



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 234 «КРОХА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
заведующий МКДОУ
д/с № 234 «Кроха»
И.А. Цепелева
Приказ № 05 от 06.09. 2019



**Программа развития МКДОУ д/с № 234 «Кроха»
на 2019 - 2024 гг.**

**«Создание в ДОУ механизма реализации образовательной политики и
социального заказа в условиях быстро меняющегося мира»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от «03» сентября 2019 г.

Новосибирск - 2019

Творческая группа:

- **Цепелева Ильяна Александровна – заведующий,**
- **Зонова Надежда Николаевна – старший воспитатель,**
- **Дубровская Наталия Николаевна – воспитатель,**
- **Баева Татьяна Николаевна - музыкальный руководитель,**
- **Набокова Елена Ивановна – музыкальный руководитель,**
- **Манакова Елена Викторовна – инструктор по физической культуре,**
- **Адова Венера Николаевна – инструктор по физической культуре,**
- **Ветошкина Елена Борисовна – учитель – логопед.**

Научный руководитель:

Оберемок Светлана Михайловна - старший преподаватель кафедры управления ОУ НИПК и ПРО

Оглавление:

Краткая аннотация программы (паспорт) _____	3 - 5
Введение _____	6 - 9
Раздел 1 Характеристика образовательного учреждения _____	10 - 20
Раздел 2 Анализ образовательной политики и социального заказа _____	21 - 23
Раздел 3 Анализ жизнедеятельности ДООУ _____	23 - 24
Раздел 4 Концепция развития ДООУ _____	25 - 29
4.1. Миссия образовательного учреждения	
4.2 Философия жизнедеятельности ДООУ	
4.3 Образ выпускника ДООУ	
4.4 Образ педагога ДООУ	
Раздел 5 Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации программы _____	30 - 32
Педагогические проекты (приложение)	

Краткая аннотация программы (паспорт)

№	Наименование программы	Программа развития МКДОУ детского сада № 234 «Кроха» на 2019 - 2024 год
1.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (ред. от 28.09.2018 г. №1151) • Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10) • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) • Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
2.	Основные разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ДОУ • Творческая группа педагогов и специалистов ДОУ
3.	Цель программы	Создание в ДОУ механизма реализации образовательной политики и социального заказа в условиях быстро меняющегося мира
4.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога • Выстраивание современной модели информационно-просветительской поддержки родителей, ориентированной на потребности и запросы семей, имеющих детей дошкольного возраста • Создание системы здоровьесбережения сотрудников ДОУ
5.	Сроки и этапы реализации программы	<p>Базовые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Информационный ресурс ДОУ», 2019- 2021 год • Проект «Модернизация кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», 2019 – 2023 уч. год • Проект «Создание модели здоровьесбережения сотрудников ДОУ» 2019 – 2021 уч. год <p>Будут пролонгированы проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Создание системы взаимодействия педагогов ДОУ и СОШ в вопросах содержания образования посредством организации сетевого методического кластера «Мастерская преемственности» 2018 – 2023 уч. год • Проект «Открытый мир» (организация деятельности городской

		<p>сетевой инновационной площадки по разработке ВСОКО в ДОО города Новосибирска), 2018 - 2020 уч. год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Создание консультационного пункта для оказания консультативной помощи семьям, детей 2 - 7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение» (2019 - 2021 уч.год) <p>В ходе реализации программы также могут разрабатываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде.</p>
6.	Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ОУ • Педагогический коллектив ОУ
7.	Источники финансирования	<p>Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного учреждения, дополнительных привлечённых средств (спонсорской помощи АНО «Попечительский совет МКДОУ д/с № 234 «Кроха») и других ресурсных партнеров).</p>
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • В детском саду будет выстроен механизм, в основе которой будет создана информационная модель, которая будет использоваться в кадровой политике, в образовательном процессе, при взаимодействии с родителями и социальными партнерами. Работа с информацией будет обеспечивать эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОО, так и в педагогическом процессе • Кроме этого, будет проведена модернизация кадровой политики, направленная на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание квалифицированного и сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования образовательной политики и социального заказа с учетом стратегии развития организации • Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка
9.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<p>Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер.</p> <p>Ежегодно, на итоговых педагогических советах, ответственные будут предоставлять отчеты о результатах реализации проектов, и осуществлять необходимую коррекцию.</p> <p>Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО, и печататься в газете «Дошкольник».</p>

Введение

Анализ реализации Программы развития МКДОУ д/с № 234 за 2014 - 2019 год

Организационной основой жизнедеятельности ДОУ в период с 2014 по 2019 год являлась программа развития детского сада.

Стратегическая цель программы:

Создание единого открытого инновационного образовательного пространства, предоставляющего современные вариативные формы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО (педагоги в своих анкетах отметили, что считают цель достигнутой и оценивают ее на 5 баллов по 5 бальной шкале).

Условиями реализации стратегической цели являются:

- Создание единого образовательного пространства в условиях реструктуризации.
- Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства.

Стратегические задачи программы:

- Разработать и использовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), т.е. получение достоверной информации о качестве образования.
- Провести модернизацию методической службы ДОУ.
- Создать многокомпонентную информационно-коммуникативную среду для всех участников образовательного процесса и ресурсных партнеров.
- Обеспечить вариативность форм дошкольного образования в деятельности ДОУ (консультационные центры, для родителей детей, не посещающих ДОУ; группы кратковременного пребывания; компенсирующие группы и др.).
- Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования.

При реализации программы использован проектно – целевой метод, т.е. каждая задача, была преобразована в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Это позволило нам процесс развития учреждения сделать непрерывным и быстро реагировать на изменения во внутренней и внешней среде.

В ДОУ реализованы следующие проекты:

- Проект: «Модернизация методической службы», 2014 - 2019 год. В результате реализации проекта в ДОУ создана и функционирует

система деятельности методической службы в режиме развития, становления и функционирования. В анкетах педагоги высоко оценили работу педагогических объединений, на 1 место они ставят работу в проектных творческих группах и внутренние методические объединениях.

- Проект «Разработка и апробация модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП» (2014 - 2016год). В результате с одной стороны разработан обновленный вариант ООП, соответствующий ФГОС ДО, в котором учтены рекомендации ПООП, с другой стороны такая деятельность позволила интегрировать в образовательный процесс инновационные технологии (программа «ПРОдетей»). Педагоги оценили деятельность по реализации этого проекта, дав ему 4 балла из 5 возможных и отметили, что участие в деятельности по корректировке ООП обогатило педагогическую практику новыми методиками и технологиями, а так же дало понимание того, что и как необходимо делать в группе.
- Проект «Разработка общих подходов, общих принципов формирования ВСОКО, соответствующих Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ и ФГОС ДО» (2016 - 2017 уч. год). В результате реализации проекта в ДОУ создан надежный механизм внутренней оценки качества образования. Педагоги максимально оценили реализацию данного проекта, указав, что сегодня ВСОКО является для них ориентиром в педагогической деятельности, помогает провести самооценку своей работы – 98% опрошенных. Одним из продуктов реализации проекта является проект «Открытый мир» (организация деятельности городской сетевой инновационной площадки по разработке ВСОКО в ДОО города Новосибирска, совместно с МАДОУ д/с № 59) – 2016 - 2020 год.
- Проект «Консультационный пункт для оказания консультативной помощи семьям, детей 2-7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение» 2014 – 2016 уч. год,. Данный проект реализован лишь в части ведения страницы на официальном сайте учреждения (родители детей, не посещающие ДОУ получают информацию от специалистов детского сада виртуально. Запросов на встречи на территории детского сада не поступало, проектная группа связывает это с отсутствием рекламы). Данный проект нуждается в пролонгировании и детальной проработке.
- Проект «Разработка стратегии формирования организационной культуры МКДОУ». Разработан в 2010, в настоящее время идет реализация данного проекта. Педагоги в своих анкетах отметили, что важным при формировании единой корпорации считают действующий кодекс деловой этики, транслирование миссии и ценностей детского сада на общих

мероприятиях, общие требования, заявленные во ВСОКО, газету детского сада «Дошкольник».

- Проект «Развивающая предметно - пространственная среда, для развивающегося ребенка» 2014 – 2019 уч. год.

Данные проекты были проанализированы разработчиками, итоги реализации проектов представлены на педагогическом совете.

В программе развития ДОУ на 2014 – 2019 годы нами сформулирована миссия и ценности детско сада, которые являются ядром организационной культуры. И наши исследования показали, что сформулированные миссия и ценности приняты коллективом и получили свое развитие:

- **Инновационность, современность и мобильность:** развитие и совершенствование организации идет непрерывно. Сотрудники ДОУ готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать социальному заказу государства, общества и семьи. Это отметили – 83% опрошенных.
- **Надежность и стабильность:** стабильное качество реализации образовательного процесса, сохранение традиций, поддержание имиджа учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами. Это отметили – 96% опрошенных.
- **Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности ДОУ.** Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов – это отметили 100% опрошенных.
- **Открытость:** педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.
- Это подтверждается участием педагогов в реализации проекта «Открытый мир» (совместного с МАДОУ д/с № 59).
- **Индивидуализация:** каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. (педагоги поставили 4 балла из 5, указав, что им хотелось бы больше мероприятий по индивидуализации педагогов в детском саду).
- **Профессионализм:** развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным

повышением компетенций в разных формах. По данным анкетирования педагогов работу методической службы в разделе проведение семинаров, консультаций и мастер – классов была оценена 4,9 (исходя из 5 бальной системы). По результатам анкетирования педагоги свою работу по разработке и реализации тематических недель оценили на 3,7 баллов (исходя из 5 бальной системы).

- Более 80% родителей удовлетворены проводимыми мероприятиями и степенью участия в них (тематические недели и детско - родительские проекты), однако при проведении опроса родителей с целью изучения и анализа образовательных запросов и ожиданий семей воспитанников особой проработки требует вопрос индивидуализации общения с семьями, с учетом их ритма жизни. Использование разных каналов коммуникации: официальный сайт детского сада, электронная почта, группы в контакте и сети в Интернет и другое.

Таким образом, подводя итоги реализации Программы развития за 2014 - 2019 год, к наиболее существенным результатам мы можем отнести создание единого открытого образовательного инновационного пространства с высокой проектной культурой педагогов, объединенных общим пониманием миссии и философии детского сада.

Динамика общественно – экономических процессов и образовательной политики (Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10), Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) выдвигают новые требования к образовательным учреждениям. Эти требования обязывают реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность.

Таким образом, эти факторы поставили нас перед необходимостью разработки новой стратегии детского сада, воплощением которой является программа развития. При разработке программы был учтен предыдущий опыт разработки программы развития и так же использован проектно – целевой метод, где каждая задача преобразуется в целевой проект. Выбор этой технологии является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоением проектной технологии, как наиболее адекватной технологии в современном управлении.

Для разработки программы развития создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внешней среды: тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума. Формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию.

- Анализ внутренней среды: соответствие деятельности ДОО социальному заказу (выявление сильных и слабых сторон).
- Разработка концепции образовательного учреждения: миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально- педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- **Принцип единства и системности**, для нас это общность целей всех элементов образовательного учреждения.
- **Принцип участия**, для нас это означает, что каждый сотрудник становится участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- **Принцип непрерывности**. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- **Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- **Принцип точности**. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Программа состоит из 6 разделов:

1. Характеристика образовательного учреждения.
2. Анализ образовательной политики и социального заказа.
3. Анализ жизнедеятельности ДОО.
4. Концепция развития ДОО.
5. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.
6. Разработка социально – педагогических проектов.

Работа над разработкой программы развития ДОО длилась 7 месяцев.

Программа развития учреждения принята на общем педагогическом совете № 1 от 03.09.2019.

Описание реальной ситуации

(характеристика образовательного учреждения)

Историческая справка

1959 год	5 марта – открыта 1 группа дошкольного образовательного учреждения в общежитии кинокопировальной фабрики по улице Кольванской и идет пристройка еще 2 групп
1960 год	Работает 3 группы дошкольного образовательного учреждения
1960 год	Открыта детская оздоровительная дача «Росинка»
1969 год	Детский сад из 3 групп переведен в новое здание на улицу Никитина 13 а. Сюда же переведены ясли № 1 с улицы Инской. Детскому саду присвоен № 234
1993 год	Детский сад передан Новосибирскому аффинажному заводу.
1996 год	Детский сад передан в муниципалитет
1999 год	Аттестован на 1 категорию – Центр развития ребенка - детский сад № 234 «КРОХА» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.
2006 год	Открытие групп (8 групп) по улице Кирова, 288 (передано 2 здания дошкольного учреждения № 211 Новосибирского химфармзавода)
2008 год	Открытие групп (3 группы) по улице Чехова, 175 (передано МДОУ № 417)
2013 год	Строительство и открытие групп (6 групп) на ул. Ленинградская 358
2019 год	В ДОУ функционирует 24 группы (5 зданий)

*Планету с названием «КРОХА»
В галактике ты не найдешь,
Но только сюда непременно
Как в сказку ты попадешь.*

Это слова детской песни, которая стала гимном детского сада. Педагоги и сотрудники делают все, чтобы жизнь для дошколят в стенах «Крохи» была увлекательной и интересной.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 234 «Кроха» комбинированного вида» основано в 1959 году. Еще 10 лет назад это был маленький, 5 групповой детский сад, расположенный в одном здании. Сегодня это уже большая «корпорация», состоящая из 24 групп, расположенных в 5 зданиях 4 структур, территориально отдаленных друг от друга.

Поэтому структура методической службы ДОУ представляет собой матричную систему с элементами функциональной и проектной структур.

Методическая служба поддерживает режим стабильного функционирования жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечивает режим развития и режим становления.

Стратегическая цель развития ДОУ: Создание единого открытого инновационного образовательного пространства, предоставляющего

современные вариативные формы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Особое внимание в «Крохе» уделяется здоровьесбережению. На базе ДОО разработана авторская программа «Здоровье детей Сибири» (авторы Манакова Н.В., Гейнисман М.Л.). С 2015 года детский сад является районной стажировочной площадкой по внедрению и реализации программы в ДОО Октябрьского района. В рамках сотрудничества с Городским центром образования и здоровья «Магистр» МКДОУ д/с № 234 «Кроха» является городской пилотной площадкой по здоровьесбережению.

Детский сад осуществляет творческое взаимодействие с различными образовательными, культурными и медицинскими учреждениями: ботаническим садом, библиотеками и музеем Октябрьского района, педагогическим колледжем №1 им. А.С. Макаренко, Центром образования и здоровья «Магистр», медицинским центром «Ласточка» и «Алиса», МКУ центр «Родник», Новосибирским областным детским клиническим психоневрологическим диспансером.

Детский сад активный участник районных, городских и региональных конкурсов, семинаров и конференций.

Достижения ДОУ за 2018 - 2019 уч. год.

Результаты участия ДОУ в районных, городских, областных, всероссийских конкурсах

Мероприятия	Награды
Районные	
«Юный чтец»	Лауреаты районного этапа - Понамарев Кирилл, Некрасова Алиса, Колодина Арина, Борисов Дима, Дорошенко Лиза, Удовиченко Варя.
Районные соревнования по легкой атлетике	Никитина Настя, Денисова Полина, Мамаев Влад, Горбатикова Софья, Юрков Дима
Районный фестиваль «Весенняя капель»	номера Баевой Т.Н., Набоковой Е.И. - лауреаты фестиваля
Районный этап конкурса проектов «Инновации в образовании»	Проект «Разработка общих подходов, общих принципов формирования ВСОКО, соответствующих Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ и ФГОС ДО»- победитель
Районный конкурс «Ярмарка педагогических идей -2019»	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Открытый мир» (организация деятельности городской сетевой инновационной площадки по разработке ВСОКО в ДОО города Новосибирска)- победитель • «Развитие инициативы, самостоятельности и саморегуляции детей в ДОУ средствами образовательной программы ПРОдетей» - лауреат • «Современная модель гражданско – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» - участник • Работа с одарёнными детьми в области изобразительного искусства в кружке «Радостные краски» (дошкольный возраст 6-7 лет) в МКДОУ д/с № 234 «Кроха» - участник • Проект: «Создание службы сопровождения для детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения» - лауреат • Проект «Преемственность в работе детского сада и школы – важное условие непрерывного образования» - участник • Проект «Формула безопасности Семь – Я» - победитель (в составе творческой группы)
Районный этап областного конкурса «Моё лучшее образовательное мероприятие»	Шилина Т.А. победитель в номинации «Социально – коммуникативное развитие»
Городские	
Городской конкурс проектов	Проект «Разработка общих подходов, общих

«Инновации в образовании»	принципов формирования ВСОКО, соответствующих Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ и ФГОС ДО»- победитель Проект «Открытый мир» (организация деятельности городской сетевой инновационной площадки по разработке ВСОКО в ДОО города Новосибирска)- лауреат
Городской конкурс «Лучшие дидактические материалы»	Дидактический центр «В мире пуговиц» - победитель (Иванчукова Е.Ю.)
Областные	
«Моё лучшее образовательное мероприятие»	Шилина Т.А. – диплом участника
Экобэби - 2018	Отраднава Л.М., Дедова Е.В, - диплом 2 степени, Зонова Н.Н., Позднякова С.Н., Баева Т.Н., Певнева Н.Ю. – диплом участника. Дедова А.В. Отраднава Л.М. – диплом 3 степени в номинации «Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников»
Всероссийские	
VI Всероссийский конкурс «Лучший лэпбук»	Дорн А.В., Певнева Н.Ю., Свасьева Т.А., Суховеева Л.А. – дипломы 2 степени.
ПВсероссийский конкурс «Мой папа и Я за безопасные дороги»	Афонина Е.А. – 3 место Дедова А.В., Отраднава Л.М. – 2 место
Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Лучший лэпбук»	Дедова А.В., Отраднава Л.М. – 1 место
Всероссийский конкурс «Зимние истории»	Дедова А.В., Отраднава Л.М – диплом за подготовку участников
Всероссийский конкурс «Волшебный мир сказок»	Дедова А.В., Отраднава Л.М – диплом за подготовку участников
Всероссийский конкурс посвященный Дню космонавтики «...И мир, как в День Победы, ликова!»	Кравец Е.А., Ливанец И.О. - диплом за подготовку участников
Международный конкурс «Консультация для родителей детей с ОВЗ»	Алтухова О.Н. – победитель, 1 место
Международный конкурс «Методические материалы своими руками»	Алтухова О.Н. – победитель, 1 место
Региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» - диплом 1 степени
Международный конкурс «УЧСИБ - 2019	Проект «Открытый мир» (организация деятельности городской сетевой инновационной площадки по разработке ВСОКО в ДОО города Новосибирска)- Большая золотая медаль

Опыт работы ДОУ представлен:

- Секция руководителей и старших воспитателей в рамках районной августовской конференции «Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования» - Цепелева И.А., Зонова Н.Н. - август 2018.
- Городской семинар «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях» «Разработка методических рекомендаций по формированию ВСОКО в ДОУ» - Цепелева И.А.
- ГИП «Разработка ВСОКО в ДОУ» - опыт работы представлен педагогами ул. Ленинградской («Создание РППС» - воспитатели групп, «Методики программы ПРОдетей» – Зимакова Л.А.).
- «Индивидуализация образовательного процесса» - педагоги ул. Никитина для педагогов Дома творчества Октябрьский.

Опыт работы ДОУ опубликован:

- На сайте ГЦРО – в разделе «Новости»: о реализации районной стажировочной площадки «Здоровье детей Сибири», а так же о работе районного методического объединения воспитателей Октябрьского района по направлению «Социально – коммуникативное развитие».

Внешние связи

- Детский сад на договорной основе сотрудничает с ФПК НГПУ, НИПК и ПРО, ГЦРО, ГЦОЗ «Магистр». Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в круглых столах, семинарах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. Вследствие этих отношений ДОУ расширяет свое информационное пространство Педагоги постоянно повышают свою компетентность – это дает возможность соотносить свою деятельность с образовательной политикой и социальным заказом.
- Сотрудничество с детской музыкальной школой № 7 дает возможность приобщения детей к миру искусства и культуры, развитию творческих способностей и лучшей социализации детей.
- ДОУ сотрудничает с Октябрьским ГИБДД ОНД по Октябрьскому району г. Новосибирска (Пожарная часть № 3) - это дает возможность включать детей в познавательную деятельность, формировать у них основы безопасной жизнедеятельности. Работа строится на договорной основе, через экскурсии, тематические встречи и беседы, учебные эвакуации, участие в конкурсах. На сайте ДОУ ОНД размещает свои материалы по пожарной безопасности населения.
- ГБУЗ «Городская клиническая поликлиника № 2» осуществляет медицинское обслуживание воспитанников детского сада, осмотр узкими специалистами, профилактические мероприятия, беседы.
- Со МБОУ СОШ № 32, 16, 75, 97 работа строится на основе проекта «Создание модели взаимодействия ДОУ и школы в вопросах преемственности».
- Сотрудничая с детскими библиотеками им. Б.Богаткова, Гарина – Михайловского. и музеем Октябрьского района, ДОУ расширяет образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи и беседы.
- При реализации тематических недель ДОУ активно использует ресурсы города: Планетарий, Ботанический сад, Монумент Славы, памятник Б.Богаткову и др.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
ФПК НГПУ, НИПК и ПРО, ГЦРО, ГЦОЗ «Магистр»	Курсы повышения квалификации педагогов, научное консультирование, семинары, мастер – классы, консультации	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
МБОУ СОШ № 32, 16, 75, 97	Реализация проекта «Создание модели взаимодействия ДОУ и школы в вопросах преемственности»	Совместные праздники и развлечения, встречи выпускников, выпуск страниц для книги «Как мои родители ходили в школу», Планы дороги «Моя дорога в школу»	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
Детская музыкальная школа № 7	Экскурсии, концерты	совместные концертные программы.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Библиотеки им. Б.Богаткова, Толстого, Гарина – Михайловского	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские тематические проекты «Как создавались книги», «Бумага своими руками»	Обогащение познавательной сферы детей
Музей Октябрьского района г. Новосибирска	Экскурсии, тематические встречи	Поделки, рисунки	Воспитание любви к малой Родине, формирование патриотических чувств
ГБУЗ «Городская клиническая поликлиника № 2»	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

<p>ГИБДД, ОНД по Октябрьскому району г. Новосибирска (пож. Часть № 3)</p>	<p>Экскурсии, конкурсы, учебные эвакуации</p>	<p>Выставки, конкурсы детских работ</p> <p>Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности</p> <p>Проведение консультаций и обучающих семинаров</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование основ пожарной безопасности</p> <p>Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей</p> <p>Соблюдение детьми правил дорожного движения</p>
<p>Ресурсы города: Планетарий, Ботанический сад, Монумент Славы, памятник Б.Богаткову и др.</p>	<p>Экскурсии, тематические мероприятия</p>	<p>Выставки рисунков, тематических страничек</p>	<p>Реализация тематических недель ДОУ</p>

Раздел 2

Анализ образовательной политики и социального заказа.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 10 п.4 определено место дошкольного образования в современном обществе, как первого уровня образования. В статье 64 сказано: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

В федеральном проекте «Современная школа», входящий в Национальный проект «Образование» сказано: «Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности... обновления содержания и методов образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы образования детей».

В ФГОС ДО (в разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования») сказано, что образовательная среда должна гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивать эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников; способствовать профессиональному развитию педагогических работников; создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивать его открытость и мотивирующий характер, создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Т.о. ответственность образовательной организации заключается в постоянной оценке качества условий (образовательной среды) и на ее основе принятия решений по необходимому обновлению содержания образования, развития кадрового потенциала, модернизации инфраструктуры учреждения.

Стратегическая цель государственной политики (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года) в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Одной из задач при решении данной цели является: внедрение механизма оценки качества профессионального образования на основе информационной

открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы общественного мониторинга (с участием представителей работодателей и общественных объединений), создание в регионах интегрированных центров сертификации и присвоения профессиональных квалификаций.

Кроме этого, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» отмечается, что одним из направлений повышения качества является «разработка системы профессиональных стандартов», а также «модернизация программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований».

В продолжение этих тенденций в федеральном проекте «Учитель будущего», входящий в Национальный проект «Образование», говорится о реализации комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

К тому же, в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», входящий в Национальный проект «Образование» сказано: Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций..., с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.

Следует также отметить, что введение профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта» (ред.от 05.08.2016) предполагает, что он должен применяется работодателями при формировании кадровой политики и управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций...

Для нас это - новые вызовы как к системе управления в целом, так и к системе методической работы в частности:

1.становится актуальной задача разработки внутреннего профессионального стандарта педагога организации, а на его основе необходимая корректировка кадровой политики (наем, адаптация, ротация, мотивация персонала),

2. выстраивание системы непрерывного образования в разных формах и с использованием внутренних и внешних ресурсов организации, ориентированной на современные требования к компетенциям педагогов.

При этом следует понимать, что, актуальным моментом при формировании кадровой политики является федеральный проект «Молодые профессионалы», входящий в Национальный проект «Образование», в котором говорится об обеспечении обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании.

Т.е., для эффективной реализации этого положения в ДОО необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на привлечение и поддержку молодых специалистов.

Важным для понимания государственного социального заказа является региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (входит в Национальный проект «Образование»). Его цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

К тому же, в плане основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства говорится о создании «...центров (служб) психолого – педагогической помощи...родителям детей раннего возраста».

Одна из задач проекта - «Внедрение в Новосибирской области целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе».

Для нас это означает, что перед ДОО стоит задача выстраивания современной модели информационно-просветительской поддержки родителей, ориентированной на потребности и запросы семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Характеристика контингента семей

Всего детский сад посещает 700 детей

Исследования семей показало:

1. Образование родителей:
 - Высшее – 57%
 - Средне - специальное – 35,8%
 - Среднее – 7 %
2. Семейное положение:
 - Полная семья – 77%
 - Неполная семья – 23%
3. Занятость населения:
 - Бюджетная сфера – 41,1%
 - Коммерческая сфера- 49 %
 - Безработные – 9,3%
4. Количество детей в семье:
 - 1 ребенок – 25,5%
 - 2 ребенка – 66%
 - Многодетные – 8,5 %
 - Дети, взятые под опеку – 5%

Т.о. можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- Повысился образовательный уровень семей,
- Увеличивается количество детей в семьях,
- Появление семей, взявших детей по опеку.

Так же необходимо отметить уменьшение % детей имеющих 1 группу здоровья, сегодня они составляют не более 5% .

К тому же увеличивается количество детей имеющих статус ОВЗ: в 2015 году детей с тяжелыми нарушениями речи 65 – человек, то в 2019 году - 167; детей с задержкой психического развития в 2015 - 17 человек, в 2019 году – 30 человек.

При этом необходимо отметить, что при анкетировании родители на первое место ставят вопросы здоровья детей.

Наиболее востребованные специалисты, от которых родители хотели бы получать информационно – просветительскую поддержку: педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, старшая медицинская сестра, детский невролог.

Для нас это означает, что перед ДООУ стоит задача поддержки семей имеющих детей со статусом ОВЗ, ориентированной на их потребности и запросы.

Важным для нас является и то, каким видят родители современное дошкольное образование, что для их сегодня детский сад:

- где педагоги ценят индивидуальность ребенка – 86 % опрошенных;
- где много игр и игрушек – 100%;
- где дети осваивают нормы и правила и учатся общаться – 65 %;
- где больше играют, чем учатся – 50%;
- где много кружков и секций- 70%.

Особого внимания заслуживает факт, увеличения числа родителей заинтересованных в социализации ребенка. Педагоги, по мнению родителей, должны научить ребенка взаимодействовать с другими людьми, научиться общаться, соблюдать правила поведения.

При этом большинство родителей готовы участвовать в жизни детского сада – более 80 % (участие в детских тематических проектах – 70%, участвовать в мониторинге индивидуального развития своего ребенка – 100%, готовы участвовать в оценке образовательных услуг- 65% родителей).

Родителей (вновь прибывших и уже посещающих ДОО) в большей степени в воспитании волнуют вопросы:

- возрастные особенности и кризисы в развитии ребенка – 70%,
- здоровья – 28%,
- гаджеты и развитие ребенка – 50 %.

Большинство родителей ждут от ДОО индивидуальных форм работы с семьями (это ставится на 1 место). У всех родителей есть запрос на электронные рассылки и организацию Интернет – сообщества, и мы считаем, что эта тенденция будет только усиливаться.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют психолого – педагогическими понятиями, это означает что и требования этих родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной *информационно-просветительской поддержки.*

Важным для нас является и то, что считают воспитатели важным в развитии детского сада:

- Инновационную деятельность (освоение и внедрение инновационных технологий) – 83 % педагогов;
- «Индивидуализация» (причем индивидуализация не только в образовательном процессе, но и в кадровой политике, в вопросах стимулирования, мотивации, поощрений) – 56 % опрошенных;

Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ микросоциума выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Анализ жизнедеятельности ДОУ

Кадровые условия

Сильная сторона: В ДОУ выстроен кадровый менеджмент (управление персоналом). Необходимо отметить стабильность коллектива. В ДОУ активно реализуется политика адаптации персонала, ротации кадров, профессионального роста.

Слабая сторона: В ДОУ отсутствует разработанный внутренний профессиональный стандарт педагога, что не дает установление единых требований к содержанию профессиональной педагогической деятельности в ДОУ.

Психолого - педагогические условия

Сильная сторона:

В ДОУ разработан обновленный вариант ООП, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП, внедряются инновационные технологии (Программа «ПРОдетей»), разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Риски: Обновление коллектива потребует быстрого реагирования методической службы ДОУ (постоянно – действующих семинаров практиков, «Школы начинающего педагога», системы наставничества для стабильного поддержания качества образования.

Система взаимодействия с родителями

Сильная сторона:

В детском саду выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников, которая включает в себя: участие родителей в реализации детских тематических проектах, участие в утренниках (герои), днях дублера, проведение клубов (где родители делятся опытом семейного воспитания), статьи в ежемесячной газете детского сада «Дошкольник» и т.д.

Слабая сторона:

Не в полной мере реализация информационно – просветительской поддержки родителей включающей создание, консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи.

Информационный ресурс

Сильная сторона:

Активно работает сайт учреждения, на нем выложены нормативно - правовые документы, отчеты о деятельности, инновационная деятельность, газета ДООУ «Дошкольник» (электронный вариант).

Слабая сторона:

Недостаточно высокий уровень ИКТ компетенций у педагогов приводит к ограничению доступа к информации в сети Интернет. Отсутствие каналов сетевого взаимодействия с родителями воспитанников не позволяет ДООУ использовать (выстраивать) многокомпонентную информационно – педагогическую среду (получение и передача информации).

Материально-технические и финансовые условия

Сильная сторона: Сегодня ДООУ ориентировано на 2 источника финансирования: бюджетное и внебюджетное (Попечительский Совет) Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (составление смет и поиск дополнительных источников финансирования). В детском саду происходят модернизации материально – технических условий.

Слабая сторона связана с рисками, т.е с социально – экономической нестабильностью.

Здоровьесберегающий ресурс

Сильная сторона: В ДООУ разработана авторская программа «Здоровье детей Сибири» (авт. Манакова Н.В., Гейнисман М.Л.). Данная программа реализуется во всех группах (структурах) детского сада. с 2016 года детский сад является стажировочной площадкой по реализации программы «Здоровье детей Сибири» в Октябрьском районе.

Слабая сторона:

У большинства педагогов в недостаточной степени сформировано ценностное отношение к своему здоровью. У некоторых педагогов наблюдается профессиональное выгорание.

Таким образом, наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Необходимость модернизации системы кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не выстроена модель информационно- просветительской поддержки родителей, ориентированной на потребности и запросы семей, имеющих детей дошкольного возраста.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.

Раздел 4

Миссия образовательного учреждения

Миссия детского сада - создание условий, для развития дошкольников в соответствии с их различиями, склонностями, способностями и интересами, способствующими формированию компетенций, которые обеспечивают им успешность сегодня и в будущем.

Это будет достигаться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективной помощью детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

Базовым условиями индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности (играх, драматизациях, чтении, экскурсиях и т.д.), осуществление детских тематических проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки.

Философия жизнедеятельности МКДОУ № 234 «КРОХА»

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Философия – это ядро организационной культуры.

Мы рассматриваем корпоративную культуру как мощный инструмент, работающий на достижение целей учреждения. Это поддержание корпоративного духа и традиций, создание атмосферы доверия и взаимопонимания внутри учреждения, а также позитивного имиджа организации в обществе.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

Инновационность, современность и мобильность. *«Мы не боимся перемен, мы управляем ими. Мы постоянно двигаемся вперед»:* развитие и совершенствование организации идет непрерывно. Сотрудники ДООУ готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать социальному заказу государства, общества и семьи.

Надежность и стабильность: стабильное качество реализации образовательного процесса, сохранение традиций, поддержание имиджа учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами. *«Мы используем наш опыт для непрерывного роста».*

Открытость: педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. *«Мы прислушиваемся к идеям других и поощряем открытый диалог».*

Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Профессионализм: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах. *«Мы считаем, что развитие профессионализма сотрудников предопределяет развитие самой организации».*

Индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. *Мы стремимся к формированию индивидуального, уникального, неповторимого образа ребенка (как у самого себя, так и у окружающих)* Поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Здоровье. Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности ДОО. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. *Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса.* Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Вариативность и разнообразие: ДОО ориентированное на потребности семьи, общества и государства, предоставляет разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Качество образования: Для нашего ДОО качество образования - это соответствие образовательной услуги предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. Качество для нас это: качество реализации образовательной программы детского сада, качество организации развивающей предметно – пространственной среды, качество предоставления информации... *«Качество как путь к успеху».*

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО дана характеристика ребенка на этапе завершения образования, представленная в виде целевых ориентиров.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями:

- **Основы здорового образа жизни.**

Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, развиты физические качества, способности и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности. Сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- **Основы проектного мышления.**

Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- **Основы социального (познавательного, трудового, игрового и др.) сотрудничества и социальной активности.** У ребенка будет сформировано умение работать в группе (определять цели, выбирать способы действий, предметы и инструменты для выполнения деятельности, договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать результат и свой вклад).

- **Основы индивидуальности и открытости миру.** Ребенок открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности. У выпускника детского сада ярко проявляется уверенность в себе и чувство

собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

- **Основы готовности к выбору.**

Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.**

У ребенка будет сформирована ценностно – прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

- **Основы культуры общения и толерантности.** У ребенка будет сформировано умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Ребенок сможет овладеть способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенций выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

- **«Командный дух» и открытость и сотрудничество.** Педагог ДООУ воспринимает себя как субъекта, чья профессиональная деятельность влияет на общую результативность деятельности ДООУ и определяет стратегию его развития. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

- **Здоровый образ жизни.** Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

- **Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

- **Осознанное принятие педагогом идей индивидуализации.** Основная задача педагога — предоставить каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей.

- **Информационная грамотность.** Педагог нашего ДООУ владеет компетенциями, необходимыми для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации.

Раздел 5

Стратегическая цель программы:

Создание в ДООУ механизма реализации образовательной политики и социального заказа в условиях быстро меняющегося мира.

Стратегические задачи программы:

- Модернизация системы кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Выстраивание современной модели информационно-просветительской поддержки родителей, ориентированной на потребности и запросы семей, имеющих детей дошкольного возраста.
- Создание системы здоровьесбережения сотрудников ДООУ.

При реализации программы будет использоваться проектно-целевой метод, т.е. каждая задача, преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой движитель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Будут реализованы базовые проекты:

- Проект «Информационный ресурс ДООУ», 2019 - 2021 год.
- Проект «Модернизация кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога», 2019 – 2023 уч. год.
- Проект «Создание модели здоровьесбережения сотрудников ДООУ» 2019 – 2021 уч.год.
- Будут пролонгированы проекты:
- Проект «Создание системы взаимодействия педагогов ДООУ и СОШ в вопросах содержания образования посредством организации сетевого методического кластера «Мастерская преемственности», 2018 – 2023 уч. год.
- Проект «Открытый мир» (организация деятельности городской сетевой инновационной площадки по разработке ВСОКО в ДООУ города Новосибирска), 2018 - 2020 уч. год.
- Проект «Создание консультационного пункта для оказания консультативной помощи семьям, детей 2-7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение», 2019 - 2021 уч. год.

В ходе реализации программы также могут разрабатываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план, выполненный в виде ленточной диаграммы Гантта. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи в режиме становления и развития ДООУ.

**План действий по реализации Программы развития
МКДОУ д/с № 234 «Кроха»**

№	Проект	сроки реализации	ответственные	требуемые ресурсы
1.	Проект «Информационный ресурс ДОУ»	2019 - 2021 год.	Цепелева И.А., Зонова Н.Н., Шмелева А.Л., Овсянникова Н.В., Зимакова Л.А.	5000 рублей
2.	Проект «Модернизация кадровой политики в соответствии с профессиональным стандартом педагога»	2019 – 2023 год	Цепелева И.А., Зонова Н.Н., Шмелева А.Л., Овсянникова Н.В., Зимакова Л.А.	15000
3.	Проект «Создание модели здоровьесбережения сотрудников ДОУ»	2019 – 2021 уч.год	Адова В.Н., Манакова Е.В.	14500
4.	Проект «Создание системы взаимодействия педагогов ДОУ и СОШ в вопросах содержания образования посредством организации сетевого методического кластера «Мастерская преемственности»	2018 – 2023 уч. год.	Цепелева И.А., Зонова Н.Н., педагоги ДОУ 303, 449, СОШ № 2, 75, 16, Пед. лица научный руководитель Оберемок С.М.,	7000
5.	Проект «Открытый мир» (организация деятельности городской сетевой инновационной площадки по разработке ВСОКО в ДОО города Новосибирска)	2018 - 2020 уч. год.	Цепелева И.А., Зонова Н.Н., педагоги МАДОУ д/с № 59, научный руководитель Оберемок С.М.	20000
6.	Проект «Создание консультационного пункта для оказания консультативной помощи семьям, детей 2-7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение»	2019 - 2021 уч. год	Цепелева И.А., Зонова Н.Н., Шмелева А.Л., Овсянникова Н.В., Зимакова Л.А., Ярошевич Д.Н., Плотникова Д.Е., Величкова О.В., Позднякова С.Н., Алтухова О.Н., Адова В.Н., Петрова В.И.	12400

Предполагаемый результат реализации программы:

- В Детском саду будет выстроен механизм, в основе которой будет создана информационная модель, которая будет использоваться в кадровой политике, в образовательном процессе, при взаимодействии с родителями и социальными партнерами. Работа с информацией будет обеспечивать эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДООУ, так и в педагогическом процессе.
- Кроме этого, будет проведена модернизация кадровой политики, направленная на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание квалифицированного и сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования образовательной политики и социального заказа с учетом стратегии развития организации.
- Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Оценка эффективности реализации программы.

- Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах ответственные будут предоставлять отчеты о результатах реализации проектов, и осуществлять необходимую коррекцию.
- Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДООУ и печататься в газете «Дошкольник».

Проект «Открытый мир»

(организация деятельности городской сетевой инновационной площадки по разработке ВСОКО в ДОО города Новосибирска)

Авторы:

Творческая группа:

Махова Елена Владимировна - заведующий МАДОУ д/с № 59

Цепелева Ильяна Александровна – заведующий МКДОУ д/с № 234

Антипова Людмила Анатольевна - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МАДОУ д/с № 59

Зонова Надежда Николаевна - старший воспитатель МКДОУ д/с № 234

Ильясова Наталья Сергеевна - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МАДОУ д/с № 59

Оберемок Светлана Михайловна, старший преподаватель кафедры управления ОУ ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО, научный руководитель проекта

*«Люди вместе могут совершить то,
чего не в силах сделать в одиночку;
единение умов и рук, сосредоточение их сил
может стать почти всемогущим»
Д.Уибстер*

Краткая аннотация проекта

Разработанный нами проект направлен на реализацию новой модели сетевого взаимодействия – организацию деятельности городской сетевой инновационной площадки по разработке ВСОКО в дошкольных образовательных организациях города Новосибирска.

Новизна модели сетевого взаимодействия заключается в объединении научно-методических и организационных ресурсов МАДОУ д/с №59 и МКДОУ д/с №234 территориально расположенных в разных районах города (Центральный округ и Октябрьский район).

В течение последних 2-х лет в учреждениях успешно разрабатывалась и проходила апробацию внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО).

Идея возникновения такой сетевой инновационной площадки возникла не случайно. Основной причиной организации сетевого взаимодействия выступает схожесть принципов и подходов к выбору содержания образования, разработке ООП, организации образовательного процесса, а также общее понимание сущности оценки качества дошкольного образования.

Неформальное взаимодействие детских садов происходило постоянно: обсуждение, обмен методическими и нормативно-правовыми наработками, результатами апробации ВСОКО. Кроме этого, в 2016-2018 гг. совместно принимали участие в XI городской методической неделе, конференции работников образования Октябрьского района «Опыт, выросший из истории», в работе научно-практической конференции «Реализация программ, ориентированных на ребенка в дошкольном образовании» и т.п..

В работе сетевой площадки мы исходим из принципа индивидуализации: не смотря на общие взгляды, в каждом ДОУ своя специфика ООП и своя специфика организации педагогического процесса. Поэтому работа в рамках сетевой площадки позволила нам осмыслить общее и различное в жизнедеятельности детских садов и более глубоко понять идеи вариативности, заложенные в ФГОС ДО.

Основной идеей реализации нашего совместного проекта является стремление выработать не унифицированный инструмент внутренней оценки качества дошкольного образования, а разработать общий алгоритм создания ВСОКО, учитывающий вариативность и разнообразие практик дошкольного образования. При этом мы исходим из понимания того, что ВСОКО должна отражать и соответствовать особенностям деятельности конкретного ДОУ. В деятельность сетевой площадки включены педагоги разных детских садов. За время реализации проекта планируется участие более 50 ДОУ. Это, с одной стороны, поможет каждой организации разработать свою систему ВСОКО, с другой будет способствовать созданию общего смыслового контекста в понимании особенностей современного дошкольного образования.

Реализация данного проекта планируется в течение 2017-2020 годов на базе наших учреждений и включает 15 интерактивных семинаров, три городских круглых стола, участие в региональных конференциях, обобщение и публикации материалов в изданиях ГЦРО, НИПКиПРО.

«Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ,

*интерактивных методических кабинетов-
словом, всего того, что формирует
профессиональную среду...»
В. Путин*

Постановка проблемы

В настоящее время сетевое взаимодействие организаций является одним из ресурсов и показателей эффективного менеджмента. «Сетизация – это метод стратегического менеджмента, заключающийся в формировании сети с ее узлами связями для достижения целей соответствия с потребностями и ожиданиями партнеров и деловой конъюнктуры» (Р. Патюрель). Определяя сетевое взаимодействие как современную технологию, обеспечивающую качественное решение различных вопросов в сфере образования, настоящий аспект становится предметом особого внимания, прежде всего, со стороны государства. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов, определяющих суть этого явления и режим регулирования отношений в условиях сетевой системы. Так, нормативную основу сетевого взаимодействия в системе образования определяет Федеральный Закон № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (глава 2, статья 15). Здесь сетевая форма взаимодействия рассматривается как условие реализации образовательной программы и понимается как выстраивание отношений образовательной организации с иными образовательными организациями, посредством разработки и реализации совместных образовательных программ и учебных планов.

История сетевого взаимодействия в системе образования в нашей стране опирается на развитие образовательных комплексов в 20-30 гг. прошлого столетия. Основной задачей таких объединений было решение проблемы бедности социокультурного окружения (социокультурные комплексы), а также выстраивания траектории непрерывного образования (комплексы типа детский сад-школа, школа-ПТУ, школа-ССУЗ и школа-ВУЗ и т.п.) в целях создания условий для достижения образовательных результатов, соответствующих потребностям реальной жизни развивающегося советского государства. Уже в 90-е годы, когда идеи сетевого взаимодействия в образовании становятся актуальными вновь, происходит работа по осмыслению и теоретическому обоснованию этого процесса в педагогике.

В 2000-х гг. началась активная разработка проблем сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Анализ научных источников О.В. Кайгородова, Н.С. Бугрова, Л.И. Мухина, А.В. Воронин, А.Н. Томазова,

И.С. Алексанина, В.А. Грищук, Ю.А. Бурдельная, А.Г. Шепило) показал, что в педагогических исследованиях последних лет определение «сетевое взаимодействие в образовании» формулируется специально для каждого конкретного случая.

По определению Н.С. Бугровой, сетевое взаимодействие - это новая культура совместной деятельности, предполагающая готовность к партнерству при сохранении своей уникальности, невоспроизводимости стержневых профессиональных компетенций, направленная на взаимовыгодность и реальный экономический и социальный эффект от сотрудничества заинтересованных сторон.

Сетевое взаимодействие в современном мире становится высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

- во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг;
- во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;
- в-третьих, сетевое взаимодействие — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

«Сетевое профессиональное взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; способ деятельности по совместному использованию ресурсов» (Василевская Е.В.).

В настоящее время сетевое взаимодействие в образовании чаще всего связано с поиском и предоставлением дополнительных образовательных услуг.

Очень редко образовательные организации выстраивают сетевое взаимодействие на уровне разработки концепций, общих идей, образовательного продукта.

Вместе с тем сетевое взаимодействие может давать более широкий спектр вариантов практики, т.е. особенностей которые делают нас отличными друг от друга.

Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого учреждения за счет ресурсов других учреждений (эффект синергии). Сеть

помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок. Сеть похожа на общую площадку (поляну) на которую каждый участник приносит свой опыт, версии, проекты, проблемы. Площадку, с которой каждый берет то, что ему нужно в данный момент для решения своих задач. Работа в интегрированной команде более результативна, более качественна. Практика показывает разнообразие и противоречивость походов в разработке ВСОКО.

На сегодняшний день существует разнообразные методические материалы по разработке ВСОКО: на сайте Федерального Института Развития Образования (ФИРО) представлены «Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования»; кроме того педагогами детских садов активно используются международные методические материалы «Практика внедрения принципов качественной педагогики ISSA», «Шкалы для комплексной оценки качества образования» ECERS - R и др.

Также методическое обеспечение ряда комплексных авторских программ предлагает свою разработанную внутреннюю систему оценки качества образования (Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой, Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.).

В основе деятельности нашей сетевой площадки является стремление выработать не унифицированный документ, а инструмент, учитывающий вариативность и разнообразие практик дошкольного образования, как базовой идеи ФГОС ДО.

Уникальность нашей модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений заключается в том, что каждый участник предлагает свои ресурсы, идеи, не дублируя других, а дополняя, обучая друг друга, внося свой неповторимый вклад в общий, конечный продукт деятельности.

Опыт участников нашей модели сетевого взаимодействия оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

При создании сетевой площадки мы понимали, что объединяются две организации (МАДОУ д/с №59 и МКДОУ д/с №234) с разным укладом, с разной организационной культурой и управленческой структурой. Наша цель - разработка общих подходов, общих принципов формирования ВСОКО. Наша модель сетевого взаимодействия – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу г. Новосибирска инновационную модель разработки ВСОКО.

Реализация данного проекта в период 2017-2020 года позволит создать и апробировать новую модель сетевого взаимодействия в форме организации деятельности сетевой инновационной площадки по теме «Оценка качества образования».

Цель проекта:

Апробация модели сетевого взаимодействия по передаче профессиональному педагогическому сообществу опыта создания и внедрения ВСОКО в ДОУ в формате городской инновационной площадки.

Задачи:

- Разработать локальные акты, регулирующие взаимодействие участников инновационной площадки.
- Разработать и организовать систему из 5 ежегодных интерактивных семинаров по освоению способов разработки элементов ВСОКО.
- Организовать ежегодный круглый стол по итогам освоения и реализации полученного опыта по разработке ВСОКО в ДОУ (в рамках проекта).
- Подготовить и издать методические материалы по апробации модели сетевого взаимодействия по разработке и внедрению ВСОКО в ДОУ.

Стратегия реализации проекта.

В основу реализации проекта положен принцип «мультипликации» - размножения. Это означает, что обучение будет организовано для участников творческих групп пилотных площадок, которые затем смогут транслировать свой опыт коллективу ОУ. Обучение будет проходить в виде реальной

проектной деятельности, результатом которой станут разработанные проекты по формированию системы оценки качества в ДОО.

Рекомендуемый состав рабочих групп пилотных площадок: руководитель учреждения, старший воспитатель, заместитель заведующего по воспитательной работе.

Проект рассчитан на 3 года. Реализация проекта предполагает работу в три этапа. Первый этап – подготовительный - проведение переговоров и заключение соглашений о сотрудничестве с пилотными площадками (сентябрь – октябрь 2017 г.; 2018 г.; 2019 г.). Второй этап – основной - осуществление запланированных мероприятий, проведение обучающего блока (октябрь 2017 - апрель 2018 г.; октябрь 2018 – апрель 2019; октябрь 2019 - апрель 2020) Заключительный – подведение итогов, анализ и оценка результатов работы (апрель - июнь 2020 г.).

Содержание и этапы работы.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Создание творческой группы по реализации проекта по сетевому взаимодействию	август 2017	заведующий МАДОУ д/с №59; МКДОУ д/с №234
2.	Разработка плана действий «Дорожной карты» по реализации проекта	ежегодно август - сентябрь	научный руководитель, заместитель заведующего по ВиМр МАДОУ д/с №59; старший воспитатель МКДОУ д/с №234
3.	Проведение переговоров, набор участников «пилотных групп» из учреждений города и области.	ежегодно сентябрь, октябрь	заместитель заведующего по ВиМр МАДОУ д/с №59; старший воспитатель МКДОУ №234
4.	Заключение договорных отношений с участниками площадки	сентябрь - октябрь каждого учебного года	заведующий МАДОУ д/с №59; МКДОУ №234
<i>Основной этап</i>			
5.	Проведение методических семинаров (обучающих, практико-ориентированных)	октябрь - апрель ежегодно согласно плану	научный руководитель, заместитель заведующего по ВиМр МАДОУ д/с №59; старший воспитатель МКДОУ №234;
6.	Разработка методических	В течение всего	научный руководитель,

	рекомендаций для использования участниками	периода реализации проекта	заместитель заведующего по ВиМр МАДОУ д/с №59; старший воспитатель МКДОУ д/с №234;
7.	Презентация работы участников пилотных групп своих разработок ВСОКО («домашнее задание»)	В течение всего периода реализации проекта в соответствии с планом проведения мероприятий	заместитель заведующего по ВиМр МАДОУ д/с №59; старший воспитатель МКДОУ д/с №234
8.	Транслирование опыта работы участников сетевого взаимодействия (мультимедиа и видео презентации, экскурсии в ДОО)	В течение всего периода реализации проекта	заместитель заведующего по ВиМр МАДОУ д/с №59; старший воспитатель МКДОУ д/с №234
9.	Подготовка промежуточных отчетов по реализации проекта в городской экспертный совет	Ежегодно май-июнь, в соответствии с графиком предоставления отчетности	заместитель заведующего по ВиМр МАДОУ д/с №59; старший воспитатель МКДОУ №234
10	Подготовка сертификатов для участников городской инновационной площадки	Ежегодно апрель	заведующий МАДОУ д/с №59; МКДОУ д/с №234
Заключительный этап			
11	Создание банка нормативно-правовых и методических материалов по результатам деятельности сетевой инновационной площадки	В течение всего периода реализации проекта	заместитель заведующего по ВиМр МАДОУ д/с №59; старший воспитатель МКДОУ д/с №234
12	Транслирование опыта реализации проекта педагогическому сообществу города и области в рамках мероприятий различного уровня	В течение всего периода реализации проекта	заместитель заведующего по ВиМр МАДОУ д/с №59; старший воспитатель МКДОУ №234
13	Подготовка сборника методических и практических материалов по реализации проекта к публикации в СМИ	Апрель-май 2020 года	заместитель заведующего по ВиМр МАДОУ д/с №59; старший воспитатель МКДОУ №234

Планируемые результаты реализации проекта

1. В результате реализации проекта представители пилотных площадок смогут:
 - сформировать представление о качестве дошкольного образования;
 - разработать собственный проект по созданию внутренней системы оценки качества;
 - получить тьюторскую поддержку реализации собственного проекта по разработке системы ВСОКО и экспертную оценку его результатов.
2. Педагогическое сообщество получит обобщенный материал в виде публикаций:
 - материалов на сайтах учреждений дошкольного образования;
 - статей в периодических изданиях;
 - сборника публикаций по апробации модели сетевого взаимодействия по разработке и внедрению ВСОКО в ДОО.
3. Кроме этого укрепятся профессиональные связи между ДОО - участниками проекта, педагогическое сообщество получит модель нового социального партнерства, которая будет способствовать распространению практики инновационного менеджмента в системе дошкольного образования города.
4. Будет апробирована новая инновационная модель сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования.
5. Реализация проекта будет способствовать повышению рейтинга МАДОУ д/с №59 и МКДОУ д/с №234 в образовательном сообществе города Новосибирска.

Оценка проекта

Оценка проекта будет осуществляться по нескольким направлениям: качественная и количественная, итоговая и промежуточная. Качество проводимых мероприятий (семинаров, круглых столов) будет оцениваться методом экспресс - оценок: шкальные методы, обратная связь, рефлексивная оценка.

Количественная оценка будет проводиться по результатам анализа регистрационных листов и зависеть от степени (количества) участвующих в мероприятиях педагогов и руководителей.

Промежуточная оценка будет сопровождать процесс обучения и позволит презентовать рабочим группам свой наработанный материал (проекты, карты по оценке качества условий и РППС и т.п.) по завершению каждого обучающего семинара.

Итоговая оценка позволит оценить эффективность реализации данного проекта в целом.

Критериями и показателями эффективности реализации данного проекта будут являться следующие:

- Реализация плана в полном объеме;
- Степень включенности и удовлетворенности результатами реализации проекта самих участников (представителей пилотных площадок).

- Появление у пилотных учреждений продуктов самостоятельной деятельности: проекты, нормативно - правовые документы, карты оценки и т.п.
- Подготовка сборника практических материалов для публикации.

Характеристика средств контроля и обеспечения достоверности результатов.

Контроль за реализацией данного проекта могут осуществлять члены экспертного совета, как в ходе личного участия в проводимых мероприятиях, так и по мере формирования отчетов о проделанной работе и экспертизе результатов деятельности. По ходу реализации проекта, результаты проводимых мероприятий будут обобщаться, оформляться в электронном варианте, предоставляться членам экспертного совета на экспертизу по требованию с приложением видео, фото - материалов.

Смета расходов.

Имеющиеся материально-технические ресурсы на базе инновационной площадки

№	Наименование	Количество	Сумма
1.	Интерактивно - мультимедийный комплект: Интерактивная доска AktivBoard 178 со встроенным проектором PRM 35	1	99.000,00
2.	Система отображения информации для музыкального зала: моторизированный экран ProjektaElproLargeElektrol 223 350, мультимедиапроектор EpsonEB – G5650WNLc короткофокусным объективом	1	302.800,00
3.	Принтер лазерный HPLazerJetPro P 1102RU	1	5.058,00
4.	МФУ тип 1 HPLazerJetPro M 1217nfwRU (принтер, сканер, копир, черно-белая печать)	2	17.004,00
5.	МФУцветное XEROX WorkCentre 6015N	1	14.892,00
6.	Системный блок «Тип 1», материнская плата ASUSP8H61-MX S1	7	22.456,83
7.	Монитор TFT21 Philips 226 V3LAB/01	7	32.893,00
8.	Ноутбук HP ProBook 4540s	2	56.990,00
9.	Зеркальная цифровая фотокамера с объективом CanonEOS60D+ карта памяти	1	35.593,22

10.	Ламинатор	1	4.000,00
11.	Брошюратор	1	5.000,00
	Итого по смете		595.687,00

Необходимые ресурсы

№	Ресурсы	Необходимые средства за счет инновационной площадки	Необходимые средства за счет ресурсных партнеров
1.	Приобретение расходных материалов для использования оргтехники: офисная бумага; бумага для ламинирования; фотобумага; скобы для брошюратора; заправка катриджей; канцелярские товары	10.000	10.000
2.	Подготовка раздаточного материала (ксерокопирование, ламинирование, изготовление брошюр и т.п.)	15.000	15.000
3.	Организация кофебрейков во время проведения мероприятий	из расчета 1500 рублей на 1 мероприятие	27.000
4.	Публикация сборника материалов	из расчета 200 руб/лист	10.000
	Итого по смете		62.000

Проект

Создание консультационного пункта для оказания консультативной помощи семьям, детей 2-7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Аннотация проекта

Невозможно представить себе дальнейшее поступательное развитие ребенка без укрепления семьи, ее традиционных ценностей, всесторонней охраны материнства и детства.

Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования.

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого – педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад.

Работа консультативного пункта поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов. Данный проект может быть использован коллективом, где имеется полный штат специалистов.

Цель проекта:

Развитие единого образовательного пространства в рамках психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей 2-7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Цели создания консультативного пункта - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание медико-психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основными задачами консультативного пункта являются:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
2. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
3. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Целевые группы:

- Родители, проживающие в микрорайоне расположения ДООУ, чьи дети не посещают ДООУ;
- Ближайшее социальное окружение детей (бабушки, дедушки, тёти, дяди);
- Представители социума микрорайона;

Услуги:

- Индивидуальное консультирование взрослых в отсутствии ребёнка;
- Подгрупповое консультирование семей с одинаковыми эмоционально нейтральными проблемами;
- Семинары и семинары-практикумы;
- Обучающие игровые сеансы;
- Тематические выставки методической и научно-популярной литературы;
- Ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону.

Организация деятельности Консультационного пункта

Совместная, скоординированная деятельность администрации ДООУ, педагогов, педагога-психолога, логопеда, старшей медсестры позволила разработать модель консультативного пункта на базе дошкольного образовательного учреждения.

Работа с родителями будет проводиться на договорной бесплатной основе. Прием заявок на оказание услуги будет приниматься в соответствии с Положением о консультативном пункте ДООУ (в очной форме, посредством телефонной связи, электронной почты).

Организация психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) в Консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов.

Консультационный пункт осуществляет помощь родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

- оздоровительная;
- просветительская;
- консультационная;

Консультационный пункт осуществляет свою консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- создание условий для закаливания и оздоровления детей.
- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- возрастные и психические особенности детей.

Специалисты ДООУ, окажут поддержку всестороннему развитию личности детей, помогут скорректировать равные возможности детей для социализации в обществе.

В консультативном пункте родители (законные представители) могут получить бесплатную квалифицированную помощь опытных специалистов, смогут получить ответы на свои вопросы, скорректировать свои воспитательные воздействия.

Консультативный пункт работает 4 раза в неделю.

ОПИСАНИЕ МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА

Этапы	Организация работы	Ответственные	Потребитель	Ресурсы

<p style="text-align: center;">подготовительный (аналитико-прогностический)</p>	<p>1.Изучение возможности для организации КП; 2.Изучение Положения о работе консультативного пункта. 3.Изучение спроса родителей на организацию консультативного пункта. 4.Выбор творческой группы, разработка плана работы консультативного пункта. 5.Создание пакета документов, регулирующих работу консультативного пункта. 6.Информационное оповещение через объявления (в детской поликлинике, на почте и т.д.)</p>	<p style="text-align: center;">Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>	<p style="text-align: center;">Педколлектив ДОУ</p>	<p style="text-align: center;">ДОУ</p>
<p style="text-align: center;">основной (внедренческий)</p>	<p>1.Работа с детской поликлиникой службой соцзащиты по выявлению семей, удовлетворяющих условиям проекта. 3.Работа по созданию клиентской базы 4.Деятельность рабочей группы по реализации проекта. 5.Ведение соответствующей документации.</p>	<p style="text-align: center;">Рабочая группа по реализации модели проекта</p>	<p style="text-align: center;">Родители и дети, не посещающие ДОУ, педагогический коллектив</p>	<p style="text-align: center;">ДОУ</p>
<p style="text-align: center;">заключительный (обобщающий)</p>	<p>1.Мониторинг результативности работы консультативного пункта в ДОУ. 2.Обобщение опыта</p>	<p style="text-align: center;">Рабочая группа по реализации модели проекта</p>	<p style="text-align: center;">Родители и дети, не посещающие ДОУ, педагогический коллектив</p>	<p style="text-align: center;">ДОУ</p>

**План работы консультационного пункта (групповая работа)
МКДОУ № 234 «Кроха» на 2019 - 2020 учебный год**

Тема	Форма проведения	Время проведения	Специалисты
“Рады познакомиться”. Особенности развития детей дошкольного возраста	Беседа	Октябрь	Зам.зав Педагог-психолог
Режим дня в жизни ребенка	Круглый стол	Ноябрь	Старшая медсестра
Игрушка в жизни ребенка	Семинар практикум	Декабрь	Зам.зав Педагог-психолог Воспитатели
Организация рационального питания в семье и МДОУ	Круглый стол	Январь	Старшая медсестра
Похвала и порицание ребенка	Тренинг	Февраль	Зам.зав Педагог-психолог
“Ум на кончиках пальцев”. Развитие мелкой моторики	Семинар- практикум	Март	Муз.руководитель Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед
Физическая активность и здоровье	Семинар- практикум	Апрель	Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию
Как подготовить ребенка к детскому саду	рекомендации	Май	Зам.зав Педагог-психолог

Режим работы консультационного пункта (индивидуальный прием)

Дни недели	Заведующий ДОУ	Педагог- психолог	Учитель- логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Старшая медсестра
Понедельник	8.00-9.00					
Вторник			16.45- 17.30		16.45-17.30	
Среда	8.00-9.00					
Четверг		17.00- 19.00		17.00-17.30		17.00- 19.00

Ожидаемый результат:

1. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
2. Тесное сотрудничество между родителями и ДОУ.
3. Стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента микрорайона города.

Индикатором оценки эффективности проекта могут служить следующие показатели:

- Степень участия и удовлетворения родителей от проводимых мероприятий - более 70 %

Бюджет проекта

Смета расходов:

Наименование	Всего	Требуемые средства (руб)	Имеющиеся средства (руб)
Оборудование			
Многофункциональный аппарат сканер HP Officejet	11000	11000	
Ноутбук	20000	20000	
Проектор	10000	10000	
Экран на штативе	5000	5000	
Диктофон	4000	4000	
Музыкальный центр LG 2108	10000	10000	
Всего по оборудованию:			
Мебель и текстиль			
Диван мягкий	15000	15000	
Кресло мягкое	10000	10000	
Офисное кресло	2000	2000	
Стол письменный	5000	5000	
Стол журнальный	3000	3000	

Шкаф для документов и одежды	10000	10000	
Стулья – 8 шт.	5000	5000	
Шторы (двойные)	5000	5000	
Всего			
Редакционно – издательская деятельность, изготовление информационно – организационных материалов.			
Тонер для принтера	1000	1000	
Покупка бумаги: • формат А - 4	1000	1000	
Всего:	2000	2000	
Проведение семинаров, круглых столов, консультаций			
Канцелярские товары: Папки для бумаг Карандаши цветные и простые, Маркеры	5000	5000	
Методическая литература «Библиотечка психолога»	5000	5000	
Чай – паузы	1000	1000	
Всего:	11000	11000	
Видео и фотосъемка			
Диски DW – RW– 15 шт	1000	1000	
USB - накопитель	3000	3000	
Фотопечать	1000	1000	
Всего:	5000	5000	
Всего расходов:	12400	12400	

Проект «Создание модели здоровьесбережения сотрудников ДОУ»

Краткая аннотация проекта

Целью данного проекта является создание модели здоровьесбережения сотрудников ДОУ. Данный проект является дополнением к существующей в ДОУ программе «Здоровье детей Сибири» (авторы Н.В.Манакова, М.Л.Гейнисман), которая направлена на создание здоровьесберегающей среды для детей и предусматривает систему мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Наш проект предполагает объединение технологии проекта и программы «Здоровье детей Сибири» для создания на базе ДОУ здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса.

Проект рассчитан на один учебный год.

Общая стоимость проекта –180.267 рублей, запрашиваемая сумма–14500 рублей

Постановка проблемы

*Будьте добрыми, если захотите;
Будьте мудрыми, если сможете,
Но здоровыми вы должны быть всегда.
Конфуций*

Современное общество и его темпы развития требуют от человека оставаться здоровым, сохранять силы и энергию для созидательного труда. Что такое здоровье? Этой проблемой занимаются многие ученые. Значительный вклад в современное представление о здоровье внесли медики, физиологи, психологи, создавшие и развивавшие в 80-90 гг. новую область знаний – валеологию (И.И.Брехман, В.П.Казначеев, В.В.Колбанов, Э.М.Казин, В.П.Петленко и др.). Существует более 300 определений здоровья. Из всех встречающихся определений для нас более значимым является следующее: здоровье – состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; здоровье представляет собой не только биологическую, но и социальную категорию, т.е. здоровье – это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия. Здоровье является личной и общественной ценностью. (Педагогический словарь).

Проблема здоровьесбережения заслуживает большого внимания, так как от состояния здоровья педагога зависит успешность учебно-воспитательного процесса. Статистические данные показывают, что ежегодно возрастают заболевания нервной системы, сердечно-сосудистые заболевания, заболевания костно-мышечной системы. По показателям 54% педагогов имеют нарушения массы тела, 70% - нарушения опорно-двигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют:

- после 10-ти лет работы более 35% педагогов;
- после 15-ти лет стажа – 40%;
- после 20 лет – более 50% педагогов.

Постоянное перенапряжение приводит к ряду соматических заболеваний (язва желудка, сахарный диабет, ишемическая болезнь сердце, гипертония). К основным профессиональным заболеваниям педагогов относятся:

- миопия (близорукость);

- ларингит;
- синдром хронической усталости;
- гиподинамия;
- остеохондроз.

Причинами заболеваний являются:

- отсутствие стабильного режима труда и отдыха;
- сниженная двигательная активность;
- эмоциональная перенапряженность;
- большая учебная нагрузка как результат низкой почасовой оплаты;
- отсутствие системы психопрофилактических мероприятий, комнат психологической разгрузки;
- использование авторитарного стиля руководства.

На сегодняшний день существует такой феномен, как синдром эмоционального выгорания. Автор идеи этого синдрома Х.Фрейденберг определил его как истощение энергии у специалистов, ежедневно соприкасающихся в своей практике с другими людьми, когда они чувствуют себя перегруженными проблемами других людей. Другая основоположница идеи выгорания, К.Маслач, считала, что выгорание – это синдром физического и эмоционального истощения, это не потеря творческого потенциала, не реакция на скуку, а скорее «эмоциональное истощение, возникающее на фоне стресса, вызванного межличностным общением».

По данным анкетирования сотрудников МКДОУ д/с № 234:

- из всех опрошенных педагогов 90% оказались без вредных привычек;
- укреплением своего здоровья не занимаются 33%,
- делают гимнастику по утрам 26%,
- занимаются спортом 8%,
- используют другие способы (выезд на природу, занятия бегом и т.п.) 33%.

Педагоги отмечают ряд факторов, которые препятствуют (или не способствуют) укреплению здоровья:

1. материально-финансовые затруднения – 15%
2. недостаток свободного времени – 13%
3. недостаток отдыха – 11%
4. отсутствие силы воли – 9%
5. отсутствие условий – 5%
6. все факторы – 28%

Анализируя статистические данные, в том числе и наше анкетирование, можно сделать вывод, что состояние здоровья педагогов требует особого внимания. А так как здоровый образ жизни педагога влияет в первую очередь на его воспитанников (это отметили в своих анкетах и родители), то мы

предлагаем свою модель по формированию у сотрудников потребности к здоровому образу жизни, и как следствие – создать модель по здоровьесбережению сотрудников ДООУ.

Цели и задачи проекта

Цель: создание модели по здоровьесбережению сотрудников ДООУ.

Задачи:

1. Разработать и реализовать систему комплексного обследования состояния здоровья сотрудников совместно с поликлиникой.
2. Разработать, напечатать и заполнить «Паспорт здоровья сотрудников ДООУ».
3. Разработать и реализовать цикл лекций и практических занятий для сотрудников по правильному питанию.
4. Разработать и реализовать цикл лекций и практических занятий для сотрудников по профилактике заболеваний.
5. Разработать и провести цикл занятий ЛФК с индивидуальным подбором упражнений для оптимальной нагрузки сотрудникам.
6. Разработать с психологом цикл занятий с сотрудниками по эмоциональному выгоранию (совместно с ГЦО и З «Магистр»).
7. Разработать и реализовать цикл лекций по фитотерапии, внедрить данный комплекс в жизнедеятельность ДООУ (фитодизайн, фиточай, фитотерапия).
8. Оборудовать комнату психологической разгрузки для сотрудников на базе ДООУ.
9. В коллективный договор внести пункт о поощрении сотрудников, работающих без больничных листов и активно участвующих в спортивных соревнованиях в ДООУ, районе, городе и т.д.
10. Провести на базе ДООУ семинары для сотрудников по обмену опытом.

Стратегия достижения поставленных целей и задач

Подготовительный этап

Вид деятельности	Место проведения	Срок	Ответственный
Создание творческой группы, изучение методических материалов, планирование работы	ДООУ	Август 2019	Манакowa E.B. Адова B.H. Позднякова C.H.

Проведение диагностических мероприятий среди педагогов ДОУ и родителей	ДОУ	Август – сентябрь	Творческая группа
--	-----	-------------------	-------------------

Основной этап

Вид деятельности	Место проведения	Срок	Ответственный
Анкетирование и тестирование сотрудников	ДОУ	Сентябрь 2019	Творческая группа
Диспансеризация сотрудников	Поликлиника	По плану поликлиники	Заведующий ДОУ, старшая мед.сестра
Заполнение «Паспорта здоровья сотрудников» по результатам анкетирования и диспансеризации	ДОУ	Сентябрь-октябрь 2019	Ст. мед.сестра
Проведение общего собрания коллектива по разработке и внесению пункта о поощрении сотрудников, работающих без больничных листов и активно участвующих в спортивных соревнованиях в ДОУ, районе, городе и т.д.	ДОУ	Сентябрь 2020	Заведующая, председатель профсоюзного комитета
Круглый стол: «Здоровье педагога» <ul style="list-style-type: none"> «Движение – жизнь» (инструктор физ. воспитания) «ЛФК для взрослых» (инструктор ЛФК) Профилактика ОРВИ» (мед. сестра) «Эмоциональное выгорание педагогов» (педагог – психолог) 	ДОУ	Октябрь 2019	Педагог – психолог, врач ЛФК, мед.сестра, Инструкторы физ. воспитания
Семинар: «Улучшение микроклимата в группах и в ДОУ» <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для работы педагогов (заведующая) Взаимоотношения педагогов в коллективе (педагог – психолог) 	ДОУ	Октябрь 2020	Заведующая, ст.воспитатель, психолог
Лекции и практические занятия по правильному питанию. <ul style="list-style-type: none"> «Правильное питание, что это такое?» 	ДОУ	Октябрь 2020	Мед.сестра

<ul style="list-style-type: none"> • «Значение соотношения белков, жиров и углеводов для организма человека» • Если Вы имеете избыточную массу тела...» 			
Лекционно-студийные занятия психолога: «Профессиональное выгорание педагогов».	ДОУ, ГЦОЗ «Магистр»	Октябрь - декабрь	психолог
Разработка индивидуальных комплексов физической нагрузки, питания с учетом возраста и хронических заболеваний	ДОУ	Октябрь – ноябрь 2019	инструкторы физ.воспитания, мед.сестра
Организация системы профилактических действий: <ul style="list-style-type: none"> • Фиточаи 	ДОУ Мед.кабинет	В течение года	Мед.сестра
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия ЛФК 	ДОУ, спортивный зал	В течение года	инструкторы физ.воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • Студийные занятия психолога 	ДОУ, музыкальный зал, ГЦОЗ «Магистр»	В течение года	психолог
Лекции по фитодизайну <ul style="list-style-type: none"> • «Растения в жизни человека» • «Подбор растений в интерьере» 	ДОУ	Октябрь – ноябрь 2020	Ст. мед. сестра

Заключительный этап

Вид деятельности	Место проведения	Срок	Ответственный
Круглый стол: «Итоги работы по созданию модели здоровьесбережения сотрудников ДОУ»	ДОУ	Май 2021	Педагог – психолог, мед.сестра, инструкторы физ. воспитания

Ожидаемые результаты

В результате внедрения данного проекта в жизнедеятельность ДОУ мы ожидаем:

- формирования здорового образа жизни педагогов;
- снижение заболеваемости педагогов;

- повышение эффективности педагогического труда;
- улучшение психологического климата в коллективе.

Практическая значимость результатов

Проект служит основой для выполнения задач, связанных с основными направлениями деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья специалистов, которым предстоит осуществлять педагогическую деятельность в постоянно меняющихся социально-экономических и политических условиях. Педагогическая общественность все больше осознает, что именно педагог может сделать для здоровья воспитанников гораздо больше, чем врач. Несмотря на то, что формально ценность здоровья признается всеми, упоминаний о задаче здоровьесбережения в описании педагогических технологий, методов и систем почти не встречается. Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативной всем другим педагогическим системам и подходам. Ее главная отличительная особенность – приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье как обязательное условие образовательного процесса. Это определяет последовательное формирование в ДОО здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, воспитанники, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за результаты.

Смета расходов

Наименование	Всего	Требуемые средства (руб)	Имеющиеся средства (руб)
Оборудование			
Многофункциональный аппарат сканер HP Officejet	11.128		11.128
Компьютер LG	7.632		7.632
Монитор LCD – 15	7.575		7.575
Видеокамера JVC 62- M 670	25.498		25.498
Плеер DVD Philips DVDR 3330 H	14.176		14.176

Музыкальный центр LG 2108	11.758		11.758
Всего по оборудованию:	77.767		77.767
Редакционно – издательская деятельность, изготовление информационно – организационных материалов.			
Тонер для принтера	600	600	
Покупка бумаги:			
• формат А - 4	800	800	
• Формат А – 3 (для «Паспорта здоровья сотрудников»)	500	500	
Всего:	1.900	1.900	
Проведение семинаров, лекций, практических занятий, «Круглых столов» для сотрудников ДОУ			
Маркеры, папки и др. канц. товары	1.000	1.000	
Библиотечный фонд	4.000	3.000	1.000
Представительские расходы	4.500	1.500	3.000
Всего:	9.500	5.500	4.000
Организация системы профилактических действий в ДОУ			
Фиточай	3.500	3.500	
Ионизатор	1.600		1.600
Спортивный инвентарь	33.000	8.000	25.000
Озеленение групповых комнат и др. помещений ДОУ (согласно фитодизайну)	11.000	3.000	8.000
Всего:	49.100	14.500	34.600