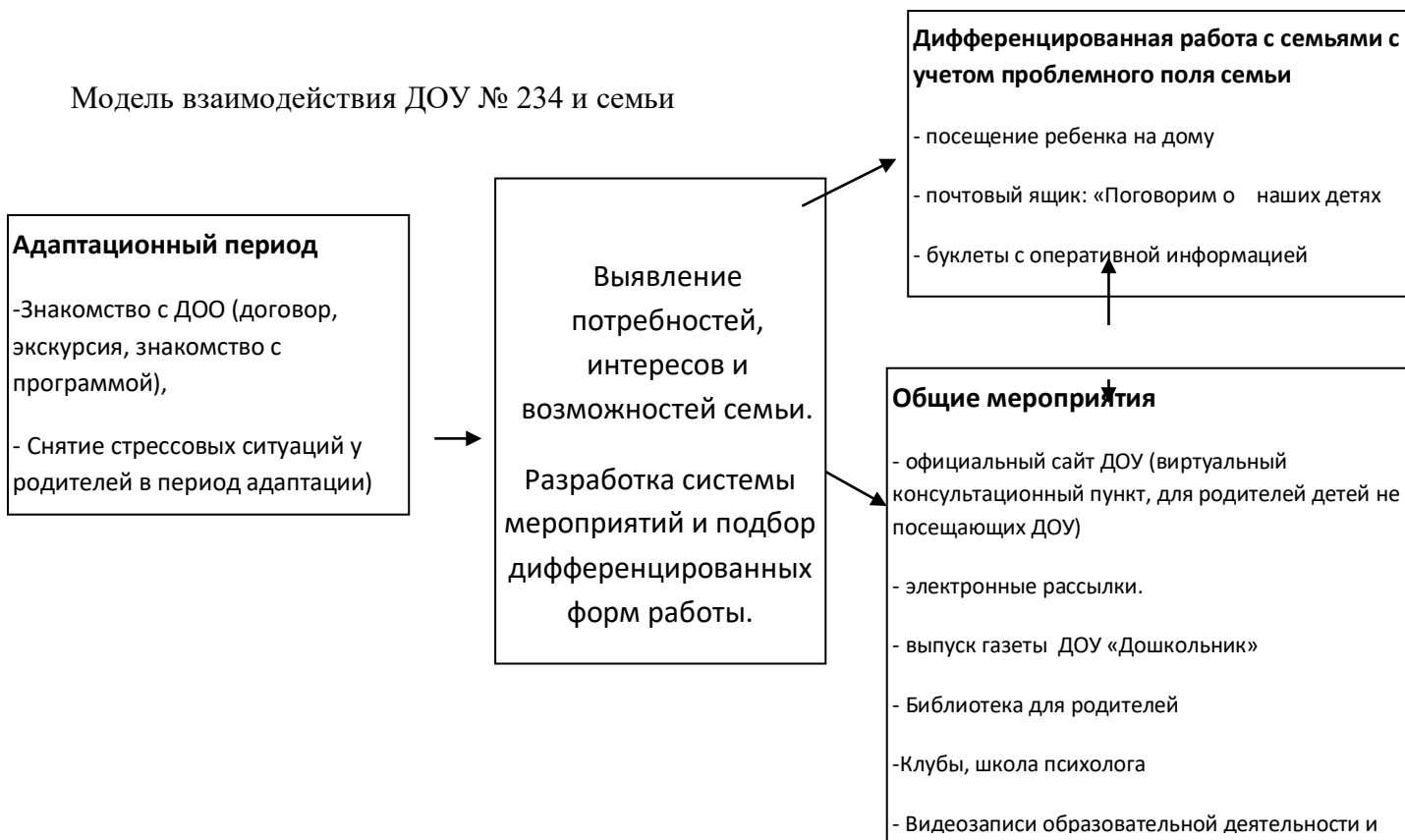
Сбор информации для решения конкретных задач; Определение форм и методов работы с семьями воспитанников: опросы, патронаж, анкетирование, наблюдение, изучение мед. карт, диагностические материалы психолога.
Направления блока: Просвещение родителей, передача информации (лекции, беседы, памятки, буклеты).
Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

Контрольно-оценочный блок

Анкетирование, тестирование родителей; Анализ эффективности деятельности ДОО;

Групповое обсуждение родителями и педагогами участие родителей в организованных мероприятиях и разных формах.

Модель взаимодействия ДОО № 234 и семьи



Участие родителей в жизни детского сада

Коллективные формы	Индивидуально - дифференцированные	Опосредованные формы
<p>Общее родительское собрание</p> <p>Групповые родительские собрания</p> <p>Родительский комитет Попечительский совет</p> <p>Клубы по интересам</p> <p>Совместные праздники Литературные гостинные</p> <p>Дни открытых дверей. Совместные детско- взрослые проекты, реализацию тематических недель.</p> <p>Вовлечение родителей в конкурсы, проводимые на базе ДООУ, района, города, региона.</p>	<p>Консультации, беседы</p> <p>Посещение ребенка на дому</p> <p>Знакомство с профессией родителей через экскурсии и тематические беседы</p> <p>Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>Ежемесячная газета ДООУ «Дошкольник»</p> <p>Буклеты с оперативной информацией</p> <p>Почтовый ящик с личными записками для родителей.</p> <p>Видеозаписи режимных моментов, утренников.</p> <p>Библиотека для родителей</p> <p>Создание банка и ведение регулярных электронных рассылок для родителей воспитанников.</p> <p>Официальный сайт ДООУ</p> <p>Виртуальная страничка на официальном сайте для родителей детей, не посещающих ДООУ</p> <p>Youtube-канал детского сада</p>

Кадровое обеспечение, распределение функциональных обязанностей педагогических и медицинских работников учреждения по организации оздоровительной работы в группах оздоровительной направленности

Общее руководство группами оздоровительной направленности осуществляется заведующим учреждением.

Распределение функциональных обязанностей педагогических и обслуживающего персонала учреждения по организации оздоровительной работы в оздоровительной группе осуществляется согласно перечня функциональных обязанностей, разработанных на основании квалификационных требований и должностных инструкций.

Заведующий учреждением:

- осуществляет общее руководство группой;
- обеспечивает создание условий, необходимых для функционирования оздоровительной группой;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников учреждения;
- осуществляет контроль за организацией и проведением комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья детей.

Заместитель заведующей (Старший воспитатель)

- Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.
- Координирует работу педагогов ДООУ по выполнению программы.

- Осуществляет контроль за качеством проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий. Руководит профессиональным обучением педагогов.
- Организует просветительскую работу для родителей.
- Осуществляет контроль за учебной нагрузкой воспитанников. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.
- Оказывает помощь в проведении оздоровительных мероприятий.

Педагог-психолог

- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников. Определяет факторы, препятствующие развитию детей, и принимает меры по оказанию детям различного вида психической помощи.
- Оказывает помощь детям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
- Проводит психологическую диагностику различного профиля и назначения.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентирования педагогического коллектива, родителей в проблемах личного и социального развития.
- Участвует в планировании и разработке коррекционных программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей.

Медицинская сестра поликлиники

- проводит совместно с врачом-педиатром отделения организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях отбор детей в оздоровительную группу;
- контролирует соблюдение санитарно-гигиенического режима в оздоровительной группе;
- контролирует проведение комплекса оздоровительных мероприятий в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

Воспитатель:

- соблюдает режим дня;
- планирует и организует жизнедеятельность воспитанников на основе их индивидуальных особенностей;
- следит за состоянием здоровья каждого ребенка в группе, выполняет требования медицинского персонала, рекомендации врача по листам здоровья;
- создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника в группе;
- проводит общеразвивающую, дыхательную гимнастики;
- проводит оздоровительные процедуры под контролем медицинских работников учреждения;
- осуществляет взаимодействие с медицинскими, педагогическими работникам учреждения, родителями воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет развитие музыкальных способностей и обогащение эмоциональной сферы дошкольников, развитие индивидуальности ребенка.
- Участвует в организации утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных досугов, развлечений.
- Принимает участие в организации игровой деятельности детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические игры с пением, театрализованные игры, ритмические игры,
- координирует работу педагогического персонала и родителей.

Инструктор по физической культуре:

- проводит работу по физическому воспитанию согласно перспективному и календарному плану;

- обеспечивает безопасность воспитанников при проведении занятий физическими упражнениями;
- совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- проводит диагностику и анализ физической подготовленности детей;
- организует консультативную помощь и просветительную работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования средств физической культуры в оздоровлении детей.

Младший воспитатель:

- создает санитарно-гигиенические условия, необходимые для функционирования оздоровительной группы;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- оказывает помощь воспитателю группы при проведении комплекса оздоровительных мероприятий;
- организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.

Программно – методическое обеспечение Программы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М: АЙРИС дидактика, 2008г.
2. Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2 – 7 лет. Развернутое перспективное планирование. Волгоград. Учитель, 2009г.
3. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. М: «ТЦ СФЕРА»,2015г .
4. Алябьева .Е.А . Психогимнастика в детском саду. М: Творческий Центр СФЕРА, 2009г.
5. Береснева З.И. Здоровый малыш. М: Творческий Центр СФЕРА, 20010г.
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.
- 7.Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 с.
8. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры – эстафеты. Волгоград Учитель, 2012г.
9. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. М: Скрипторий,2006 г.
10. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет. Волгоград, «Учитель»,2014г.
11. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду. С-П, 2013г.
- 12.Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
- 13.Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. М: Педагогическое общество России, 2005г.
14. Ковалько В.И. Азбука Физкультминуток для дошкольников. М: ВАКО, 2006.
- 15.Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М: ТЦ СФЕРА, 2004г.
16. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М: АЙРИС – ПРЕСС, 2007г.
- 17.Каропова Т.Г. Формирование ЗОЖ у дошкольников. Волгоград Учитель, 2011г
18. Кнушевицкая Н.А. Здравствуй, зимняя Олимпиада. С п Б, 2013г.
- 19.Коновалова В.И. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. М: Творческий Центр СФЕРА, 2006г.

20. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Волгоград Учитель, 2007г.
21. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. М: Творческий Центр СФЕРА, 2010г.
22. Макарова З.С., Л.Г. Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей. М: Владос, 2004 г.
23. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. С п Б, 2011г
24. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. 5- 7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009г.
25. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захаряна Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. С п Б, «Детство – ПРЕСС», 2014г.
26. Павлова М.А., Лысогогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. Волгоград «Учитель», 2009г.
27. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4 – 7 лет. Волгоград «Учитель», 2009г.
28. Подольская Е.И. Лечебная гимнастика. Дошкольное воспитание. – 2005, №8, с.64.
29. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. М: Скрипторий, 2009г.
30. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010г.
31. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. М: Творческий Центр СФЕРА, 2005г.
32. Хацкевич И.Г. Организация совместной работы ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. Армавир, 2014г.
33. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 2-3 года. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020г.
34. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий младшая группа. М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2019г.
35. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду средняя группа. М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014г.
36. Фёдоров С.Ю. Планы физкультурных занятий старшая группа. М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2019г.
37. Фёдоров С.Ю. Планы физкультурных занятий подготовительная группа. М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2020г.
38. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 6-7 лет комплексы упражнений М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2021г.
39. Н.В. Манакова, М.Л. Гейнисман Программа по физическому воспитанию и оздоровлению детей «Здоровье детей Сибири» Новосибирск.
40. Н.В. Манакова, Е.В. Манакова «Организация работы по развитию скоростных качеств у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации к программе «Здоровье детей Сибири» Новосибирск 2002.
41. Н.В. Манакова, Е.В. Манакова «Организация работы по развитию выносливости у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации к программе «Здоровье детей Сибири» Новосибирск 2002.
42. Н.В. Манакова, Е.В. Манакова «Организация работы по развитию ловкости у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации к программе «Здоровье детей Сибири» Новосибирск 2002.
43. Н.В. Манакова, Е.В. Манакова «Организация работы по развитию гибкости у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации к программе «Здоровье детей Сибири» Новосибирск 2002.
44. Н.В. Манакова, Е.В. Манакова «Организация работы по развитию силовых качеств у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации к программе «Здоровье детей Сибири» Новосибирск 2002.

45. Н.В.Манакова, Е.В. Манакова .Методическое пособие по использованию полифункциональных наборов серии АЛ 200 в рамках программы «Здоровье детей Сибири» Новосибирск 2002.