

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное  
образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 234 «Кроха»**



ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 234 «Кроха»  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета учреждения  
В.Н.Кабакова

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ д/с № 234 «Кроха»



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Новосибирск 2023

| <b>Содержание</b>   |                       |
|---|-----------------------|
| <b>Наименование раздела</b>   | <b>Номер страницы</b> |
| <b>I Целевой раздел</b>   | 3                     |
| 1.1. Пояснительная записка  | 5                     |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы  | 5                     |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы  | 6-7                   |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 7                     |
| 1.1.3.1. Географическое месторасположение   | 7-8                   |
| 1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды   | 8-9                   |
| 1.1.3.3 Характеристика контингента обучающихся  | 9                     |
| 1.1.3.3.1 Особенности развития детей с ТНР  | 9-10                  |
| 1.1.3.3.2 Особые образовательные потребности детей с ТНР  | 10-11                 |
| 1.2. Планируемые результаты реализации Программы  | 11                    |
| 1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми раннего дошкольного возраста с ТНР  | 11-12                 |
| 1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР  | 12-13                 |
| 1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР   | 13-15                 |
| 1.2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы  | 15-17                 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  | 17-19                 |
| <b>2. Содержательный раздел</b>   | 20                    |
| 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 20                    |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие   | 20-21                 |
| 2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста  | 21-22                 |
| 2.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста  | 22-23                 |
| 2.1.1.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста  | 23-25                 |
| 2.1.2. Познавательное развитие  | 25-26                 |
| 2.1.2.1. Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста  | 26                    |
| 2.1.2.2 Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста   | 26-27                 |
| 2.1.2.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста  | 27-28                 |
| 2.1. Речевое развитие   | 28                    |
| 2.1.3.1 Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста   | 28-30                 |
| 2.1.3.2 Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста   | 30                    |
| 2.1.3.3 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста   | 30-31                 |

|   |         |
|---|---------|
| 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие   | 31-32   |
| 2.1.4.1 Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста | 32      |
| 2.1.4.2 Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста           | 32      |
| 2.1.4.3 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста           | 33-35   |
| 2.1. Физическое развитие  | 35-36   |
| 2.1.5.1 Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста | 36      |
| 2.1.5.2 Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста           | 36-37   |
| 2.1.5.3 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста           | 37-38   |
| 2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР                           | 38-42   |
| 2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР             | 42-50   |
| 2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР                          | 50-63   |
| 2.5 Рабочая программа воспитания  | 63-65   |
| 2.5.1 Целевой раздел  | 65      |
| 2.5.1.1 Пояснительная записка   | 65-66   |
| 2.5.1.2 Цели и задачи воспитания  | 66-67   |
| 2.5.2 Направления воспитания  | 67      |
| 2.5.2.1 Патриотическое направление воспитания   | 67      |
| 2.5.2.2 Духовно-нравственное направление воспитания                                   | 67      |
| 2.5.2.3 Социальное направление воспитания   | 68      |
| 2.5.2.4 Познавательное направление воспитания   | 68      |
| 2.5.2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания                           | 68-69   |
| 2.5.2.6.Трудовое направление воспитания   | 69      |
| 2.5.2.7.Эстетическое направление воспитания   | 69      |
| 2.5.2.8 Направления воспитания (таблица)  | 69-74   |
| 2.5.3.Целевые ориентиры воспитания  | 74      |
| 2.5.3.1.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).           | 75      |
| 2.5.3.2.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы     | 76-77   |
| 2.5.3.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений                      | 77      |
| 2.5.4. Содержательный раздел Программы воспитания                                     | 77-78   |
| 2.5.4.1.Миссия образовательного учреждения  | 78      |
| 2.5.4.2.Уклад жизни в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»   | 78-80   |
| 2.5.4.3.Культура поведения воспитателя  | 80-82   |
| 2.5.5.Воспитывающая среда образовательной организации                                 | 83-84   |
| 2.5.5.1.Задачи воспитания   | 84-98   |
| 2.5.5.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений                      | 99-100  |
| 2.5.5.3.Формы совместной деятельности в образовательной организации                   | 100-108 |

|  |         |
|--|---------|
| 2.5.6.Организационный раздел рабочей программы воспитания  | 102     |
| 2.5.6.1.Организация предметно-пространственной среды   | 102-103 |
| 2.5.6.2.Социальное партнерство   | 103-106 |
| 2.5.6.3.Кадровое обеспечение воспитательного процесса  | 106-107 |
| 2.5.6.4.Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 107-108 |
| 2.5.6.5.Задачами воспитания детей с ОВЗ  | 108-109 |
| 2.5.6.6.Принципы инклюзивного образования  | 109-110 |
| 3 Организационный раздел   | 110     |
| 3.1 Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР  | 110-111 |
| 3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР  | 111     |
| 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 111-113 |
| 3.4 Кадровые условия реализации Программы  | 113-114 |
| 3.5 Финансовые условия реализации Программы  | 114     |
| 3.6 Материально-технические условия реализации Программы   | 114-121 |
| 3.7 Режим и распорядок дня   | 122-129 |
| 3.8 Календарный план воспитательной работы   | 129-134 |
| Дополнительный раздел. Краткая презентация   | 135-136 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ №234 «Кроха» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику социокультурных и региональных условий;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только

с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

#### **1.1.3.1. Географическое месторасположение**

Новосибирск - самый крупный мегаполис Сибири, крупнейшее муниципальное образование в России. Технополис, центр передовой науки, наукоемкой промышленности, строительной индустрии, важнейший транспортный узел

транзитных перевозок Западная Европа — Восточная Азия, исторически сложившийся центр торговли.

Город разделен рекой на две части, которые долгие годы развивались относительно самостоятельно и исторически строились вдоль железнодорожных магистралей.

Современный Новосибирск включает Калининский, Ленинский, Кировский, Дзержинский, Первомайский, Советский, Октябрьский районы и Центральный округ, в который входят Железнодорожный, Заельцовский и Центральный районы.

ДООУ № 234 находится в центре Октябрьского района г. Новосибирска по улице Никитина 13 А.(5 групп). С 2006 года детский сад реструктуризирован. В 2006 году присоединили 8 групп на улице Кирова 288, в 2009 году – 3 группы (2 из которых разновозрастные) на улице Чехова 175., в 2014 – 6 групп на ул. Ленинградская. Таким образом, детский сад «разобщен» по территории микрорайона, что накладывает отпечаток на управление ДООУ и проведение различных мероприятий. Это требует специальной координации и усилий для объединения данных структур. (реализация проекта «Разработка стратегии организационной культуры ДООУ»).

Новосибирск находится в резко континентальной климатической зоне – это является причиной широкого разброса средних температур в течение года: средняя температура в январе составляет  $-19^{\circ}\text{C}$ , средняя температура июля составляет  $+19^{\circ}$ . Климатические условия определяют режим пребывания ребенка в детском саду в зимний и летний период. Из официальных данных новосибирского центра гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды число дней с различной минимальной температурой: минус  $25^{\circ}\text{C}$  и ниже – 63 дня, минус  $30^{\circ}\text{C}$  и ниже – 39 дней (2009 -10 год). Таким образом, проведение прогулок на свежем воздухе должно быть заменено другими мероприятиями внутри ДООУ.

Все структуры МБДООУ находятся в удобной транспортной развязке, что представляет широкие возможности для организации экскурсий и различных выездов с детьми (театр, музей и др.). А так же территория Октябрьского района богата своими достопримечательностями (памятники, театр «Старый дом», музей «Истории Октябрьского района», библиотеки, школы общеобразовательные, музыкальные, спортивные)- это используется нами в организации экскурсий, расширяя образовательное пространство, дает возможность использовать ресурсы города при реализации тематических недель.

### **1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды**

Семьи по этнокультурному составу преимущественно русскоязычные, но в последнее время наметилась тенденция миграции из стран ближнего зарубежья, поэтому в МКДООУ появляются дети различных национальностей (менее 1 %). В связи этим, мы предполагаем, что если миграция в дальнейшем будет увеличиваться, то это даст возможность работать с семьями, знакомя с другими культурными традициями, языком, достопримечательностями.

Большой город – это еще и большие возможности для различной профессиональной деятельности родителей воспитанников, что учитывается при планировании образовательного процесса. Так, широкий диапазон профессиональной деятельности родителей позволяет обеспечить полноценную



платформу для познавательной сферы воспитанников. Семьи по профессиональной занятости в корпусах на ул. Никитина и ул. Чехова – преимущественно служащие, с высоким образовательным уровнем. Наши исследования показали, что заинтересованность родителей в качестве образовательного процесса их детей высока (70 %). В корпусах на ул. Кирова и ул. Ленинградской семьи преимущественно рабочие, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно – консультативной помощи. Это предполагает разный подход к семьям воспитанников.

### **1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся**

В последние годы наметилась тенденция выявления большого количества детей с нарушениями речи и задержками речевого развития. У данных детей в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различие звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словообразования и словоизменения, словарный запас отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Таким детям требуется коррекционная помощь.

#### **1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

*К группе детей с ТНР относятся дети:* с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

#### ***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной

нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

#### **1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР**

***Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:***

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми раннего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3) проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- 4) соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- 5) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 6) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 7) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- 8) проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- 9) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 10) проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- 11) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям

педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **1.2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;



32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

*Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.*

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только

возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

***ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с

целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

*В содержательном разделе Программы представлены:*

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

*Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО.* При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

*В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОО ДО для обучающихся*, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом

его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### ***2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста***

*Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:*

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых

группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### ***2.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста***

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР

на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***2.1.1.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).



Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

*В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках

интернета.

### **2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### **2.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их,

устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### ***2.1.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает* создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. Речевое развитие обучающихся**

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста**

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием*

логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитателям в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности

развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

### ***2.1.3.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:***

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.*

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### ***2.1.3.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а

затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч.

народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### ***2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.***

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

*Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:*

- изобразительное творчество;
- музыка.

*Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.*

*Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.*

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

#### ***2.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста***

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».*

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят



воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

*Обучение изобразительной деятельности* осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

*При реализации направления «Музыка»* обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### ***2.1.4.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием

операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых

умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР**

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

*2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся,* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям

возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### ***2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:*

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в т.ч. логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

#### ***2.1.5.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с

ТНР решаются в разнообразных формах работы.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:*

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

#### ***2.1.5.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- формы работы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия в очном и дистанционном формате.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с

ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Педагоги ДОО реализуют это следующим образом:

- Отмечают и публично поддерживают успехи каждого ребенка.

- поддерживают традиции группы «Утренний и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение.

- Взрослые привлекают детей к обустройству группы, учитывают их пожелания в этом вопросе. Обсуждают выбор спектакля для постановки, подбор костюмов и декорации и т.д. привлекают к планированию жизни группы на день, неделю. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка. Обсуждать пословицы «Не ошибается то, кто ничего не делает», «Терпение и труд все перетрут».

- Взрослый предлагает несколько вариантов для исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание. Совершенствование деталей и т.д.

*6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Для формирования у ребенка позитивных качеств в группах ДОО:

- Имеются в группе стенд «Мое настроение», поддерживаются традиции группы обсуждать настроение детей и как оно меняется в течение дня. ( Например, Что сделать, чтобы настроение Миши улучшилось?)

- Иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга.

- Иметь в группе именные коробочки, сундучки, куда можно положить что - то личное.

- Организовывать в группе, холлах детского сада «Персональные выставки юных художников».

- Иметь в группе стенд «Здравствуйте, я пришел», «Мои мечты», «Наши дни рождения».

- Педагоги создают такую атмосферу, чтобы дети чувствовали уважение друг к другу и к культуре всех семей. Они приглашают родителей в качестве гостей группы для участия в утреннем сборе и других видах деятельности: просят



рассказать о национальных традициях и праздниках, прочитать сказки, стихи и книги, повествующие об истории и ценностях различных этнических групп, приготовить блюда и обменяться рецептами национальной кухни. В группе могут быть представлены фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурных особенностей семей.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

В группе детям предоставляется множество возможностей развивать свою ответственность. Низкие открытые полки с надписями и символами помогают убирать за собой материалы после игры и поддерживать порядок в группе. Дети с помощью взрослого разрабатывают необходимые правила, например, «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю».

- «Правила нашей группы». Педагоги постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с педагогом обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.

В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. (например, правила для игровых центров: жди очередь, если центр или игрушки заняты; поиграл, убери за собой игрушки; ходи шагом – не мешай играть другим). Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных правил (Правила для утреннего и вечернего круга: «тишина» - помогает нам слушать другого; «говорит один» - чтобы не получилось шума; «говори по очереди» - научится ждать; «у каждого свое мнение» - каждый человек имеет право говорить, что он думает и знает).

Правила зарисовываются и размещаются в группе, а так же оформляются в альбом «Наши правила», рисование на карточках правил «Можно» и «Нельзя». Конкурс рисунков «Правила в нашей семье»

-Правила общения детей между собой — это не руководящие установки педагога, который контролирует их соблюдение и наказывает нарушителей, а нормы взаимодействия, которые разрабатываются совместно с детьми.

-Традиция «Деловые хлопоты». Педагог создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе;

вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Садовник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Уборщик (подметает пол), Воспитатель (отмечает посещаемость), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т. д..

-При каждой возможности педагог должен побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым, ввести правило «Спроси трех» (прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребенок должен попросить помощи у трех сверстников).

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Использование таких методов, как: «Трех вопросов (что я знаю, что я хочу узнать, как я это узнаю)», выбор темы недели, «Продолжи сказку по заданному началу», «Придумай загадку», сюжетно-ролевые игры.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, методические рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Сами рекомендации представлены в доступной форме в виде тетради взаимодействия, видео и аудио ролики на он-лайн площадках, мессенджерах, при личных встречах на индивидуальных консультациях. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях

ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку (проведение совместных развлечений, мероприятий, родительских собраний, проведение родительских клубов «Учимся вместе» в он-лайн и оф-лайн формате).

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение

родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях, ВК, газета «Дошкольник», мессенджеры).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

*9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

#### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

**1.3. «День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.4. Тематические занятия «Семейного клуба».** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

*Задачи:*

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**1.5. Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и

проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**Направления и формы деятельности:**

|   |  |
|---|--|
| Информационно-аналитическое -   | Анкеты, опросы   |
|   | индивидуальные беседы об особенностях развития ребенка   |
|   | изучение карт развития ребенка   |
|   | социологическое обследование семей   |
| Просвещение родителей   | консультации   |
|   | родительские собрания  |
|   | наглядная информация   |
|   | информационные стенды  |
|   | дни открытых дверей  |
|   | памятки, брошюры, рекомендации   |
|   | родительские гостиные  |
|   | открытые занятия   |
|   | практикумы,  |
|   | родительские клубы   |
|   | выпуск газеты «Дошкольник», работа в мессенджерах WhatsApp,<br><a href="https://www.youtube.com/channel/UCjIIOGJuD13KgLK GQrGAjIQ/playlists">https://www.youtube.com/channel/UCjIIOGJuD13KgLK GQrGAjIQ/playlists</a> |
|   | персональные сайты педагогов<br><a href="https://oolga2000.wixsite.com/mysite">https://oolga2000.wixsite.com/mysite</a><br><a href="https://mmvmms.wixsite.com/ms12">https://mmvmms.wixsite.com/ms12</a>             |
|   | Организация продуктивного общения всех участников образовательного   |
| участие в режимных моментах (проведение утренней гимнастики, специально организованные беседы на разные темы, с учетом интереса и темы группы ) |  |
| конкурсы, выставки  |  |
| экскурсии (в том числе выходного дня)   |  |
| субботники  |  |
| участие родителей в работе родительских комитетах групп   |  |
| акции (например, сбор макулатуры, пластиковых крышек, использованных батареек, и т.п.).   |  |

## Модель взаимодействия ДОО и семьи

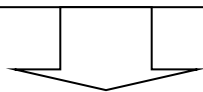
### «Давайте познакомимся!». Адаптационный период

Знакомство родителей:

- с особенностями группы,
- с результатами обследования учителя – логопеда,
- с адаптированной программой ДОО (договор),
- экскурсия в логопедический кабинет

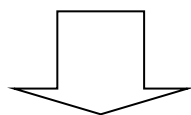
Анкетирование (индивидуальные беседы) с родителями для изучения условий воспитания и динамики речевого и общего психического развития,

Анализ документов о ребенке (выписка врача, индивидуальный маршрут развития ребенка и пр.).



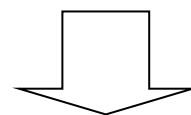
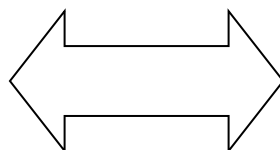
Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи  
(выявление семей, нуждающихся в особой поддержке)

Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.



#### Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи

- почтовый ящик: «Поговорим о наших детях»
- буклеты с оперативной информацией
- индивидуальные консультации, беседы электронные рассылки с консультативным материалом
- Библиотека для родителей



#### Общие мероприятия

- официальный сайт ДОО (страничка учителя - логопеда)
- выпуск газеты ДОО «Дошкольник»
- Клубы, школа логопеда для родителей
- Видеозаписи образовательной деятельности и режимных моментов.
- Совместные праздники, литературные гостиные, викторины и др.
- родительские собрания
- реализация тематических недель

## 2. Индивидуальные формы работы

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3. «Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**2.4. Родительский час.** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

### **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

### **4. Проектная деятельность**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства

групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

### Участие родителей в жизни детского сада

| Коллективные формы  | Индивидуально дифференцированные   | Опосредованные формы   |
|---|--|--|
| Общее родительское собрание                                     | Консультации, беседы   | Ежемесячная газета ДООУ «Дошкольник»   |
| Групповые родительские собрания                                 | Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды.   | Официальный сайт ДООУ (Страничка логопеда)<br>Виртуальная страничка на официальном сайте для родителей детей, не посещающих ДООУ |
| Родительский комитет (помощь в организации коррекционной среды) | Создание банка и ведение регулярных электронных рассылок для родителей воспитанников. с консультативным материалом | Видеозаписи режимных моментов, совместной деятельности, утренников   |
| Школа логопеда<br>Клубы по интересам                            | Буклеты с оперативной информацией  |  |
| Совместные праздники  | Почтовый ящик: «Поговорим о наших детях»   | Youtube-канал детского сада  |
| Викторины   | Библиотека для родителей   |  |
| Дни открытых дверей   |  |  |
| Совместные детско-взрослые проекты,                             |  |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| реализация тематических недель  |  |  |
| Вовлечение родителей в конкурсы, проводимые на базе ДОУ, района, города |  |  |

**Организация работы по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей)**

| <b>Социальный партнер</b>  | <b>Мероприятия</b>   | <b>Ожидаемый продукт деятельности</b>  | <b>Социальный эффект</b>  |
|--|--|--|---|
| СОШ № 2, 16,32, 75, 97,189, 206  | Реализация проекта «Создание модели взаимодействия ДОУ и школы в вопросах преемственности» | Совместные праздники и развлечения, встречи выпускников, выпуск страниц для книги «Как мои родители ходили в школу», Планы дороги «Моя дорога в школу» | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс |
| Театры «Старый дом», «Глобус», Музыкальной комедии, филармония, Детская школа искусств № 7 | Спектакли, экскурсии, концерты   | Выставки рисунков, совместные концертные программы   | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей  |
| Библиотеки им. Б.Богаткова, Н.Г. Гарина-Михайловского                                      | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах                     | Выставки рисунков, детские тематические проекты «Как создавались книги», «Бумага своими руками»  | Обогащение познавательной сферы детей   |
| Музей  | Экскурсии,   | Поделки, рисунки   | Воспитание любви к  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Октябрьского района г. Новосибирска   | тематические встречи                   |  | малой Родине, формирование патриотических чувств   |
| Гор ГАИ, Октябрьским ГАИ, ОНД по Октябрьскому району г. Новосибирска (пож. Часть № 3) | Экскурсии, конкурсы, учебные эвакуации | Выставки, конкурсы детских работ.<br>Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности<br>Проведение консультаций и обучающих семинаров | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование основ пожарной безопасности<br>Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей<br>Соблюдение детьми правил дорожного движения |

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

#### ***Цели программы КРР:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### ***Задачи:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

### **2.1. Программа КРР предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

### **2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

### **2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в

школьном возрасте).

#### **2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР,** которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

#### **2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

## **2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

В дошкольном учреждении «Кроха» обследование речи детей начинается с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк с указанием паспортных данных.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

*Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются в журнале обследования: имя ребенка, дата рождения, дата обследования, имена родителей (законных представителей) и номера телефонов. Далее записываются результаты предварительного обследования.

### ***2.8.1. Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц;

профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ методической литературы

-Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»;

-Косинова Е.М. «Логопедические тесты»;

-Быховская А. М.; Казова Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

-Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М

-Володина В.С. «Альбом по развитию речи»;

-Лейзерова Д.Л. «Речевая карта»;

-Крупенчук О.И. «Речевая карта»;

-Батяева С.В. «Альбом по развитию речи для будущих первоклассников»;

-Батяева С.В., Савостьянова Е.В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких».

### **2.8.2. Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Использование методической литературы:

-Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»;

-Косинова Е.М. «Логопедические тесты»;

-Агранович З.Е. «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слов у детей»;

-Быховская А. М.; Казова Н. А.«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

-Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М

-Кабанова Т.В., Домина О.В. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями»

### **2.8.3. Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения

степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Использование методической литературы:

-Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»;

-Косинова Е.М. «Логопедические тесты»;

-Быховская А. М.; Казова Н. А.

«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»;

-Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М

-Агранович З.Е. «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слов у детей»;

-Кабанова Т.В., Домина О.В. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями»

#### **2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала,



сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:*

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Использование методической литературы:

-Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»;

-Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»;

-Бабина Г.В., Сафонкина Л.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование детей с недоразвитием речи (картинный материал);

-Косинова Е.М. «Логопедические тесты»;

## **2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения

тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным

обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением,

силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:***

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию

недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**2.9.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.**

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**2.9.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**2.9.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

#### **2.9.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МКДОУ д/с № 234 «Кроха» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МКДОУ д/с № 234 «Кроха» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов МКДОУ д/с № 234 «Кроха»;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека, патриотические клубы, Советы ветеранов и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей города Новосибирска, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива.

От педагогов МКДОУ д/с № 234 «Кроха», реализующих программу воспитания, требуется:



- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров.

### **2.5.1. Целевой раздел**

#### **2.5.1.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

#### **2.5.1.2. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

---

<sup>3</sup>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.5.2. Направления воспитания.**

#### **2.5.2.1. Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **2.5.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **2.5.2.3. Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **2.5.2.4. Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **2.5.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к

жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 2.5.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 2.5.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 2.5.2.8 Направления воспитания (таблица)

| Направление воспитания | Общие задачи по направлению  | Ранний возраст (до 3-х лет)  |   | Дошкольный возраст  |  |
|------------------------|--|--|---|---|--|
|                        |  | Инвариантные задачи  | <u>Вариативные задачи</u>   | Инвариантные задачи   | <u>Вариативные задачи</u>  |
| Патриотическое         | 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.<br>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.<br>3) Воспитание | Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. | Формирование первичных представлений о малой родине, о Новосибирске. Напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском | 1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.<br>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.<br>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца. | Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Москва — главный город, столица нашей Родины.<br>Расширение представлений о малой Родине, о Новосибирске.<br>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, города |

|            |   |  |  |   |  |
|------------|---|--|--|---|--|
|            | уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.<br>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.   |  | городке) и пр.; знакомить с ближайшим окружением дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.   |   | Новосибирска; о замечательных людях, прославивших свой край.   |
| Социальное | 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, приемы сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.<br>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии | 1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.<br>3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».<br>4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.<br>5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в | Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности<br>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;<br>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;<br>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях | 1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.<br>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.<br>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.<br>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.<br>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, умения слушать и слышать собеседника.<br>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей<br>Закрепить представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Развивать представление о |

|                             |   |   |  |   |   |
|-----------------------------|---|---|--|---|---|
|                             | <p>(сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> | <p>общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>6) Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> <p>7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p> | <p>от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> | <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>   | <p>временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p>                     |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>   | <p>Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.</p>   | <p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</p>  | <p>1) формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;</p> <p>2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>3) уважение к своей нации;</p> <p>4) понимание своих национальных особенностей;</p> <p>5) формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>6) уважение к представителям других</p> | <p>Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, города Новосибирска; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> |

|                              |  |   |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
|                              |  |   |   | национальностей;<br>7) формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;  |  |
| Познавательное               | 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.<br>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.<br>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).   | 1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.  | Формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)<br>знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);<br>воспитание любовь к природе, желание беречь ее. | 1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.<br>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.<br>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. | Формировать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Сибири; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города (достопримечательностями, памятниками города Новосибирска);<br>Формировать бережное отношение к природе родного края. |
| Физическое и оздоровительное | 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;<br>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и | 1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.<br>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.<br>3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.<br>4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на | Ознакомление детей с видами спорта Сибирского региона.<br>Формирование навыков поведения в условиях сибирского климата.   | 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.<br>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.<br>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.                       | Приобщение детей к занятию видами спорта, распространенных в условиях Сибири;<br>Понимание причин безопасного поведения в условиях Сибирского региона.   |



|              |   |   |  |  |   |
|--------------|---|---|--|--|---|
|              | <p>безопасного образа жизни;<br/>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).<br/>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>  | <p>природе.<br/>5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>  |  |  |   |
| Трудовое     | <p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.<br/>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.<br/>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> | <p>1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.<br/>2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.<br/>3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> | <p>Вызывать интерес к труду близких взрослых;<br/>Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).<br/>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания;<br/>поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> | <p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.<br/>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> | <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.<br/>Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.<br/>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</p> |
| Эстетическое | <p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам,</p>  | <p>1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.<br/>2)</p>   | <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться,</p>   | <p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,</p>   | <p>Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным</p>   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>интересам и результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>б) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p> | <p>Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p> | <p>прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать ценностное отношение к результатам творчества других детей.</p> | <p>искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p> | <p>промыслам Сибири; Учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> |
|--|---|---|---|---|

### 2.5.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 2.5.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно - нравственное       | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).   |

### 2.5.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  |

|              |                    |   |
|--------------|--------------------|---|
|              |                    | Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

### **2.5.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Потенциал социокультурного пространства Новосибирска**

Новосибирск называют столицей Сибири.

Знакомя дошкольников с Новосибирском целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Новосибирску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Новосибирска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

### **2.5.4. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **Уклад жизни в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»**

Уклад жизни в учреждении - это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников

образовательных отношений: администрации МБДОУ д/с № 234 «Кроха», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ д/с № 234 «Кроха» находит свое выражение в Уставе учреждения, во внутренней системе оценки качества образования и «Кодексе деловой этики МБДОУ д/с № 234 «Кроха» и других документах организации.

#### 2.5.4.1. Миссия образовательного учреждения

**Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.**

#### 2.5.4.2. Уклад жизни в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»

| Элементы уклада | Отражение в жизнедеятельности МБДОУ д/с № 234 «Кроха»  |
|-----------------|--|
| Ценности        | <p><b>Базовые ценности:</b> Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p><b>Инструментальные ценности (ценности МБДОУ д/с № 234 «Кроха»):</b></p> <p><u>Индивидуализация:</u> каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. <i>Мы стремимся к формированию индивидуального, уникального, неповторимого образа ребенка (как у самого себя, так и у окружающих)</i></p> <p><u>Открытость миру:</u> ребенок открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности.</p> <p><u>Основы готовности к выбору:</u> ребенок учится осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.</p> <p><u>Основы культуры общения и толерантности:</u> у ребенка формируется умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Ребенок овладевает способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><u>Здоровье.</u> Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности ДОУ. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.</p>  |
| <p><b>Правила и нормы</b></p>                      | <p><u>Для взрослых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кодекс деловой этики;</li> <li>• Положение о спорах и конфликтах;</li> <li>• Коллективный договор; устав;</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>• Родительский договор, и т.д</li> </ul> <p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила нашей группы» Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.</li> <li>• Правила речевого этикета в группе (правила в группе): не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику.</li> </ul>   |
| <p><b>Традиции и ритуалы</b></p>                   | <p>Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции).</p> <p>Традиции детского сада «Утренний и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение.</p> <p>Традиция «Деловые хлопоты». Педагог создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их.</p> <p>Традиция «Новости дня, недели»</p> <p>Традиции ДОУ и района – проведение спортивных недель (осень, зима, весна).</p> <p>1 июня районный спортивный праздник, посвященный дню защиты детей.</p> <p>Организация в группе, холлах детского сада «Персональные выставки юных художников».</p> <p>Чествование детей – победителей соревнований, занимающихся в спортивных секциях. Демонстрация их достижений на спортивных и музыкальных утренниках и развлечениях.</p> |
| <p><b>Системы отношений в разных общностях</b></p> | <p><b>Корпоративная (организационная) культура обозначенная в «Кодексе деловой этики МБДОУ д/с № 234 «Кроха»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура поведения и общения;</li> <li>• уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>• внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>• культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наставничество;</li> <li>• открытые и доверительные отношения с родителями;</li> <li>• культура поведения в сетевом пространстве и т.д</li> </ul>   |
| <b>Характер воспитательных процессов</b>  | <p><b>Создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательном процессе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• целостный характер воспитательного процесса;</li> <li>• системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>• культуросообразный характер воспитания в ДОО;</li> <li>• активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;</li> <li>• рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;</li> <li>• региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>• открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>• поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>• деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>• привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> </ul> |
| <b>Предметно - пространственная среда</b> | <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини - библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения)</li> <li>• «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа и т.д.)</li> <li>• «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (сюжетно – ролевая и режиссерская игра, разработка правил дружбы, фотоальбомы «Мои друзья», «книжки – малышки», ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</li> </ul>   |

### **2.5.4.3. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.



Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

• **Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».** Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с № 234 «Кроха». Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа; МО.
- психолого-педагогический консилиум.

- **Сообщество «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Сообщество «ребёнок-ребёнок»**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **2.5.5. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДОУ № 234 «Кроха» строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини - библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок..)
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа и т.д.)
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (сюжетно – ролевая и режиссерская игра, разработка правил дружбы, фотоальбомы «Мои друзья», «книжки – малышки», ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок.)

Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ, канал детского сада.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

#### **2.5.5.1. Задачи воспитания**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направлен<br>ия<br>воспитани<br>я и<br>базовые<br>ценности   | Цель  | Задачи  | Задачи<br>образовательных<br>областей   | Образ<br>овательные<br>области  | <u>Как это достигается в МБДОУ<br/>д/с № 234 «Кроха»</u>   |
|--|---|---|---|---|--|
| Пат<br>риотическ<br>ое<br>направлен<br>ие<br>воспитани<br>я<br><br>В<br>основе<br>лежат<br>ценности<br>«Родина» и<br>«Природа» | Форми<br>рование у<br>ребёнка<br>личностной<br>позиции<br>наследника<br>традиций и<br>культуры,<br>защитника<br>Отечества и<br>творца<br>(созидателя),<br>ответственног<br>о за будущее<br>своей страны | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul> | Соци<br>ально-<br>коммуникат<br>ивное<br>развитие<br><br><br>Позн<br>авательное<br>развитие<br><br><br>Худо<br>жественно-<br>эстетическое<br>развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение тематических недель «Всемирный день защиты животных», «День России», «День рождения Новосибирска» и т.д..</li> <li>• Традиции группы «Утренний и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение.</li> <li>• Использовать созданные детьми вещи, поделки для украшения группы, игры, подарков разным людям.</li> <li>• Предоставлять детям возможность проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, организация межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам), подготовка и проведение дня пожилого человека и т.д.</li> <li>• Экологические акции: «Накормим птиц зимой», «Скворечники для птиц», высадка растений на территории ДОУ, аллея выпускников и др.</li> <li>• Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры.</li> <li>• Рассказы ребенка о путешествиях,</li> </ul> |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   | <p>конкретные<br/>каждодневные дела,<br/>направленные, например,<br/>на поддержание чистоты и<br/>порядка, опрятности и<br/>аккуратности, а в<br/>дальнейшем - на развитие<br/>всего своего населенного<br/>пункта, района, края,<br/>Отчизны в целом)</p>   |  |  | <p>странах, (по России, по городу)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставки «Я, путешественник», «Я и мой дом»</li> <li>• Виртуальные экскурсии.</li> <li>• Работа с картой района, города, страны.</li> <li>• Акции «Доброе сердце» (подарок ветерану)</li> <li>• Участие в акции «Бессмертный полк»</li> <li>• Конкурс чтецов «О моей Родине»</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры народов мира</li> </ul>  |
| <p>Духовно-<br/>нравственн<br/>ое<br/>направлен<br/>ие<br/>воспитани<br/>я<br/>В основе<br/>лежат<br/>ценности<br/>«Жизнь»,<br/>«М<br/>илосердие<br/>», «Добро»</p> | <p>Форми<br/>рование<br/>способности к<br/>духовному<br/>развитию,<br/>нравственном<br/>у<br/>самосовершен<br/>ствованию,<br/>индивидуальн<br/>о-<br/>ответственно<br/>му поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-<br/>смысловую сферу<br/>дошкольников на основе<br/>творческого<br/>взаимодействия в детско-<br/>взрослой общности</li> <li>• Способствовать<br/>освоению<br/>социокультурного опыта в<br/>его культурно-<br/>историческом и<br/>личностном аспектах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь<br/>к своей семье, своему<br/>населенному пункту,<br/>родному краю, своей<br/>стране</li> <li>• Воспитывать<br/>уважительное<br/>отношение к<br/>ровесникам, родителям<br/>(законным<br/>представителям),<br/>соседям, другим людям<br/>вне зависимости от их<br/>этнической<br/>принадлежности</li> <li>• Воспитывать<br/>социальные чувства и<br/>навыки: способность к<br/>сопереживанию,<br/>общительность,<br/>дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки<br/>сотрудничества, умения</li> </ul> | <p>Соци<br/>ально-<br/>коммуникат<br/>ивное<br/>развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции группы «Утренний и<br/>вечерний круг»</li> <li>• Организация выставок («Моя<br/>семья», «Семейный альбом»), с<br/>предоставлением каждому ребенку<br/>выступить экскурсоводом.</li> <li>• При каждой возможности педагог<br/>должен побуждать детей помогать друг<br/>другу, а не обращаться сразу за помощью<br/>к взрослым, ввести правило «Спроси<br/>трех»(прежде чем обратиться за<br/>помощью к воспитателю, ребенок должен<br/>попросить помощи у трех сверстников).</li> <li>• Проведение тематических недель<br/>«Всемирный день приветствий», «День<br/>Добра» и т.д.. Предоставлять детям<br/>возможность проявлять гуманное и<br/>уважительное отношение к другим:<br/>помогать по дому родителям,<br/>организация межвозрастного<br/>взаимодействия в рамках детского сада<br/>(помощь малышам и их педагогам),</li> </ul> |

|   |  |   |   |                                    |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|--|
|   |  |   | <p>соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul> |                                    | <p>подготовка и проведение дня пожилого человека и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В группе предоставлять фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурных особенностей семей.</li> </ul>  |
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>                             | Речевое развитие                   |  |
| Социальное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>  | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции группы «Утренний и вечерний круг»</li> <li>• Организация выставок («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом»), с предоставлением каждому ребенку выступить экскурсоводом.</li> <li>• Традиция «Деловые хлопоты». Педагог создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Садовник (поливает цветы),</li> </ul> |
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>   | Познавательное развитие            |  |

|  |  |   |  |                                     |   |
|--|--|---|--|-------------------------------------|---|
|  |  | <p>поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>  | Речевое развитие                    | <p>Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Уборщик (подметает пол), Воспитатель (отмечает посещаемость), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т. д..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При каждой возможности педагог должен побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым, ввести правило «Спроси трех»(прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребенок должен попросить помощи у трех сверстников).</li> <li>• Иметь в группе стенд «Мое настроение», традиции группы обсуждать настроение детей и как оно меняется в течение дня. Что сделать, чтобы настроение Миши улучшилось?</li> <li>• Создание копилки рецептов хорошего настроения.</li> <li>• Игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях, упражнения для развития самоконтроля над эмоциями.</li> <li>• Игры на снятие напряжения, разрядку агрессии: «груша для битья», «стаканчик для крика», «сундук для плохого настроения» и др.</li> <li>• «Правила нашей группы» Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами</li> </ul> |
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul> | Художественно-эстетическое развитие |   |
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>  | Физическое развитие                 |   |



|   |                                       |   |   |                                |  |
|---|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|--|
|   |                                       |   |   |                                | <p>для всех, включая и воспитателей.</p> <p>В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов «Рыцари и принцессы», «Декада пожилого человека».</li> <li>• Проведение тематических недель «Всемирный день приветствий», «День Добра» и т.д.. Предоставлять детям возможность проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, организация межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам), подготовка и проведение дня пожилого человека и т.д.</li> <li>• В группе предоставлять фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурных особенностей семей.</li> </ul> |
| <p>Познавательное</p> <p>В основе лежит</p> | <p>Формирование ценности познания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества,</li> </ul> | <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для развития познавательной мотивации педагог предлагает детям создавать групповые и индивидуальные проекты: «Таинственный космос», «Мой город, моя страна», «Сибирский лес.</li> </ul>   |

|                            |  |   |   |  |  |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
| ценность<br>«Познание<br>» |  | ценностное,<br>эмоционально<br>окрашенное отношение к<br>миру, людям, природе,<br>деятельности человека | <p>страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> |  | <p>Значение леса в жизни человека», «Я расту. О росте и развитии живых существ, в том числе и человека», «Кто такие древние животные» и др..).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание совместно с детьми макетов, моделей: «На лугу», «Морское дно», «На Северном полюсе», «В пустыне», «Времена года» и др. .</li> <li>• Традиции группы «Утренний и (дневной) вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. «Наши новости».</li> <li>• Проведение экспериментов с водой, песком и другими объектами. («Что будет, если я брошу этот предмет в воду?», «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»; добавление воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду и т.д.).</li> <li>• Использование схем для проведения опытов, наблюдений. Самостоятельное зарисовывание схем опытов.</li> <li>• Демонстрация с объяснение опытов и экспериментов в младших группах.</li> <li>• Изготовление игр своими руками («Космическое лото», «Логический куб» и др.).</li> <li>• Традиции группы «Встречи с интересными людьми» (геолог, биолог, химик).</li> <li>• Организация работы с познавательной литературой «Полочка</li> </ul> |
|                            |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>   |  |  |

|  |   |  |   |                            |   |
|--|---|--|---|----------------------------|---|
|  |   |  |   |                            | <p>умных книг».(связана с темой проекта).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация познавательных развлечений, КВН, конкурсов.</li> <li>• Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): камней, ракушек, гербариев и др.</li> <li>• Познавательные рассказы «Знаете ли вы?..».</li> <li>• Экскурсии и целевые прогулки (в детском саду(на кухню, в кабинет заведующей, прачечную), на территории ДОУ (экологическая тропа), по микрорайону(школа, почта, библиотека), по городу(планетарий, краеведческий музей, ботанический сад)).</li> <li>• Стенды «Дни недели», «Части суток», «График температуры».</li> </ul> <p>Ведение детьми разнообразных календарей наблюдения (личных и коллективных), использование народных примет. (за ростом растений на «Огороде на окне», «На участке ДОУ», «График температур», «Растим цветок для мамы»).</p> |
| <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса</li> </ul> | <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация в ДОУ тематических недель и проектов в группах: «Я и мое здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух», «Что такое витамины и полезные продукты», «Мой организм» «Зеленая аптека в нашей группе», «Я расту» (о росте и развитии живых существ, в том числе и человека), « Ядовитые растения на подоконнике», « Малые олимпийские игры в детском саду», Летние (зимние) виды спорта»,</li> <li>• Взрослые практикуют использование иллюстративных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных пособий по данным</li> </ul>   |

|  |              |  |   |   |
|--|--------------|--|---|---|
|  | безопасности |  | <p>к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> </ul> | <p>темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование УМК «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких).</li> <li>• Применение в педагогической деятельности биографического метода: рассказы о выдающихся спортсменах России, Новосибирска, Октябрьского района.</li> <li>• Традиции группы «Утренний и (дневной) вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение.</li> <li>• «Встречи с интересными людьми» ( спортсмены, тренеры, медицинские работники и др.)</li> <li>• Использование в образовательном процессе самодельных альбомов о спорте, правильном питании (размещаются фотографии и суждения (высказывания) детей о спорте, закаливании..).</li> <li>• Создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательного режима, закаливания, о полезных для здоровья привычках и др.</li> <li>• Семейные альбомы, странички, направленные на формирование здорового образа жизни «Мама, папа и я – спортивная семья»</li> <li>• Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): «Новосибирск – спортивный», «Зимние (летние) виды спорта».</li> <li>• Экскурсии и целевые прогулки ( в</li> </ul> |
|--|--------------|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>СОШ на уроки физ. культурой и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование каталогов спортивной одежды, спортивного инвентаря и оборудования, аксессуаров,.</li> <li>• Совместные спортивные мероприятия с учащимися школ (выпускники ДОУ).</li> <li>• Совместные спортивные мероприятия с родителями.</li> <li>• Использование в режимных моментах гимнастики для глаз, Суджок – терапии и т.д. Медико – профилактические мероприятия: закаливание, ЛФК, кислородные коктейли.</li> <li>• Проведение для родителей мастер-классов « Спортивные выходные», «Полезные вкусоности» и др. , где родители представляют свой семейный опыт.</li> <li>• Клуб для родителей и сотрудников ДОУ « Клуб любителей спорта»<br/>Дегустация блюд детского сада родителями (на собраниях и клубах)</li> <li>• Реализация авторской программы ДОУ «Здоровье детей Сибири» (Н.В. Манакова, М.Л. Гейнисман). НОД проводится по подгруппам с мальчиками и девочками, учитывается тендерный подход. На НОД в подгруппе мальчиков преобладают упражнения на развитие силовых качеств, на выносливость и ловкость, в подгруппе девочек - на развитие гибкости (пластичности), силу мышц брюшного пресса, ягодичных мышц.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация в ДОУ кружков «Попрыгунчики» (резиночка), «Юные шахматисты», «Школа мяча».</li> <li>• Сотрудничество со спортивной школой (тренер занимается с детьми детского сада).</li> <li>• Организация в ДОУ соревнований: «Санница», «Лыжные гонки», «Веселый хоккей», «Быстрый велосипедист», «Шустрая скакалка», «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>• Освоения детьми и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, <b>придумывание</b> новых.</li> <li>• Использование схем выполнения упражнений, зарядки и др.</li> <li>• Участие в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.).</li> <li>• Организация и проведение в ДОУ конкурсов для педагогов, детей и родителей «Лучший зимний (летний) участок группы», «Лучший спортивный центр в группе».</li> <li>• Участие детей в районных соревнованиях по легкой атлетике.</li> <li>• Традиции ДОУ и района – проведение спортивных недель (осень, зима, весна). 1 июня районный спортивный праздник, посвященный дню защиты детей.</li> <li>• Чествование детей – победителей соревнований, занимающихся в спортивных секциях. Демонстрация их достижений на спортивных и</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Трудовое<br/>В основе лежит ценность «Труд»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>музыкальных утренниках и развлечениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиция «Деловые хлопоты». Педагог создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Садовник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Уборщик (подметает пол), Воспитатель (отмечает посещаемость), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т. д..</li> <li>• Использовать созданные детьми вещи, поделки для украшения группы, игры, подарков разным людям.</li> <li>• Предоставлять детям возможность проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, организация межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам), подготовка и проведение дня пожилого человека и т.д.</li> <li>• Традиции ДОУ опытно – экспериментальные центры: «Огород на окне», путешествия по экологической тропе, огород и цветники (на территории ДОУ).</li> <li>• «Книжка-лечебница» (ремонт и реставрация книг).</li> <li>• Традиции «Помоги другу»</li> <li>• «Сделаем своими руками»</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|---|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |   |  | <p>(кормушки для птиц)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты «Помогаю маме»</li> <li>• «Кабинка образцового порядка»</li> <li>• Правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми).</li> <li>• Совместные субботники с родителями.</li> <li>• Виртуальные экскурсии(знакомство с профессиями)</li> <li>• Конкурсы «Лучший зимний уасток», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород».</li> </ul>   |
| <p>Эстетическое<br/>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p> | <p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа»,</li> </ul> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции группы «Утренний (дневной) и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение.</li> <li>• Правила речевого этикета в группе (правила в группе): не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;</li> <li>• Реализация проектов и тематических недель: «Встречаем гостей», «Здравствуйте, это я!», «Всемирный день приветствий», «Мы все разные, но мы вместе», «Рыцари и принцессы»</li> <li>• «Новости группы»</li> <li>• Методика «Парные коммуникации» предоставляем возможность каждому ребёнку быть активным в роли собеседника или обучающего в рамках определённых правил.</li> <li>• «Правила нашей группы» Начиная с</li> </ul> |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>«Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul> | <p>младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.</p> <p>В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация в группе и холлах персональных выставок детей. «Персональные выставки юных художников»</li> <li>• Привлекать детей к украшению помещений к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Организация работы с «Полочкой красоты», применяя в ее оформлении иллюстративные альбомы с репродукциями произведений искусств, видами природы. Объекты полочки постоянно обновляются.</li> <li>• Организация <u>на прогулке минуты любования природой</u> (как часть прогулки). Использование музыкального сопровождения.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Персональные выставки юных художников»</li> <li>• Привлекать детей к украшению помещений к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Организация работы с «Полочкой красоты», применяя в ее оформлении иллюстративные альбомы с репродукциями произведений искусств, видами природы. Объекты полочки постоянно обновляются.</li> <li>• Организация <u>на прогулке минуты любования природой</u> (как часть прогулки).<br/>Использование музыкального сопровождения.</li> <li>• Украшение группы и территории вместе с детьми.</li> <li>• Детский дизайн клуб.</li> <li>• Виртуальные экскурсии.</li> <li>• Детские кружки «Чудеса из бумаги» и т.д.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

### **2.5.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 234 «Кроха»**

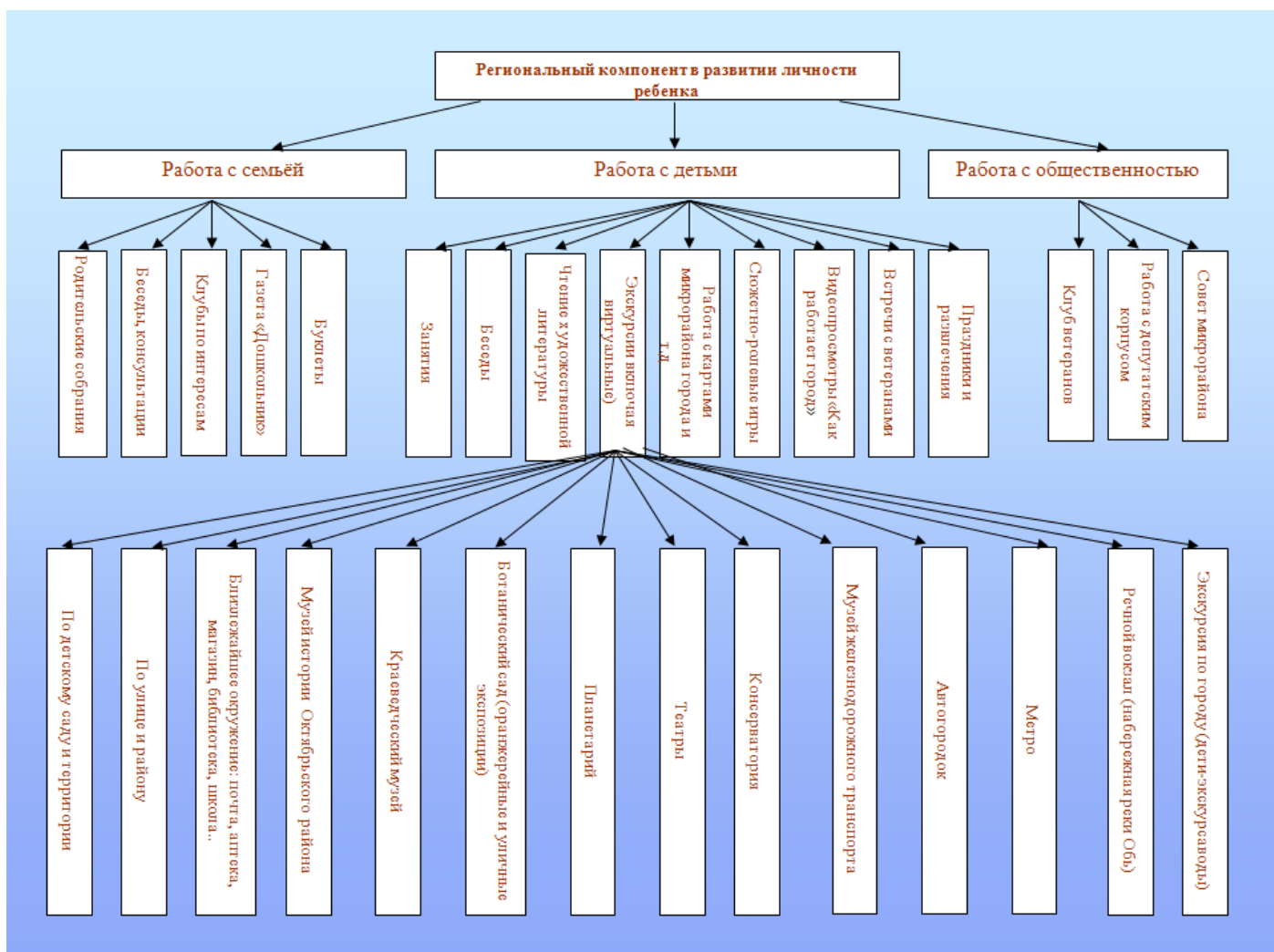
Исходя из принципа комплексно - тематического планирования и принципа интеграции образовательных областей в нашем детском саду комплексно-тематическое построение образовательного процесса, которое предполагает выделение ведущей темы недели, где каждый день посвящен маленькой части этой темы. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.).

**Последовательность включает в себя:**



Региональная культура является первым шагом для дошкольников в освоении общечеловеческих богатств мировой культуры, в формировании собственной личности.

Маршруты путешествий дошкольников разнообразны, начиная с помещения детского сада, его территории, микрорайона, улицы по которой ребенок идет в детский сад, заканчивая экскурсиями в Планетарии и экскурсиями по городу, где дети выполняют роль экскурсоводов.



### 2.5.5.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

#### 1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы и др.

#### 2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

### 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

#### События МБДОУ д/с № 234 «Кроха»

- Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников
- Персональные выставки детского творчества:
- Оформление семейных фотографий в пространстве группы (презентация семьи
- каждого ребенка; генеалогическое древо семьи)
- Работающие стенды «Все обо мне», «Мои достижения», «Я научился»
- «День замечательных встреч»
- «Фестиваль и мастер-классы семейного творчества»
- Создание детьми правил группы (обсуждение и рисование правил)
- Организация и проведение игр по правилам (центр Настольные игры), народных
- подвижных игр по правилам (Прогулка)
- Чтение и обсуждение произведений худ. литературы на морально – этические темы
- (технология «Лаборатория историй», чтение и пересказ текста, просмотр мультфильмов,
- игра-театрализация)
- Тематические проекты «Я путешествую по России», «Путешествие по миру»
- Работа с картами Октябрьского района, города Новосибирска, России.
- «День семьи» (рассказ ребенка другой национальности (и его родителей) о традициях
- своей семьи, о языке, на котором говорят, семейных праздниках, национальной кухне) Организация экскурсий реальных и виртуальных.
- Городские экологические акции («Д/сады за отдельный сбор мусора», «Добрый урожай» и т.п.)
- Реализация экологических проектов
- Проведение Недели здоровья
- Реализация тематических проектов по здоровьесбережению
- Организация в группе дежурств «Деловые хлопоты»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:  
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;  
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;  
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),  
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и др.), посещение спектаклей, выставок;  
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **2.5.6. Организационный раздел рабочей программы воспитания**

### **2.5.6.1. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, города Новосибирска и детского сада № 234 «Кроха»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

### 2.5.6.2. Социальное партнерство.

| Адрес сайта, контакты  | Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство   | Точки взаимодействия  |
|--|--|---|
| <a href="https://myhistorypark.ru/contacts/?city=nov">https://myhistorypark.ru/contacts/?city=nov</a><br>Исторический парк “Россия – Моя История”                                    | Цель проекта — рассказать о событиях, произошедших на территории России, чтобы привлечь интерес населения к истории своего государства.  | Посещение музея с экскурсоводом, совместные мероприятия с детьми и родителями в музее.<br>Онлайн - экскурсии  |
| <a href="https://m-nsk.ru/o-muzee/filialyi-muzeya-goroda-novosibirska/o">https://m-nsk.ru/o-muzee/filialyi-muzeya-goroda-novosibirska/o</a><br>Музей Октябрьского района «Закаменка» | Музей города Новосибирска активно занимается просветительской деятельностью, организует выездные выставки и другие культурно-образовательные проекты.<br>В залах Музея истории города можно проводить различные совместные выставки из фондов малых музеев, посвящая их конкретному юбилею, сфере городской жизни (культура, медицина, торговля и т.п.), отдельным историческим событиям, почетным гражданам и заслуженным людям.<br>Проекты Музея города:<br><a href="#">Космос и Я</a><br><a href="#">Патриотическая деятельность</a><br><a href="#">Социальные проекты</a><br><a href="#">Центр устной истории</a><br><a href="#">Электронный архив</a> | Посещение музея с экскурсоводом, совместные мероприятия с детьми и родителями в музее.<br>Выездные экскурсионные программы  |
| <a href="https://dshi-7.ru/">https://dshi-7.ru/</a><br>Детская школа искусств №7 имени А.П. Новикова   | Музыкальная школа организует экскурсии в выставочный зал, приглашение на концерты учащихся   | Совместные мероприятия как на базе музыкальной школы, так и выездные концерты в ДОО   |
|  | Проект «Игровая гостиная». Игровая гостиная создана для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей. Зрители могут поиграть в настольные игры, поучаствовать в конкурсах и отдохнуть в мягких зонах впечатлений» зонах гостинной. Программа строится вокруг одного из  | Данный проект можно использовать как в рамках выхода на спектакль, так и как самостоятельную часть экскурсии по театру.<br>В рамках проекта: театральная экскурсия, где можно |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | детских спектаклей репертуара театра и рассчитана на три посещения. В течение месяца родитель трижды вместе с ребенком придет в театр, и каждое посещение будет познавательным и игровым.  | пройти по интереснейшим местам закулисья, узнать много нового об истории театра, о тонкостях создания спектаклей и получить ответы на все вопросы.<br>театральный урок; просмотр спектакля, а также мастер-класс от артиста-участника спектакля. |
| <a href="https://zoonovosib.ru/services/">https://zoonovosib.ru/services/</a><br>Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило   | Сотрудники научно-информационного отдела зоопарка читают лекции, проводят экологические игры в школах, детских садах, центрах развития детей, детских домах, интернатах, библиотеках. Такая научно-популярная лекция сопровождается показом слайд-программы, фильма, фотографий. | Можно организовать как выездную лекцию, так и на территории зоопарка.  |
| <a href="http://www.avtogoro.dok54.ru/">http://www.avtogoro.dok54.ru/</a><br>Детский автогородок   | Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей - 2021»<br>«Профилактика дорожно-транспортного травматизма», выездные мероприятия  | Воспитанники ДОО и их родители могут принять участие в ежегодном творческом конкурсе, Для дошкольников устраиваются экскурсии, выезды инспектора в ДОО для проведения обучающих мероприятий.   |
| <a href="http://soln-gorod.ru/?yclid=6708269933975098668">http://soln-gorod.ru/?yclid=6708269933975098668</a><br>Солнечный город - детский город профессий                                 | Детский город профессий "Солнечный город" – это целый мир профессий, хобби и увлечений! Это интерактивная модель настоящего города, где дети могут попробовать себя в самых разных профессиях, созданная вместе с крупными компаниями Новосибирска.                              | Организация групповых экскурсий и мастер - классов   |
| <a href="http://detinso.ru/nakanikulakh-s-polzoy.php?clear_cache=Y">http://detinso.ru/nakanikulakh-s-polzoy.php?clear_cache=Y</a><br>Областной центр развития творчества детей и юношества | Областной конкурс «История Великой победы в истории моей семьи»<br>Областной смотр-конкурс дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей "Экобэби"<br>Региональный проект Областное родительское собрание  | Участие в конкурсном движении<br><br>Онлайн-собрания для родителей воспитанников   |
| <a href="https://retro-">https://retro-</a>  | "Галерея времени"- это   | Организация  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><a href="http://nsk.ru/muzej-staryh-avto/">nsk.ru/muzej-staryh-avto/</a><br/>Музей авто, мото.<br/>Выставка автомобилей.</p>   | <p>уникальная площадка представленная двумя интереснейшими экспозициями, позволяющими окунуться в историю XX века.<br/>выставка сохраненной и реставрированной российской и советской ретро техники, включающей в себя более тридцати лучших представителей автомобильной и мото промышленности.</p> | <p>групповых экскурсий и мастер - классов</p>  |
| <p><a href="https://nsk.galileopark.ru/?utm_source=yandexadsnsk&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=poisk&amp;yclid=6709279521216453282">https://nsk.galileopark.ru/?utm_source=yandexadsnsk&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=poisk&amp;yclid=6709279521216453282</a><br/>Парк развлечений для детей и взрослых   Парк чудес Галилео</p> | <p>Интерактивный музей, наполненный познавательными экспонатами, чудесами инженерной мысли и объёмными иллюзиями.</p>  | <p>Организация групповых экскурсий и мастер – классов.<br/>Организация мастер – классов для педагогов</p>  |
| <p><a href="https://nebo-nsk.ru/">https://nebo-nsk.ru/</a><br/>Большой новосибирский планетарий</p>   | <p>Организация экскурсий и шоу «Путешествие по планетам Солнечной системы»</p>   | <p>Организация групповых экскурсий и мастер – классов.<br/>Выездные экскурсии, участие в конкурсах детского творчества.</p>  |
| <p>МБОУ СОШ № 32, 16, 75, 97</p>  | <p>Реализация проекта «Создание модели взаимодействия ДОУ и школы в вопросах преемственности»</p>  | <p>Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.<br/>Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс</p>   |
| <p>Библиотеки им. Б.Богаткова, Толстого, Гарина – Михайловского</p>   | <p>Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах</p>  | <p>Обогащение познавательной сферы детей.<br/>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.</p> |
| <p>ГИБДД, ОНД по Октябрьскому району г. Новосибирска (пож.</p>  | <p>Экскурсии, конкурсы, учебные эвакуации<br/>Выставки, конкурсы детских работ</p>   | <p>Профилактика детского дорожно-транспортного</p>   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| Часть № 3) | <p>Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности</p> <p>Проведение консультаций и обучающих семинаров</p> | <p>травматизма, формирование основ пожарной безопасности</p> <p>Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей</p> <p>Соблюдение детьми правил дорожного движения.</p> <p>Формирование ценностного отношения к своему здоровью, понятия об опасностях в городе и дома.</p> |
|------------|--|--|

### 2.5.6.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

#### Процесс воспитания - процесс комплексный.

Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|--|---|
| Заведующий детским садом                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Заместители заведующего/ Старший воспитатель</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>-информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>-организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul> |
| <p><b>Воспитатель, Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>   |
| <p><b>Младший воспитатель</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>  |

#### **2.5.6.4.Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение

целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ д/с № 234 «Кроха» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**2.5.6.5. Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **2.5.6.6. Принципы инклюзивного образования**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ д/с № 234 «Кроха» и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

**На уровне уклада жизни** детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающей среды:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

#### **Методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания в ДО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных

организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

### **3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

### **3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.**

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задачи ППРОС является:*

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч.



расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

**3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.**

#### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:*

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н

(зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

### **3.6. Материально-технические условия реализации Программы**

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации;  
 организации питания;  
 медицинскому обеспечению;  
 приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;  
 организации режима дня;  
 организации физического воспитания;  
 личной гигиене персонала;  
 - выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;  
 - выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;  
 - возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:*

#### **Функциональные помещения:**

|                   |   |
|-------------------|---|
| Ул. Никитина      | Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога и логопеда, Изо - студия «Синяя птица», методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет массажа, физио - кабинет, изолятор, бухгалтерия, кабинет заведующего.     |
| Ул. Кирова        | Музыкально – спортивные залы (в 2-х корпусах) кабинет психолога (сенсорная комната), коррекционный кабинет, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, бухгалтерия, кабинет заведующего. |
| Ул. Чехова        | Музыкально – спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет (совмещен с кабинетом педагога – психолога), комната экспериментирования и живой уголок, медицинский кабинет, изолятор.                          |
| ул. Ленинградская | Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога (сенсорная комната) и логопеда, Изо - студия, «Читальный зал», центр ГИБДД, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, бухгалтерия, кабинет заведующего.   |

#### **Оснащение образовательного процесса**

| <b>Вид помещения<br/>Функциональное использование</b> | <b>Оснащение</b> |
|---|------------------|
|---|------------------|

|   |  |
|---|--|
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Самостоятельная деятельность по интересам</li> <li>- Образовательная деятельность по всем направлениям развития детей</li> </ul> | <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Игровая мебель.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Наборы строительного материала</p> <p>Игрушки</p> <p>Пособия для трудовой деятельности детей</p> <p>Логопедические уголки в группах комбинированной направленности</p> |
| <p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливающие процедуры после сна</li> </ul>   | <p>Спальная мебель</p> <p>Оборудование для организации закаливающих процедур</p> <p>Стол воспитателя, стул</p>   |
| <p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>- Размещение одежды детей</li> </ul>   | <p>Выставка детского творчества</p> <p>Оформление приемных в соответствии с названием группы и стилем оформления группы в целом</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста</p>   |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование педагогов</li> <li>- Проведение заседаний педагогических, методических советов</li> <li>- Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями</li> <li>- Диагностическая работа</li> </ul>            | <p>Методические рекомендации</p> <p>Методическая литература</p> <p>Методические пособия</p> <p>Методические материалы педагогов ДОО</p> <p>Аналитические материалы ДОО</p> <p>Материалы консультаций, семинаров</p>  |
| <p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- Досуги и развлечения</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Мероприятия для сотрудников ДОО</li> </ul>     | <p>Мультимедиа-устройства</p> <p>Музыкальные центры</p> <p>Синтезатор</p> <p>Микшерный пульт</p> <p>Солнцезащитные системы (жалюзи)</p> <p>Детская и взрослая мебель</p> <p>Декорации</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Костюмы</p> <p>Библиотека методической литературы</p>  |
| <p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Досуги и развлечения</li> <li>- Проведение спортивных праздников</li> <li>- Проведение утренней гимнастики</li> </ul>  | <p>Спортивное оборудование</p> <p>Модули</p> <p>Гимнастические лестницы</p>  |
| <p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подгрупповые занятия с детьми.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.</li> <li>- Диагностика.</li> </ul>   | <p>Шкафы, стеллажи</p> <p>Стол и стулья по количеству детей</p> <p>Логопедический стол с зеркалом и лампой</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Игрушки</p>   |

|  |   |
|--|---|
| Кабинет педагога-психолога<br>- Подгрупповые занятия с детьми.<br>- Индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.<br>- Диагностика.    | Шкафы, стелажы<br>Столы и стулья по количеству детей<br>Дидактические игры<br>Наглядные пособия<br>Игрушки  |
| Коридоры<br>- Продуктивная деятельность детей<br>- Консультирование родителей<br>- Персональная выставка   | Выставки детского творчества<br>Стенды для родителей<br>Стенды по деятельности ДОО<br>Информация о ДОО  |
| Прогулочные площадки<br>- Наблюдения<br>- Занятия по экологии, трудовому воспитанию и т.д.<br>- Развитие движений в самостоятельной деятельности | Оснащение для различных видов деятельности детей<br>Малые игровые формы<br>Игрушки для организации игровой деятельности<br>Скамейки<br>Клумбы, озеленение участка |
| Медицинский кабинет<br>- Организация оздоровительных мероприятий<br>- Работа с родителями  | Прививочная<br>Изолятор<br>Оборудование для процедур  |
| Спортивная площадка<br>- Занятия по физическому воспитанию<br>- Спортивные праздники<br>- Соревнования, эстафеты                                 | Оснащение для физического развития<br>Спортивный комплекс   |

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах.

Достижение целей и задач обеспечивается использованием в практике деятельности следующих программ, технологий, методических пособий

| <b>Методическая литература</b>  |
|---|
| Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки «З», «Зь», «Ц». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ООО «ИД Сфера образования», 2012                                |
| Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки «Л», «Ль». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ООО «ИД Сфера образования», 2012                                     |
| Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки «Р», «Рь», «Л», «Ль». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ООО «ИД Сфера образования», 2012                          |
| Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки «Р», «Рь». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ООО «ИД Сфера образования», 2012                                     |
| Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки «С», «Сь». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ООО «ИД Сфера образования», 2012                                     |
| Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки «С»- «Ш», «З»-«Ж», «С»-«Ч», «Ч»-«Ц», «Ш»-«Сь». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ООО «ИД Сфера образования», 2012 |
| Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки «Ч», «Щ». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ООО «ИД Сфера образования», 2012                                      |
| Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки «Ш», «Ж». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ООО «ИД Сфера образования», 2012                                      |

|  |
|--|
| Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у дошкольников « Ростов-на-Дону,изд «Феникс»,2015г  |
| Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей» М.: изд. «Аст-Астрель»,2008г   |
| Басакина И.В.,Лынская М.И «Звенелочка. Логопедические игры», М.:изд «Айрис пресс», 2018  |
| Басакина И.В.,Лынская М.И «Свистелочка. Логопедические игры», М.:изд «Айрис пресс», 2018   |
| Басакина И.В.,Лынская М.И. «День рождения Р. Логопедические игры», М.:изд «Айрис пресс», 2018  |
| Басакина И.В.,Лынская М.И. «Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры», М.:изд «Айрис пресс», 2018   |
| Басакина И.В.,Лынская М.И. «Приключения Л. Логопедические игры», М.:изд «Айрис пресс», 2018  |
| Басакина И.В.,Лынская М.И. «Цоколочка. Логопедические игры», М.:изд «Айрис пресс», 2018  |
| Басакина И.В.,Лынская М.И. «Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры», М.:изд «Айрис пресс», 2018   |
| Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей, М.: Книга по требованию, 2016 -208с.   |
| Буйко В.И. Учимся говорить красиво: речевые зарядки и чистоговорки (для детей 3-7 лет), Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016 – 48с.   |
| Гальская Н.В «Говорящий карандашик». Автоматизация звуков в играх. Минск: Изд-во Аверсэв. 2001   |
| Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020   |
| Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020;   |
| Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019;  |
| Гурин Ю.В серия «Развиваем речь. Лесные страшилки.Веселые чистоговорки и логопедические игры.»изд «Литера»   |
| Гурин Ю.В серия «Развиваем речь. Шалунишка Жорж.Веселые чистоговорки и логопедические игры.»изд «Литера», Спб,изд «Литера»,2006 эл версия  |
| Гурин Ю.В серия «Развиваем речь.Ленивый продавец.Веселые чистоговорки и логопедические игры.»изд «Литера», Спб,изд «Литера»,2006 эл версия   |
| Гурин Ю.В серия «Развиваем речь.Непослушная коза.Веселые чистоговорки и логопедические игры.»изд «Литера», Спб,изд «Литера»,2006 эл версия   |
| Зуева Л. Н. « Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. Альбом 1. Звуки С, З, Ц— М.: ООО «Издательство Астрель»: 000 «Издательство АСТ», 2003. — 79, [1] с: ил. |
| Комарова Л.А. «Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях ». Издательство «Гном» Альбом дошкольника . -М.: Издательство «Гном и д», 2007. - 32 с.   |
| Комарова Л.А. «Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях ». Издательство «Гном» Альбом дошкольника . -М.: Издательство «Гном и д», 2007. - 32 с.   |
| Комарова Л.А. «Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях ». Издательство «Гном» Альбом дошкольника . -М.: Издательство «Гном и д», 2007. - 32 с.   |
| Комарова Л.А. «Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях ». Издательство «Гном» Альбом дошкольника . -М.: Издательство «Гном и д», 2007. - 32 с.  |
| Комарова Л.А. «Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях ». Издательство «Гном» Альбом дошкольника . -М.: Издательство «Гном и д», 2007. - 32 с.   |

|  |
|--|
| Комарова Л.А. «Автоматизация звука «РЬ» в игровых упражнениях ». Издательство «Гном» Альбом дошкольника . -М.: Издательство «Гном и д», 2007. - 32 с.                        |
| Комарова Л.А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях» . Альбом дошкольника . -М.: Издательство «Гном и д», 2007. - 32 с.   |
| Комарова Л.А. «Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях ». Издательство «Гном» Альбом дошкольника . -М.: Издательство «Гном и д», 2007. - 32 с.                         |
| Комарова Л.А. «Автоматизация звука «Ч,Щ» в игровых упражнениях ». Издательство «Гном» Альбом дошкольника . -М.: Издательство «Гном и д», 2007. - 32 с.                       |
| Комарова Л.А. «Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях ». Издательство «Гном» Альбом дошкольника . -М.: Издательство «Гном и д», 2007. - 32 с.                         |
| Коноваленко В.В. «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: издательство «Гном», 2021; |
| Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1,2,3,4,5,6,7,8 для закрепления произношения звука...», М.: ООО «Издательство Гном», 2020.                               |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звуков Н,Т,Д», М.: Издательство «Гном», 2020  |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звуков ГГь,ККь',ХХь», М.: Издательство «Гном», 2018   |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные З-С». Издательство «Гном»  |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш». Издательство «Гном»  |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Д-Т». Издательство «Гном»  |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Издательство «Гном»  |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные В-Ф». Издательство «Гном»  |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Б-П». Издательство «Гном»  |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов., М.: Издательство «Гном», 2019 – 56с.                  |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М.: Изд-во Гном. 2020 – 216с                         |
| Косинова Е.М. «Домашний логопед» изд Росмен.,2008г   |
| Крупенчук О.И.«Научите меня говорить правильно» СПб,2008г «Литера»   |
| Кыласова Коррекция звукопроизношения у детей:дидактические материалы»изд3-е, Волгоград:Учитель-367с  |
| Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки»-речевой материал для автоматизации звуков у детей».М., изд «Гном»,2014г  |
| Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001;                        |
| Лозбякова М.И. «Учимся правильно и четко говорить». – М.: Вентана-Графф, 2003;   |

|  |
|--|
| Мещерякова Л.В. «Забавные свистелочки» Коррекция свистящих звуков, ООО «Феникс», Ростов- на –дону, 2014г. Эл версия  |
| Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада». – Изд. «Детство-пресс», 2008 г;   |
| Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, СПб.: «Детство-пресс», 2021   |
| Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, СПб.: «Детство-пресс», 2022   |
| Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет, СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2019 – 24с.   |
| Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь., СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2021 - 48с           |
| Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков «л», «ль», дифференциация сонорных звуков и звука [j], СПб: «Детство-пресс», 2019                               |
| Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков «р», «рь», «л», «ль» в рассказах, СПб: «Детство-пресс», 2019   |
| Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и произношения звуков «ц», «ч», «щ» СПб: «Детство-пресс», 2019  |
| Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков «с»-«з»-«сь»-«зь» в рассказах, СПб: «Детство-пресс», 2019  |
| Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет, СПб.: «Детство-пресс», 2021                      |
| Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет, СПб.: «Детство-пресс», 2021                      |
| Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, СПб.: «Детство-пресс», 2021                      |
| Праведникова И.И. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия, Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 – 76с.   |
| Перегудова т.с., Османова г.а. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков «Л», «Ль»(Логопедам-практикам и заботливым родителям), Санкт-Петербург, 2008 ,эл версия |
| Перегудова Т. С, Османова Г. А. «Вводим звуки в речь.Карточка для автоматизации звуков «Р», «Рь» (Логопедам-практикам и заботливым родителям). СПб.: КАРО, 2007 эл версия              |
| Руденко В.И. «Логопедия: практическое пособие»Ростов н/Д:Феникс,2017.-287с   |
| Саморокова О.П. Кругликова Т.Н «Свистящие звуки см,сь,з,зь,ц»<br>Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7лет с речевыми нарушениями-М,издательство «Гном»,2016г-80с;        |
| Саморокова О.П. Кругликова Т.Н «Свистящие звуки см,сь,з,зь,ц» альбом упражнений для детей 5-7 с речевыми нарушениями;  |
| Саморокова О.П. Кругликова Т.Н «Сонорные звуки л,ль,р,рь»<br>Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7лет с речевыми нарушениями-М,издательство «Гном»,2016г-80с;            |
| Саморокова О.П. Кругликова Т.Н «Сонорные звуки л,ль,р,рь»альбом упражнений для детей 5-7 с речевыми нарушениями;   |
| Саморокова О.П. Кругликова Т.Н «Шипящие звуки ш,ж,ч,щ  |
| Саморокова О.П. Кругликова Т.Н «Шипящие звуки ш,ж,ч,щ »-альбом упражнений для детей 5-7 с речевыми нарушениями   |



|  |
|--|
| Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями-М., издательство «Гном», 2016г-80с  |
| Светлова Инна «Домашний логопед» ., М., «Эксмо», 2007г.  |
| Скворцова Ирина «Логопедические игры» , М., Олма медиа групп 2007г.  |
| Скворцова Ирина «Логопедия в картинках», изд «Олма групп», 2009г.  |
| Танцюра С.Ю., Кононова С.И. «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020  |
| Танцюра С.Ю., Курьшина Е.Ю. «Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса. – М.: ТЦ Сфера, 2019;  |
| Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Альбом 1,2,3,4, М.: Издательский дом «Гном», 2018  |
| Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – Москва: Эксмо, 2017;   |
| Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звук Л (для детей 4-8 лет). – Екатеринбург: «ООО «Издательский дом Литур», 2018;   |
| Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков, М.: ООО «ИД Сфера образования», 2015   |
| Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004;  |
| Цвынтарный В. «Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем» СПб., 1999   |
| Уварова Т.Б. «Фонетические ритмо-рифмовки для коррекционной работы», М., изд «Аркти», 2016г.   |
| Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2018  |
| Агранович З.Е. «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей», СПб, изд. «Детство-пресс», 2014г. ;  |
| Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (метод. пособие), изд. ТЦ «Сфера», М., 2007г (эл.копия) ;   |
| Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова-дидактический материал», изд. «Сфера» М., 2007 (эл. версия) ;  |
| Четвертушина Н.С. «Слогова структура слова система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», М., из «Гном пресс», 2006г. (эл. версия).  |
| Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Б «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи». Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». - 96 с.(эл версия) |
| Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи»(картинный материал для проведения игр), серия «Логопедические технологии, изд «Книголюб» (эл.версия);       |
| Агранович Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб., изд «Детство-пресс», 2009г   |
| Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме» (метод. пособие), изд «Детство-пресс», 2005г  |
| Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы – М.: Издательство «Гном», 2020. – 32с.  |
| Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы – М.: Издательство «Гном», 2020. – 32с.   |

|   |
|---|
| Гризик Т. И. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод, пособие для педагогов» / Т. И. Гризик, Л. Ф. Кли-манова, Л. Е. Тимошук. — М.: Просвещение, 2006. — 94 с.  |
| Дурова Н.В. «Обучение школьников грамоте ». Дидактический материал в 4-х книгах. Издательство «Школьная пресса»   |
| Дурова Н.В. «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте ». Издательство «Школьная пресса»  |
| Жукова Н.С. «Букварь» изд Литур», 2007г   |
| Зуйко В., Сыропятова Г. Раб.тетр. «Парные звонкие и глухие согласные»(  |
| Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда, М.: Просвещение, 1985 – 207с.   |
| Климентьева О.Л. «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма».-СПб:ООО»Издательство «Детство-пресс»,2010г-176с   |
| Колесникова Е.В. «От слова к звуку», изд « Ювента» М., 2004г.   |
| Колесникова Е.В. «От слова к звуку», Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М.: Просвещение, 2022 – 64с.  |
| Колесникова Е.В. «От А до Я рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2022 – 64с.  |
| Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» (сценарий учебно-игровых занятий по рабочей тетради «От А до Я»  |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР М.: Издательство «ГНОМ», 2018 – 64с.   |
| Косинова Е.М «Грамматическая тетрадь» (4 сборн.). Москва.«Сфера»,2008 г   |
| Косинова Е.М. «Логопедический букварь» М., Махаон 2007  |
| Костылева Н.Ю «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» - М., изд.АСТ. 2018г.- 110 стр.  |
| Клементовича Т.Ф. «Читаем слова.Готовимся к звуко-буквенному разбору»,изд «Литера»  |
| Климентьева О.Л. «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма».-СПб:ООО»Издательство «Детство-пресс»,2010г-176с   |
| Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников»,изд «Литера»  |
| Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова, СПб.: Дельта, 1998 – 208с.   |
| Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. «Обучение грамоте:читаем и пересказываем»(альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет)-М:Издательство «Гном»,2017.-88с  |
| Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада», изд «Детство-пресс»,2008 г  |
| Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1,2,3, СПб – ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – 32с.  |
| Новикова Е.В. «Логопедическая азбука» в 2-х частях. Издательство «Гном» М.,2011г.   |
| Филичева Т.Б., Туманова Т.В. « Дети с ОНР», М., 2000г.  |
| Фомичова М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М.,изд «Просвещение»,1971г.   |
| Цуканова С.П. «Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте у детей 5-7 лет», -М.: Издательство «Гном»,2020-192с   |
| Цуканова С.П., Бетц Л.Л «Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» I,II,III Периоды обучения. М.; Изд=во ГНОМ, 2020 |

|   |
|---|
| Цыбирева Л.В., Гоголева Н.А. «Я учу буквы и звуки». рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2021-64стр   |
| Чистякова О.В. «Обучение грамоте», Спб.: издательский дом «Литера», 2022-160с   |
| Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников». — Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.   |
| Арбекова, Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 184 с.  |
| Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;   |
| Бардышева Т.Ю «Связанные одной цепью. Рассказы цепной структуры. М.: Изд-во Карапуз.2003 – 12 стр   |
| Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н Логопедические занятия в детском саду. (средняя, старшая, подготовительная группы) -М., Изд-во «Скрипторий 2003» - 2010 – 240стр.   |
| Батяева С.В. Севостьянова Е.В., Володина В.С «Большой альбом по развитию речи», М., Изд-во Росмэн 2023 – 280 стр.   |
| Бухарина «Фонетические рассказы»-составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Спб., изд «Детство-Пресс», 2017г-48с   |
| Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.   |
| Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.   |
| Гомзяк, О.С. « Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).                          |
| Гомзяк, О.С. « Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).   |
| Гомзяк, О.С. « Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).  |
| Гомзяк, О.С. « Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» / О.С. Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). |
| Граб Л.М «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР». М., «Гном и Д», 2008г.   |
| Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет». Методическое пособие.-М.: ТЦСфера, 2008.-192с(Логопед в ДОУ)  |
| Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. «Развитие связной речи дошкольников»(на материале текстов цепной структуры) Вып1-Спб, ООО «Издательство Детство-пресс» 2016-24с  |
| Козина И.В., Лебедева Л.В. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста(подготовительная группа)»-Учебно-методическое пособие-М., Центр педагогического образования, 2010.-176   |
| Косинова Е.М «Лексическая тетрадь» (3 сборника) . М., изд «Сфера»   |
| Краузе, Е. Н. «Практическая логопедия : Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста» / Е. Н. Краузе. — Спб.: КОРОНА принт; М.: Бином-Пресс, 2006. - 80 с   |

|   |
|---|
| Козина И.В., Лебедева Л.В. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа)»- Учебно-методическое пособие-М., Центр педагогического образования, 2010.-176 |
| Кыласова Л. Е. «Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе» авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008. 332с.  |
| Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада», изд «Детство-пресс», 2008 г   |
| Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов»<br>Опорные картинки для составления описательных рассказов- р.речи, издл «Кругозор» ТЦ «Сфера»         |
| Ушакова О.С.«Занятия по развитию речи» М., «Совершенство», 1999г  |
| Быковская А.М., Казава Н.А. «Колличественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», изд «Детство-пресс», 2013 г.   |
| Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня». – М.: Издательство ГНОМ, 2014.   |
| Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – 279с.  |
| Косинова Е «Логопедические тесты» М., «Эксмо» 2007 г.   |
| Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;  |
| Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2013;                          |
| Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» изд. «Детство-пресс»  |
| Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2003;                              |
| Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012;   |
| Т.Б.Филичева, Т.В Туманова «Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста Издательство «Дрофа»   |
| Г.Л. Волкова «Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями Речи» . 1993, Книгоиздательство «Сайма»   |
| Коноваленко В.В., Коноваленко СВ.<br>«Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс», 2000.                |
| Громова О.Е., Соломатина Г.Н.«Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие». М.: ТЦ Сфера, 2005.   |
| Дмитрова, Е.Д. «Логопедические карты для диагностики речевых расстройств» М.: АСТ: Астрель, 2008.   |
| Е.В Мазанова «Обследование детей 3- 4 лет с ЗРР» М.: «Гном» 2014г   |
| Е.В Мазанова «Обследование детей 4-5 лет с ОНР» М: «Гном» 2014г.  |
| Е.В Мазанова «Обследование детей 5-6 лет с ОНР» М: «Гном» 2014г.  |
| Е.В Мазанова «Обследование детей 6-7 лет с ОНР» М: «Гном» 2014г.  |

### 3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями,

обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при

наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

*Таблица.  
Требования и показатели  
организации образовательного процесса и режима дня*

| <b>Показатель</b>   | <b>Возраст</b>     | <b>Норматив</b>  |
|---|--------------------|--|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>   |                    |  |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты       | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты       | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет    | 10 минут   |
|   | от 3 до 4 лет      | 15 минут   |
|   | от 4 до 5 лет      | 20 минут   |
|   | от 5 до 6 лет      | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет      | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет    | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет      | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет      | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет      | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возрасты       | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | все возрасты       | 2-х минут  |
| <b>Показатели организации режима дня</b>  |                    |  |
| Продолжительность ночного сна не менее  | 1-3 года           | 12 часов   |
|   | 4-7 лет            | 11 часов   |
| Продолжительность дневного сна, не менее  | 1-3 года           | 3 часа   |
|   | 4-7 лет            | 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее  | для детей до 7 лет | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее   | все возрасты       | 1 час в день   |
| Утренний подъем, не ранее   | все возрасты       | 7 ч 00 минут   |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее   | до 7 лет           | 10 минут   |

*Таблица.  
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

| Вид организации                        | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи   |
|--|--|--|
| Дошкольная образовательная организация | до 5 часов   | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
|  | 8-10 часов   | завтрак, второй завтрак, обед и полдник  |
| Организация по уходу и присмотру       | 11-12 часов  | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин  |
|  | круглосуточно  | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин                              |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация питания в Организации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. СанПиН 2.3\2.4.3590-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановление главного государственного врача РФ №32 от 27.10.2020, Уставом МКДОУ д\с №234 «Кроха»;

Основными задачами при организации питания детей в ДОУ являются:  
-создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием;  
-обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании детей, соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам.

Пищевые продукты, поступающие в МКДОУ д\с №234 «Кроха», должны иметь документы, подтверждающие их происхождение, качество и Проверку качества (бракераж) сырых продуктов осуществляет ответственный по питанию, который делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

*Таблица.*

*Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет*

| <b>Содержание</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| <b>Холодный период года</b>   |              |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00    |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00-9.30    |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 9.30-9.40    |
|   | 9.50-10.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00-11.30  |
| Второй завтрак <sup>15</sup>  | 10.30-11.00  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 11.30-12.00  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-16.30  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 16.00-16.10  |
|   | 16.20-16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                           | 16.30-18.00  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину  | 18.00-18.30  |
| Ужин  | 18.30-19.00  |
| Уход детей домой  | до 19.00     |
| <b>Теплый период года</b>   |              |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00    |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 9.00-9.30    |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам     | 9.30-11.30   |
|   | 9.40-9.50    |
|   | 10.00-10.10  |



|  |   |
|--|---|
| Второй завтрак <sup>16</sup>   | 10.30-11.00                               |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 11.30-12.00                               |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.30                               |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30                               |
| Полдник  | 15.30-16.00                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00<br>16.20-16.30<br>16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину   | 18.00-18.30                               |
| Ужин   | 18.30-19.00                               |
| Уход детей домой   | До 19.00                                  |

**Таблица.**  
**Примерный режим дня в дошкольных группах**

| Содержание  | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Холодный период года</b>   |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00  | 9.15-10.05  | 9.15-10.15  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак <sup>17</sup>  | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед  | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)   | -           | -           | 16.00-16.25 | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |

|   |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки       | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин  | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой  | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |
| <b>Теплый период года</b>   |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Второй завтрак <sup>18</sup>  | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед  | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                               | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин  | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой  | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Комбинированные группы для детей с нарушениями речи

| Компоненты услуги   |                    |
|---|--------------------|
| Частота проведения групповых занятий в неделю учителем - логопедом    | 2 раза в неделю    |
| Частота проведения подгрупповых занятий в неделю учителем - логопедом | 2 раза в неделю    |
| Частота проведения индивидуальных занятий в неделю                    | 2- 3 раза в неделю |
| Продолжительность индивидуальных занятий                              | 15 мин             |
| Продолжительность подгрупповых занятий                                | 20 мин             |

### Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

| Специалист        | Функции участников службы сопровождения   |
|-------------------|---|
| учитель - логопед | -диагностика детей<br>-развитие общих речевых навыков<br>-постановка, автоматизация и дифференциация звуков;<br>-развитие фонематического восприятия;<br>-формирование слоговой структуры слова;<br>-развитие связной речи (монолог, диалог)<br>-речевое и языковое развитие. |
| воспитатель       | -диагностика ,<br>- расширение познавательного интереса детей и развитие творческих способностей.<br>- автоматизация звуков (в речевых группах).  |
| родители          | - участие в образовательном процессе  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | (проектной деятельности и реализации тематических недель<br>- сотрудничество с педагогами ДОУ исходя из рекомендаций.  |
| музыкальный руководитель | -развитие музыкальных и творческих способностей,<br>-диагностика и коррекция двигательных навыков;<br>-постановка диафрагмально-речевого дыхания;<br>-развитие координации движений;<br>-развитие общей и мелкой моторики. |
| инструктор по ФК         | - диагностика двигательных навыков детей;<br>-дыхательная гимнастика;<br>- -развитие ОВД;<br>-корректирующие упражнения;<br>-развитие крупной и мелкой моторики;<br>-элементы лечебной физкультуры.                        |
| педагог - психолог       | - психодиагностика;<br>- тренинговые упражнения;<br>- консультативная помощь,<br>-психологическое просвещение и психологическая профилактика.  |

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 234 «Кроха».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, учителя - логопеды, ст. воспитатель)

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка и реализация детских тематических проектов, в рамках которых создаются творческие продукты;
- организация событий, которые формируют ценности.

| Примерный перечень основных государственных и народных праздников, | <u>Темы комплексно-тематического плана ДОУ</u> | Задачи | Формы работы |
|--|--|--------|--------------|
|  |  |        |              |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| памятных дат<br>в<br>календарном<br>плане<br>воспитательной<br>работы в<br>ДОО. |  |  |  |
| 1 сентября:<br>День знаний;   | День друзей<br>(сентябрь)  | Воспитывать у детей дружеское отношение к сверстникам: быть внимательным, отзывчивым, делиться какими-либо личными предметами, защищать друзей от несправедливого отношения. Воспитывать в детях чувство сопереживания и милосердия. | Беседы с детьми о дружбе, значении дружеских отношений на занятиях, во время бесед, при проведении дидактических игр, во время организации сюжетно-ролевых игр. Использовать при этом примеры художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов с последующим обсуждением сюжета. |
| 27 сентября:<br>День воспитателя и всех дошкольных работников                   | День воспитателя и всех дошкольных работников<br>(сентябрь)  | Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.   | Экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»; сюжетно-ролевые игры. Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.  |
| 4 октября:<br>День защиты животных  | Растения нашего города (Город как экосистема)<br>Сибирский лес. Значение леса в жизни человека.<br>(октябрь) | Знакомить детей с животным и растительным миром Новосибирской области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.  | Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе. Опыты, рассматривание картин, рисование, беседы.  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 4 ноября:<br>День народного единства<br>30 ноября:<br>День Государственного герба Российской Федерации | Мой город. Моя страна<br>Мой город (улицы и строения, работа с картой)<br>Достопримечательности города Новосибирска (ноябрь) | Сформировать представления детей об исторических корнях страны, города (об истории возникновения города).   | Беседы, рассказы о городе, России, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город на Оби».   |
|  | Безопасность в городе и дома (ноябрь)  | Дать понятие об опасностях в городе и дома; о возможных травмах на природе; учить соблюдать правила поведения на природе.   | Занятия «Уроки доктора Айболита», экологические тропы, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры, рассматривание картин, рисование, беседы.  |
|  | Все работы хороши, выбирай на вкус (февраль)   | Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда.   | Беседы, составление рассказов о профессиях, чтение художественной литературы, рисование, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.   |
| 23 февраля:<br>День защитника Отечества  | Военные профессии. Наша Армия. День защитника Отечества. (февраль)   | Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.  | Беседы с родственникам, которые служили в армии. Рассматривание фотографий, изготовление сувениров и альбомов. Рисование древа семьи, занятия, выставки, сюжетно-ролевые игры  |
| 8 марта:<br>Международный женский день   | Весна. 8 марта – Мамин день  | Воспитывать уважение к матери (женщине) как хранительнице семейного очага<br>Воспитывать любовь и уважение к матери (женщине) и бережное отношение к своей семье. | Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»<br>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм<br>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»<br>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»<br>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов |
| 27 марта:<br>Всемирный день театра   | Путешествие в театр  | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об   | Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | эстетических идеалах и ценностях, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.   |   |
| 12 апреля:<br>День космонавтики        | Таинственный космос.<br>Путешествие по Солнечной системе (апрель) | Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства. Расширять представления о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках                   | Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, издание книжек – малышек, опыты, конструирование ракеты из бумаги, из коробок, из бросового материала, разгадывание ребусов о планетах, дидактические игры. |
| 23 апреля:<br>Международный день книги | Неделя детской книги (апрель)                                     | Воспитание ценностного отношения к книге, формирование интереса к чтению.  | Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность, издание книжек - малышек, экскурсии в библиотеки города, «Больница для книг».                         |
| 9 мая: День Победы;                    | День Победы (май)   | Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников Отечества; познакомить с памятниками ВОВ; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и другим военным конфликтов. | Экскурсии к памятнику, в музей, занятия, выставки, рассказы воспитателей о ветеранах войны, праздники, рассматривание иллюстраций, макетирование.   |
| 1 июня: День защиты детей;             | День защиты детей;  | Формировать представление о празднике «День защиты детей», создавать радостную праздничную   | Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики).<br><br>Тематические беседы: «Что это за праздник – Международный день  |

|   |                                      |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|
|   |                                      | атмосферу, желание принимать активное участие в тематических и праздничных мероприятиях, создать праздничное настроение у детей.   | защиты детей», «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей», «Я – будущее своей страны» и т.д.<br><br>Спортивные развлечения, посвященные празднику  |
| 6 июня: День русского языка             | Пушкинский день в России (июнь)      | Формирование целостного восприятия окружающего мира, связанного с именем А.С. Пушкина. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению.              | Чтение произведений А. С. Пушкина; прослушивание аудио сказок Пушкина; театр-драматизация по отрывкам сказки А. С. Пушкина; кроссворды и логические задания по сказкам; литературная викторина; выставка художественной литературы по произведениям А. С. Пушкина; картотека крылатых фраз из произведения А. С. Пушкина; художественно-продуктивная деятельность, экскурсия в библиотеку. |
| 12 июня: День России;                   | День России (июнь)                   | Формирование у детей патриотических чувств и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России. | Беседы с детьми «Россия – Родина моя!», «Государственная символика»; рассматривание Символики РФ. Прослушивание и разучивание «Гимна России», чтение художественной литературы, организация праздника «День России», выставка рисунков «Моя Россия», фотовыставка.   |
| Последнее воскресенье июня: День города | Мой город зовется Новосибирск (июнь) | Воспитание в ребёнке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт.  | На этом этапе собирается, анализируется и доводится до детей вся интересная информация, где они живут (город, микрорайон), в том числе: обращается внимание детей на самые важные и известные детям профессии, достопримечательности нашего города, наши знаменитые земляки.   |
| 8 июля: День                            | День Семьи,                          | Создание условий   | Выставка рисунков «Моя   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| семьи, любви и верности                                      | Верности и Любви   | для духовно-нравственного воспитания детей и закрепление таких семейных ценностей как: любовь, верность, забота, дружба, взаимопомощь и взаимовыручка.                              | семья». Художественное творчество: «День ромашки» (изготовление аппликаций «ромашка – символ праздника «День семьи, любви и верности»). Проведение мастер-классов «Семейные ценности» Организация фотовыставки-онлайн «Моя семья». Спортивные развлечения, посвященные празднику 8 июля.  |
| 12 августа: День физкультурника                              | «Спортивные «Крохи» Малые олимпийские игры в детском саду            | Формировать представление детей об Олимпийском движении, воспитывать у детей потребность в занятиях физической культурой и спортом.   | Тема раскрывается во время занятий, бесед, чтения художественной литературы, в игровой и спортивной деятельности. Организация праздников и развлечений. Разучивание стихов, речёвок на спортивную тематику, использование дидактических игр и занимательных упражнений., организация совместной и индивидуальной творческой деятельности детей, выставка детских работ. |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | «Я живу в России» (День государственного флага Российской Федерации) | приобщение к социокультурным ценностям; дать элементарные знания об истории праздника, воспитывать любовь к родной стране, чувства гордости и уважения к государственной символике. | Просмотр мультимедийной презентации с проведение беседы "Гордо взвейся над страной флаг России наш родной! Беседа "Государственные символы России" Чтение художественной литературы: стихотворения А. Александрова "Российский флаг", Г. Ладонщиков «Родная земля», В. Степанов «Что мы Родиной зовем», Н. Асеев «Песня славы» и др.                                    |

### Примерный комплексно-тематический план психолого-педагогической работы

| Месяц    | Неделя | Группа раннего возраста                              | Младшая группа                     | Средняя группа                                    | Старшая группа                                 | Подготовительная группа  | Резервные темы  |
|----------|--------|--|------------------------------------|---|--|--|---|
| Сентябрь | 1      |  | Здравствуй, детский сад.           | Хорошо у нас в саду                               | День друзей                                    | День знаний  | Новоселье в нашей группе                                  |
|          | 2      | адаптация детей и родителей к условиям детского сада | Дары осени                         | Что такое хорошо, что такое плохо                 | Живая и неживая природа                        | Красота в творчестве поэтов, художников и музыкантов.  | Осень. Труд людей осенью. Профессии в сельском хозяйстве. |
|          | 3      |  |                                    | Осень. Изменения в жизни растений и животных      | Растения нашего города (Город как экосистема)  |  | Растения в группе и на участке детского сада (старшая)    |
|          | 4      |  | Путешествие в осенний лес          |   | Сибирский лес. Значение леса в жизни человека. | День воспитателя и всех дошкольных работников  |   |
| Октябрь  | 1      | Моё имя  |                                    | Откуда хлеб на стол пришел?                       | Растения и животные луга.                      | Запуск проекта «Скоро в школу»   | Путешествие в лес. Осторожно, ядовито!                    |
|          | 2      | Овощи  | Мой дом                            | Здравствуй, это я! Что я знаю о себе? Что я могу? | Растения и животные водоёма                    |  | Всемирный день животных                                   |
|          | 3      | Фрукты   | Я и мои друзья                     | Мой дом, моя семья                                | Мой город. Моя страна                          | Наша планета Земля. Путешествие по тайге и сибирскому лесу. Красная книга Новосибирской области. | Мониторинг  |
|          | 4      | Осень  | Наши домашние друзья               |   | Мой город (улицы и строения, работа с картой)  | Моя Родина Россия. День народного единства.  | Люди прославившие Россию                                  |
| Ноябрь   | 1      | Игрушки. Кукла.                                      | Мониторинг.                        | Мониторинг  | Мониторинг                                     | Мониторинг   |   |
|          | 2      | Игрушки. Мяч.  | Встречаем гостей (Что есть в доме) | Дома бывают разные                                | Мой город (транспорт нашего города)            | Путешествуем по планете. Саванна   |   |
|          | 3      | Игрушки. Мишка                                       | Встречаем гостей (Посуда)          | Путешествие в страну обуви и одежды               | Достопримечательности города Новосибирска      | Путешествуем по планете. Пустыня   |   |
|          | 4      | Курица с цыплятами                                   | Мой любимые игрушки                |   | Безопасность в городе и дома                   | Путешествуем по планете. Джунгли   |   |
| Декабрь  | 1      | Кошка с котятами                                     | Проказы Зимушки-                   | Зима. Изменения                                   | Международный                                  | Путешествие по   |   |

|         |     |   |  |  |   |  |  |
|---------|-----|---|--|--|---|--|--|
| Январь  | 2   | Собака с щенятами                                   | зимы   | в жизни растений и животных                        | день инвалидов<br>Зимние сказки<br>(чудеса под новый год)         | планете. Морские глубины<br>Путешествие по планете. Северный полюс     |  |
|         | 3-4 | Зима. Праздник елки                                 | Новый год. Елка                                    | Новый год. Елка                                    | Новогодний праздник   | Новогодний карнавал  |  |
|         | 2   | Зимние забавы                                       | Животные и птицы зимой                             | Что такое витамины и полезные продукты             | Я и мое здоровье  | Я и мое здоровье   | Что вам нравится зимой?<br>Неделя вежливых слов Всемирный день «спасибо»   |
|         | 3   | Птицы зимой   | Добрый доктор Айболит                              |  |   |  |  |
|         | 4   | Заяц  | Неделя здоровья                                    | Неделя здоровья                                    | «В здоровом теле здоровый дух»                                    | «В здоровом теле здоровый дух»   | Эта неделя получила широкое распространение в Октябрьском районе г.Новосибирска.она проходит под девизом В здоровом теле здоровый дух»                 |
| Февраль | 1   | Лиса с лисятами                                     | Я расту (части тела, лица и т.п.)                  | Мой организм                                       | «Я расту» о росте и развитии живых существ,в том числе и человека | «Я расту» о росте и развитии живых существ,в том числе и человека      |  |
|         | 2   | Медвежья семья                                      | Комнатные растения                                 | Мой зеленый друг (комнатные растения)              | Зеленая аптека в нашей группе                                     | Кто такие древние животные.<br>Знакомство с древними обитателями суши. | Ядовитые растения на подоконнике<br>8 февраля: День российской науки;  |
|         | 3   | Ежик  | Профессии  | Профессии  | Все работы хороши, выбирай на вкус                                | Все работы хороши, выбирай на вкус                                     |  |
|         | 4   | Чайная посуда                                       | Я и мой папа                                       | Буду я как папа                                    | Наша армия(День защитника отечества)                              | Военные профессии.<br>Наша армия. День защитника Отечества.            | Мое отечество-Россия.<br>Богатыри. Военные профессии.  |
| Март    | 1   | Машины  | Весна. Мамин день.                                 | Весна. 8 марта. Мамин день.                        | Весна. 8 марта. Мамин день.                                       | Весна.<br>Международный женский день.                                  |  |
|         | 2   | «На золотом крыльце сидели...»<br>(народные сказки) | На золотом крыльце сидели...»<br>(народные сказки) | На золотом крыльце сидели...»<br>(народные сказки) | На золотом крыльце сидели...»<br>(народные сказки)                | На золотом крыльце сидели...»<br>(народные сказки)                     | Путешествие и театр ( 4 неделя марта).<br>Наша планета-Земля<br>(Всемирный день земли.)<br>Представления о жизни детей в других странах географическая |

|        |     |                                       |                                       |   |  |  |  |
|--------|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|
| Апрель | 3-4 | Корова с теленком.                    | Народная игрушка                      | Знакомство с народной культурой и традициями                    | Знакомство с народной культурой и традициями | Народная культура и традиция.  | карта мира. Глобус.                                  |
|        | 1   | Весна.Кораблик. Одежда весной         | Весна стучится к нам в окно           | День птиц.  | Таинственный космос                          | Масленица Путешествие по солнечной системе                                     | День смеха.  |
|        | 2   | Лошадь с жеребенком                   |                                       | Космическое путешествие   |  |  | Международный день птиц.                             |
|        | 3   | Утка с утятами                        | Книжные именины                       | Книжные именины   |  | Неделя детской книги   | Человек покоряет космос                              |
|        | 4   | Петушок с семьей                      | Что такое огород и что же там растет  |   |  |  | Наш огород на окне (строение и размножение растений) |
| Май    | 1   | Коза с козлятами                      |                                       | Весна. Изменения в жизни растений и животных                    |  | День Победы.   | Праздник весны и труда (трудова десант)              |
|        | 2   | Волк                                  | Насекомые                             |   |  | Малые олимпийские игры в детском саду  | Цветочная фантазия. Насекомые.                       |
|        | 3   | Цветы цветут                          | Маленькие пешеходы                    | Мы пешеходы   | Правила дорожного движения                   | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!                                   |  |
|        | 4   | Мониторинг                            | Мониторинг                            | Мониторинг  | Мониторинг                                   | Мониторинг   |  |
| Июнь   | 1   | Водичка, водичка, умой мое личико!    | Капитошка и его друзья                | Капитошка и его друзья  |  | Пушкинский день в России   | День защиты детей                                    |
|        | 2   | Лепим из песочка                      | В стране песочных замков              | В стране песочных замков  |  | День России  | Большая и малая Родина                               |
|        | 3   | Солнышко и дождик                     | Здравствуй, лето красное              | Здравствуй, лето красное  |  | Здравствуй, лето красное   |  |
|        | 4   | Распускаются цветы необычной красоты! | Распускаются цветы необычной красоты! | Мой город зовется Новосибирск                                   |  | Мой город -Новосибирск   |  |
| Июль   | 1   | Машины                                | Транспорт нашего города               | Транспорт (водный, воздушный, наземный, пассажирский, грузовой) |  | Неделя безопасности. Правила движения мы узнали, на дороге внимательнее стали! | День ГАИ   |
|        | 2   | Теремок                               | На выбор воспитателя и детей          |   |  | Когда я один дома  | День российской почты                                |
|        | 3-4 | Насекомые. Бабочки. Жук.              | В гостях у лесовичка                  |   |  | Неделя безопасности «Азбука АУ»  | Что делать. если я потерялся                         |
| Август | 1   |                                       | На выбор воспитателя и детей          |   |  | Летние виды спорта   | День физкультурника                                  |
|        | 2   | Дома                                  | Что нам стоит дом построить           |   |  | Стройка. Профессии на стройке  | День строителя                                       |
|        | 3   | На выбор воспитателя и детей          | Опасные предметы в доме               |   |  | Неделя пожарной безопасности   | День пожарной безопасности                           |
|        | 4   | Кукла ждет гостей к обеду             |                                       |   |  | До свидания, лето красное!   |  |

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация АОП для детей с ТНР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ №234 «Кроха» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Данная программа предназначена для оказания коррекционной помощи детям с ТНР раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Домашние задания, методические рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Сами рекомендации представлены в доступной форме в виде тетради взаимодействия, видео и аудио ролики на он-лайн площадках, мессенджерах, при личных встречах на индивидуальных консультациях. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.